



**CANKAR
VEGA
ZOIS**

**DRŽAVNI IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA**

poklicni zavod – trgovske dejavnosti
tehniški zavod – informatika
tehniški zavod – uprava, finance in marketing / turizem

**IVAN CANKAR
JURIJ VEGA
ŽIGA ZOIS**

istituto professionale – servizi commerciali
istituto tecnico – informatica
istituto tecnico – amministrazione, finanza e marketing / turismo

ZRELOSTNI IZPIT

(ZAKON 425/97 - DPR 323/98 – ZO 62/2017 – 54, MU z dne 26 marca 2026)

DOKUMENT RAZREDNEGA SVETA

TEHNIŠKI ZAVOD JURIJA VEGE - GORICA

ŠOLSKO LETO 2025/2026

Usmeritev: INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE

Smer: INFORMATIKA

Študijski naslov: DIPLOMA INDUSTRIJSKEGA IZVEDENCA IN VODJE - SMER INFORMATIKA

Naziv: IZVEDENEC NA PODROČJU INFORMATIKE

Dokument razrednega sveta je bil sprejet dne 13. maja 2026 na seji razrednega sveta 5.V razreda

Predsednik razrednega sveta
Ravnatelj Občutljiv podatek

Kazalo

1 SPLOŠEN OKVIR	3
1.1 Splošen okvir izobraževalnega programa.....	3
1.2 Predstavitev šole.....	3
2 PODATKI O KURIKULU.....	4
2.1 Profil kompetenc, pridobljenih ob koncu petletnega šolanja (iz TVIP-a)	4
2.2 Tedenski urnik	4
2.3 Predmetnik.....	5
3 RAZRED	6
3.1 Sestava razrednega sveta	6
3.2 Spremembe v sestavi razrednega sveta	6
3.3 Seznam dijakov in sestava razreda v š.l. 2025/2026	7
3.4 Zgodovina razreda.....	7
3.5 Opis razredne skupnosti	7
4 PODATKI O STRATEGIJAH IN METODAH INKLUZIJE.....	8
5 SPLOŠNI PODATKI O DIDAKTIČNI DEJAVNOSTI.....	9
5.1 Didaktične metodologije in strategije.....	9
5.2 Umetna inteligenca v didaktiki.....	9
5.3 CLIL	9
5.4 Dejavnosti in načini pridobivanja prečnih kompetenc ter usmerjanje.....	9
5.5. Šolsko usposabljanje za delo	10
5.6 Učna okolja.....	11
6 OBOGATITEV IN RAZNOVRSTNOST IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA	11
7 DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN KONČNO USMERJANJE.....	12
7.1 Državljanska vzgoja	12
7.2 Končno usmerjanje.....	14
8 MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	15
9 OCENJEVANJE ZNANJA.....	16
9.1 Kriteriji ocenjevanja znanja (po TVIP-u).....	16

9.2 Kriteriji za podeljevanje ocene iz vedenja.....	17
9.3 Kriteriji za dodelitev šolskega kredita.....	18
10 SPLOŠNI INFORMATIVNI LIST O SIMULACIJAH IZPITNIH PREIZKUSOV	19
11 ANALITIČNE POLE POSAMEZNIH PREDMETOV	20
SLOVENŠČINA	21
ITALIJANŠČINA	24
ANGLEŠČINA	27
ZGODOVINA	30
MATEMATIKA.....	32
INFORMATIKA	34
SISTEMI IN OMREŽJA.....	36
NAČRTOVANJE INFORMATSKIH SISTEMOV	39
UPRAVLJANJE PROJEKTOV IN PODJETIJ	41
ŠPORTNA VZGOJA	43
VEROUK	45

1 SPLOŠEN OKVIR

1.1 Splošen okvir izobraževalnega programa

Študij informatike usposablja dijaka za obvladovanje inovativnih tehnologij, načrtovanje in projektiranje informacijskih sistemov, izvajanje skrbništva za programsko in strojno opremo, uporabo programskih orodij, varovanje informacij in računalniških sistemov ter oblikovanje spletnih strani. Dijak pridobi temeljna teoretska in uporabna znanja, ki omogočajo uspešno načrtovanje, razvijanje in uvajanje celovitih programskih rešitev za podjetja in posameznike. Tretjino ur preživi v laboratorijih, kjer pridobi in razvije čut za individualno in timsko delo. Projektno delo mu pomaga, da išče racionalne in strokovne rešitve pri izvajanju aktivnosti v delovnem okolju. Praktično izobraževanje poteka v podjetjih, kjer dijaki pridobivajo delovne izkušnje v realnem okolju, navezujejo stike s potencialnimi delodajalci ter se naučijo v praksi uporabljati pridobljena teoretična znanja.

Dijak, ki zaključi šolanje na tehniškem zavodu z učno smerjo informatika in telekomunikacije, je usposobljen za delo na področju avtomatske obdelave podatkov in zna uporabljati najsodobnejšo računalniško in elektronsko tehnologijo. Priprava, ki jo dobi na šoli, je dobra osnova za nadaljnji študij, zlasti na tehniških in strokovnih fakultetah. Tistim dijakom, ki ne nadaljujejo šolanja na univerzah, diploma odpira različne možnosti zaposlovanja v podjetjih in uradih ter nudi možnost samostojnega opravljanja poklica. Dijak lahko ustanovi samostojno podjetje ali pa sodeluje v natečajih, ki jih razpisuje javna uprava za programerje in tehnike v informatiki.

1.2 Predstavitev šole

Zavod Jurija Vege je tehniška šola s smerjo informatika, katere cilj je dijakom zagotoviti tako splošno izobrazbo kot tudi strokovna znanja in praktične kompetence, potrebne za nadaljnje izobraževanje ali vključitev v delovno okolje.

V prvih dveh letnikih se dijaki poleg splošnoizobraževalnih predmetov seznanijo tudi s predmeti, značilnimi za izbrano smer šolanja. Informatika, tehnologija in tehnike grafičnega prikaza, kemija in fizika so predmeti, značilni za smer; poleg teoretičnega pouka v razredu vključujejo tudi praktično delo v laboratoriju.

V drugem dvoletju in v zadnjem letniku je največ tedenskih ur namenjenih temeljnim strokovnim predmetom: informatiki, sistemom, telekomunikacijam ter načrtovanju informacijskih sistemov. V zadnjem letniku predmet telekomunikacij nadomesti predmet upravljanje podjetja in projektov.

Posebnost šole je visoko število ur laboratorijskega pouka, pri katerem se teoretična znanja sistematično preverjajo in utrjujejo v praksi. Pri laboratorijskih vajah je vedno prisoten tudi tehnično-praktični učitelj, kar predstavlja pomembno dodano vrednost izobraževalnega procesa.

2 PODATKI O KURIKULU

2.1 Profil kompetenc, pridobljenih ob koncu petletnega šolanja (iz TVIP-a)

V ospredju naše vzgojno izobraževalne ponudbe je skrb za vsestranski razvoj dijakov, za njihovo rast in za uspeh v življenju.

Na vzgojnem področju je poudarek:

- na ozaveščanju in sprejemanju osnovnih moralnih načel, ki temeljijo na odgovornosti, spoštovanju, vključevanju v šolsko skupnost in v družbo;
- na osebostnem razvoju v skladu s sposobnostmi in zanimanji;
- na navajanju na spoštovanje pravil in na določanje prioritete;
- na vzgoji k pozitivni samopodobi, ki je temelj samospoštovanja in dobrih odnosov z drugimi.

Na izobraževalnem področju si prizadevamo za dvigovanje kakovosti pouka.

Dijaki zato:

- s pomočjo celostnega pristopa v izobraževanju, ki temelji na interdisciplinarnosti študija, pridobijo znanja, veščine, zmožnosti in sposobnosti v okviru mednarodno primerljivih standardov;
- razvijajo sporazumevalne spretnosti v več jezikih;
- razvijajo razgledanost, nadarjenost in kritičnost pri posameznih predmetih, na različnih predmetnih področjih in pri dodatnih ter dopolnilnih dejavnostih;
- razvijajo zavedanje o kompleksnosti in soodvisnosti pojavov;
- krepijo delovne navade, samoiniciativnost, se usposabljujejo za samoizobraževanje in se navajajo na samostojno in timsko raziskovalno delo;
- razvijajo motiviranost, ki je ključ za uspeh.

2.2 Tedenski urnik

Pouk v šolskem letu 2025/2026 se je začel 8. septembra 2025 in poteka pet dni v tednu. Skrajšan urnik se nadomešča z dodatnimi moduli predmetnega pouka ob torkih do 17.04 ure ter z dodatnimi urami v popoldanskem času ali ob sobotah, na podlagi načrtov, ki so jih pripravili razredni sveti.

Šola v skladu z metodološkimi inovacijami iz OPR 275.1999 (člen 6, odstavek 1, točka c) izvaja medpredmetne učne enote, namenjene usmerjanju, poglobljanju in usposabljanju za delo, v obsegu približno 4 % učnega časa posameznih predmetov. Pri tem upošteva tudi določila člena 4, odstavek 2, točka d) istega predpisa, ki omogoča fleksibilno organizacijo razrednih skupin in delo v okviru predmetnih delavnic.

Delavnice so obvezne in so povezane s kurikulumom državljske vzgoje, usmerjanjem ter razvojem medpredmetnih povezav. So del kurikularnega urnika in so predmet ocenjevanja.

Porazdelitev ur:

URE	1	2	3	ODMOR	4	5	ODMOR	6	7
TRAJANJE	8.00	8.52	9.40	10.28	10.40	11.28	12.16	12.24	13.12
	8.52	9.40	10.28	10.40	11.28	12.16	12.24	13.12	14.04

Ob torkih:

URE	1	2	3	ODMOR	4	5	6	ODMOR	7	8	9-10
TRAJANJE	8.00	8.52	9.40	10.28	10.40	11.28	12.16	13.04	13.28	14.16	15.04
	8.52	9.40	10.28	10.40	11.28	12.16	13.04	13.28	14.16	15.04	17.04

2.3 Predmetnik

PREDMET	RAZRED				
	1.	2.	3.	4.	5.
Slovenski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Italijanski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Angleščina	3	3	3	3	3
Zgodovina	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	3
Pravo in ekonomija	2	2	–	–	–
Vede o Zemlji in biologija	2	2	–	–	–
Športna vzgoja	2	2	2	2	2
Verouk ali alternativne dejavnosti	1	1	1	1	1
Fizika	3(1)	3(1)	–	–	–
Kemija	3(1)	3(1)	–	–	–
Tehnologije in tehnike grafičnega prikaza	3(1)	3(1)	–	–	–
Informacijske tehnologije in vede	3(1)	3(1)	–	–	–
Sistemi in omrežja	–	–	4(2)	4(2)	4(2)
Načrtovanje informatskih in telekomunikacijskih sistemov	–	–	3(1)	3(2)	4(3)
Upravljanje podjetja in projektov	–	–	–	–	3(2)
Informatika	–	–	6(3)	6(3)	6(3)
Telekomunikacije	–	–	3(2)	3(2)	–
SKUPNO ŠTEVILO TEDENSKIH UČNIH UR	36	36	36	36	36

(...) Ure laboratorija

3 RAZRED

3.1 Sestava razrednega sveta

Ravnatelj: dr. ČERNIC Peter

IME IN PRIIMEK	PREDMET	KRATICA
Občutljiv podatek	Italijanski jezik in književnost	ITA
Občutljiv podatek	Verouk	VER
Občutljiv podatek	Državljska vzgoja	DRŽ.VZG
Občutljiv podatek	Sistemi in omrežja	SIS
Občutljiv podatek	Matematika	MAT
Občutljiv podatek	Angleščina	ANG
Občutljiv podatek	Laboratorij informatike Laboratorij za sisteme in omrežja	LINF LSIS
Občutljiv podatek	Slovenski jezik in književnost Zgodovina	SLO
Občutljiv podatek	Laboratorij za upravljanje podjetja in projektov Laboratorij za tehnologije in načrtovanje informatskih in telekomunikacijskih sistemov	LUPP LNIS
Občutljiv podatek	Športna vzgoja	ŠV
Občutljiv podatek	Informatika	INF
Občutljiv podatek	Upravljanje podjetja in projektov Tehnologije in načrtovanje informatskih in telekomunikacijskih sistemov	UPP NIS

(*) Notranji član komisije

3.2 Spremembe v sestavi razrednega sveta

PREDMET	3. RAZRED	4. RAZRED	5. RAZRED
Verouk	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
Tehnologije in načrtovanje informatskih in telekomunikacijskih sistemov	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
Telekomunikacije	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
Športna vzgoja	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
Državljska vzgoja	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek

3.3 Seznam dijakov in sestava razreda v š.l. 2025/2026

IME IN PRIIMEK	DATUM ROJSTVA	BIVALIŠČE
Občutljiv podatek	6.7.2007	Gorica
Občutljiv podatek	19.6.2007	Devin-Nabrežina
Občutljiv podatek	20.2.2007	Devin-Nabrežina
Občutljiv podatek	22.3.2007	Ronke (Ronchi dei Legionari)
Občutljiv podatek	31.5.2007	Sovodnje ob Soči

	ŠTEVILO DIJAKOV
Skupno število dijakov ob vpisu v 5. letnik	5
Prepisi iz drugih šol	0
Dijaki, ki so ponavljali leto	0
Dijaki, ki so se izpisali	0
Dijaki SUT	2

3.4 Zgodovina razreda

ŠOLSKO LETO	SKUPNO ŠTEVILO VPISANIH V LETNIK	V DRUGO VPISANI
2021/22	8	0
2022/23	6	0
2023/24	5	0
2024/25	5	0
2025/26	5	0

3.5 Opis razredne skupnosti

V razredu je pet dijakov. Večina prihaja iz slovenskih družin, z izjemo enega dijaka, ki izhaja iz italijanskega okolja. V skupini vlada prijetno in spodbudno vzdušje, ki temelji na medsebojni pomoči in razumevanju. Dijaki so olikani, spoštljivi in med seboj dobro sodelujejo. Skozi leta so oblikovali povezano razredno skupnost z močnim občutkom pripadnosti, medtem ko je njihovo vključevanje v širše šolsko življenje nekoliko manj izrazito. Sodelujejo pri promociji šole, kjer se izkazujejo kot odgovorni in zanesljivi.

Razred sestavljajo dijaki z različnimi učnimi zmožnostmi. Sestava razreda se skozi leta ni bistveno spreminjala, kar je omogočilo vzpostavitev stabilnega učnega okolja. Posamezniki so se v preteklih letih soočali z določenimi učnimi težavami, ki so jih z vztrajnostjo in podporo postopoma prebrodili. Ob tem velja poudariti, da se dijaki znajo konstruktivno odzvati na kritiko in izboljšati svoje delo, kar kaže na njihovo osebno zrelost. Pri organizaciji dela

se občasno kaže težnja k izbiri enostavnejših poti. Dijaki izkazujejo povprečno raven motivacije in delovne angažiranosti, pri čemer med posamezniki ni večjih odstopanj. Ob ustrezni spodbudi zastavljene naloge uspešno izvedejo v skladu s pričakovanji.

Dijakom so posebej blizu strokovni predmeti, povezani z izobraževalno smerjo. Pri teh dosegajo dobre rezultate ter izkazujejo večjo mero zanimanja; v njihovem odnosu do stroke se jasno oblikuje poklicna identiteta, kar potrjuje, da so si izbrali ustrezno izobraževalno pot. Jezikovni predmeti jim predstavljajo večji izziv, vendar se tudi na tem področju postopoma kaže napredek in izboljšanje učnih dosežkov.

Nekateri dijaki so aktivni tudi izven šole na glasbenem in športnem področju ali pri delu z mlajšimi, s čimer razvijajo svoje kompetence ter hkrati krepijo prepoznavnost in ugled šole.

4 PODATKI O STRATEGIJAH IN METODAH INKLUZIJE

V razredu izvajamo strategije inkluzije in podpore učenju ob upoštevanju heterogenosti skupine ter individualnih potreb dijakov. V razredu sta prisotna dva dijaka s prilagojenim učnim načrtom; prilagoditve se nanašajo predvsem na podaljšan čas pri pisnih preverjanjih ter zmanjšan obseg snovi.

Pri pouku spodbujamo sodelovalno in vključujoče učno okolje. Dijaki med seboj sodelujejo in si pogosto nudijo vrstniško pomoč. Velik poudarek namenjamo sprotnemu preverjanju znanja pri vseh predmetih, ob tem pa skušamo dijake čim manj obremeniti. Termine pisnih ocenjevanj načrtujemo v dogovoru z razredom; pisna preverjanja so praviloma napovedana vsaj en teden vnaprej, dijaki pa nimajo več kot treh pisnih nalog na teden.

Med najpogosteje uporabljenimi metodami dela so:

- skupinsko delo, predvsem pri laboratorijskem pouku;
- sprotno preverjanje in utrjevanje znanja;
- dodatne individualne razlage;
- ustno utrjevanje snovi;
- tudi individualna pomoč pri laboratorijskem pouku;
- prilagajanje tempa in obsega dela glede na potrebe posameznikov;
- med popoldanskimi podaljški izvajanje utrjevanja snovi (ko ne potekajo dejavnosti, povezane z državljsko vzgojo ali poklicnim usmerjanjem).

Ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja je imel nezadostno oceno le en dijak pri predmetu slovenščina. Predmetni profesor je z individualnim pristopom in srotnim utrjevanjem snovi dijaku pomagal uspešno odpraviti vrzel v znanju.

5 SPLOŠNI PODATKI O DIDAKTIČNI DEJAVNOSTI

5.1 Didaktične metodologije in strategije

Poučevanje v tem razredu temelji na prepletu teoretičnih osnov in njihove neposredne uporabe v praksi. Glede na specifičnost naše šole in smeri izobraževanja dajemo poudarek metodam, ki dijake aktivno vključujejo v učni proces in jih pripravljajo na realne izzive v stroki.

KLJUČNI POUĐARKI NAŠEGA DELA:

- Povezovanje teorije s prakso

Pouk ne ostaja le pri podajanju informacij, temveč spodbuja dijake k uporabi znanja pri strokovnih modulih in praktičnem pouku. To krepi njihovo razumevanje snovi in razvija poklicno odgovornost.

- Individualizacija in podpora

Zaradi majhnega števila dijakov je komunikacija dvosmerna, kar omogoča sprotno preverjanje razumevanja in takojšnjo povratno informacijo. Uporabljamo diferencirane pristope, ki omogočajo prilagajanje učnega tempa posamezniku. To je ključno pri premagovanju težav v jeziku in pri zahtevnejših strokovnih vsebinah.

- Sodelovalno učenje

Dijake spodbujamo k timskemu delu in medsebojni pomoči. S tem krepimo socialne veščine in sposobnost reševanja problemov, ki so nujne za njihovo nadaljnjo poklicno pot ali študij.

- Razvoj kritičnega razmišljanja

Namesto golega pomnjenja dejstev dajemo prednost metodam, ki dijake vodijo k analizi, povezovanju različnih predmetnih področij in iskanju učinkovitih rešitev.

5.2 Umetna inteligenca v didaktiki

V šolskem letu 2024/25 so vsi profesorji opravili osnovno usposabljanje za delo z umetno inteligenco (UI). Na podlagi evropske zakonodaje o varnosti podatkov in zasebnosti smo letos na šoli poenotili uporabo orodij. Za vse uporabnike (dijake, profesorje in neučno osebje) so dovoljena le orodja Gemini, NotebookLM in Copilot, ki zagotavljajo višjo stopnjo zaščite podatkov.

Čprav je UI med dijaki že prisotna kot pripomoček pri učenju, njena sistematična integracija v poučevanje še poteka. Trenutno se osredotočamo na varno in kritično uporabo dovoljenih orodij, medtem ko se uradni protokoli za neposredno uporabo pri pouku še oblikujejo.

5.3 CLIL

Na šoli ne izvajamo programa CLIL, ker ni usposobljenega osebja.

5.4 Dejavnosti in načini pridobivanja prečnih kompetenc ter usmerjanje

Naša šola že vrsto let v ospredje postavlja pedagoški projekt delovne prakse.

Osnovni cilj je dijakom omogočiti nadgradnjo teoretičnega znanja s praktičnimi izkušnjami, kar jim po končanem izobraževanju olajša prehod v svet dela in pripomore k boljšemu spoznavanju osebnih lastnosti. Skozi sodelovanje s

podjetji, organizacijami in ustanovami v svojem okolju pridobijo vpogled v delovno okolje, ki jih čaka v prihodnosti, ter razvijajo ključne prečne kompetence, ki so bistvene za uspešno vključevanje v poklicno življenje in so del vseživljenjskega učenja.

Kompetence na katerih dijaki gradijo izkušnje in znanje so del predpisov Evropske unije:

- sporazumevanje v maternem jeziku
- sporazumevanje v tujih jezikih
- matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji
- digitalna pismenost
- učenje učenja
- socialne in državljanske kompetence
- samoiniciativnost in podjetnost
- kulturna zavest in izražanje

5.5. Šolsko usposabljanje za delo

PRIPRAVA IN ISKANJE DELOVNIH MEST

Pred začetkom delovne izkušnje so dijaki v okviru pouka opravili obvezni tečaj za splošno varnost pri delu. Seznanili so se s specifičnimi varnostnimi zahtevami, ki so ključne za varno izvajanje delovnih postopkov v različnih panogah. Pri izbiri podjetij v sklopu šolskega usposabljanja za delo so imeli dijaki dve možnosti: samostojno iskanje ali pomoč profesorja referenta. Takšen prilagodljiv pristop je tistim z jasnimi poklicnimi interesi omogočil izbiro podjetja po lastni želji, ostalim pa zagotovil potrebno podporo pri iskanju ustreznega delovnega mesta.

ADMINISTRATIVNI POSTOPEK IN PRVA PROFESIONALNA IZKUŠNJA

Po izbiri podjetij je šolsko tajništvo pripravilo uradne sporazume, pogodbe in projektno dokumentacijo. Dijaki so dokumente osebno predstavili delodajalcem in se z njimi dogovorili za razgovor. Ta proces je bil izjemno dragocena izkušnja, saj so se dijaki prvič soočili z realnimi postopki vstopa na trg dela – od priprave dokumentacije do neposredne komunikacije z delodajalci. S tem so krepili svojo samoiniciativnost in podjetnost.

EVALVACIJA IN REFLEKSIJA

Skladno s TVIP-om so dijaki po končanem praktičnem usposabljanju prejeli oceno svojega dela, hkrati pa so tudi sami izvedli evalvacijo opravljenih dejavnosti. V refleksiji so analizirali izzive in pridobljena znanja, kar jim je pomagalo pri jasnejšem razumevanju lastnih poklicnih ciljev. Spoznali so pomen prečnih kompetenc, kot so samostojnost, odgovornost, timsko delo, natančnost in prilagodljivost.

Vsi dijaki so obveznosti opravili v skladu s predpisi, razredni svet pa je njihovo delo ocenil pozitivno. Spodnja tabela prikazuje ključne aktivnosti in njihovo povezavo z razvojem evropskih ključnih kompetenc.

AKTIVNOST PRI IZOBRAŽEVANJU ŠOLA–DELO	POVEZANA KLJUČNA KOMPETENCA
Komunikacija z delodajalci in sodelavci	Sporazumevanje v maternem jeziku
Uporaba strokovne programske opreme in orodij	Digitalna pismenost
Načrtovanje nalog in upravljanje časa	Učenje učenja
Samostojno iskanje podjetja in nastop na razgovoru	Samoiniciativnost in podjetnost
Sodelovanje v delovni skupini in spoštovanje etike	Socialne in državljske kompetence
Reševanje tehničnih izzivov v realnem okolju	Matematična kompetenca ter znanost in tehnologija

Poleg dela v podjetju, organizaciji, ustanovi so dijaki imeli v letih razna srečanja s podjetniki in tudi bivšimi dijaki.

5.6 Učna okolja

Dijaki imajo pri svojem izobraževanju dostop do številnih sodobnih učnih okolij, ki omogočajo pridobivanje znanja skozi različne pristope in tehnologije. Ključnega pomena so:

- Digitalno opremljene učilnice, ki so opremljene z računalniki in elektronskimi tablamami ali pametnimi televizorji, kar omogoča interaktivno poučevanje in uporabo multimedijskih virov.
- Laboratorij informatike in telekomunikacij, ki zagotavlja okolje za razvoj digitalnih kompetenc, programiranja in raziskovanje sodobnih komunikacijskih tehnologij.
- Jezikovni laboratorij, kjer dijaki izboljšujejo jezikovne spretnosti.
- Podcast soba, ki dijakom omogoča ustvarjanje avdio vsebin, razvijanje komunikacijskih veščin ter praktično spoznavanje produkcije zvočnih posnetkov.
- Soba za VR očala in navidezno resničnost, kjer lahko dijaki s pomočjo VR tehnologije doživijo interaktivno in poglobljeno učno izkušnjo ter raziskujejo kompleksne koncepte na inovativen način.
- Šolska knjižnica ponuja sodobno in prijazno okolje za učenje in dejavnosti.

6 OBOGATITEV IN RAZNOVRSTNOST IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

V letošnjem šolskem letu so se poleg rednega pouka v razredu izvršile različne dejavnosti: delavnice, ki so dopolnjevale pouk v skladu z organiziranim kratkim tednom, in druge dejavnosti, ki so opisane v TVIP-u in predstavljajo dodatno ponudbo izobraževalnega programa.

Delavnice in druge dejavnosti, pri katerih so sodelovali dijaki 5. Vege (včasih cel razred, včasih le posamezniki), so:

- promocija šole: jutranje delavnice in dnevi odprtih vrat,
- časopis v razredu,
- tekmovanje Bober
- večdnevni izlet v Beograd in Sarajevo.

- športne aktivnosti: v krosu, nogometu, košarki
- dan slovenske kulture
- gledališka predstava Pipin
- gledališka predstava Veronika Deseniška
- gledališka predstava v angleškem jeziku The Great Gatsby: F. S. Fitzgerald
- projekt: VegaRover+
- poučno ekskurzijo v Vajont.
- maturantski izlet (dva dijaka)
- športni dan z NSS Trinko in Doberdob
- ogled razstave Zorana Mušiča
- ogled razstave Magnum (nazaj k miru)
- ekskurzija: literarni Trst

7 DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN KONČNO USMERJANJE

7.1 Državljska vzgoja

Državljska vzgoja se izvaja kot medpredmetna vsebina, ki jo profesorji vključujejo v redni pouk, deloma pa poteka tudi v obliki zunanjih predavanj in dejavnosti, opredeljenih v načrtu državljske vzgoje. Osnutek načrta pripravijo profesorji koordinatorji državljske vzgoje ob začetku šolskega leta, nato pa ga pregleda in potrdi profesorski zbor.

Ocenjevanje se izvaja skozi celotno šolsko leto skladno z merili, ki jih je določil profesorski zbor in so zabeleženi v TVIP-u v načrtu državljske vzgoje. Ocene predmeta državljske vzgoje so zabeležene v elektronskem dnevniku in temeljijo na vrednotenju opravljenih dejavnosti ter doseženih kompetenc. Ob zaključku ocenjevalnega obdobja koordinator za državljsko vzgojo pripravi predlog ocen, ki jih nato obravnava in potrdi razredni svet.

Opravljenе učne enote povezane z načrtom državljske vzgoje

NASLOV UČNE ENOTE	DEJAVNOSTI	OPIS
PROSTOVOLJSTVO IN POMEN DAROVANJA ZA SKUPNOST in POMEN SOLIDARNOSTI PODROČJE: AGENDA 2030 (ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE)	<input type="checkbox"/> Predavanje o krvodajalstvu; <input type="checkbox"/> Predavanje ADMO	Dijaki so sodelovali na predavanju o krvodajalstvu in pomenu darovanja za skupnost. Skozi dejavnosti so razvijali občutek solidarnosti, odgovornosti in aktivnega državljanstva.
ZAKONITOST PODROČJE: USTAVA IN INSTITUCIJE	<input type="checkbox"/> Predavanje »Omizje zakonitosti« v sodelovanju z Banca d'Italia;	V okviru projekta »Omizje zakonitosti« v sodelovanju z Banca d'Italia so dijaki razmišljali o davčni zakonitosti, odgovornem ravnanju in pomenu institucij.
NEVARNOSTI IN PASTI TEHNOLOGIJE	<input type="checkbox"/> Predavanje poštne policije o spletnem vrstniškem nasilju in drugih spletnih pasteh;	<input type="checkbox"/> Predavanje poštne policije je bilo posvečeno spletnemu vrstniškemu

NASLOV UČNE ENOTE	DEJAVNOSTI	OPIS
PODROČJE: DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO	<input type="checkbox"/> Ogled filma <i>War Games</i> .	<p>nasilju, spletnim prevaram ter varni in odgovorni uporabi digitalnih orodij.</p> <input type="checkbox"/> Ogled filma <i>War Games</i> je spodbudil razmislek o nevarnostih nenadzorovane tehnologije, hladnovojnih napetostih in grožnji jedrske katastrofe.
OZN PODROČJE: AGENDA 2030 - MEDNARODNE INSTITUCIJE	<input type="checkbox"/> Predavanje pri pouku zgodovine	<p>Pri pouku zgodovine so dijaki obravnavali nastanek in strukturo Organizacije združenih narodov in razvijali razumevanje mednarodnega povezovanja, pomena globalne varnosti ter univerzalnega varstva človekovih pravic v sodobni mednarodni skupnosti.</p>
EKONOMSKO DRŽAVLJANSTVO PODROČJE: AGENDA 2030 - GOSPODARSKI RAZVOJ IN TRAJNOST	<input type="checkbox"/> Predavanje o ekonomskem državljanstvu in trajnostni ekonomiji	<p>Dijaki so sodelovali pri dejavnostih s področja finančne vzgoje in ekonomskega državljanstva ter razmišljali o pomenu trajnostnega razvoja, odgovorne potrošnje in vplivu ekonomskih odločitev na družbo in okolje.</p>
LJUBEZEN NE UBIJA PODROČJE: AGENDA 2030 - SPOŠTOVANJE ČLOVEKOVIH PRAVIC	<input type="checkbox"/> Predavanje združenja SOS ROSA o različnih oblikah nasilja nad ženskami	<p>Predstavniki združenja SOS ROSA so dijakom predstavili različne oblike nasilja nad ženskami ter pomen zaščite človekovih pravic in podpore žrtvam nasilja. Dejavnost je spodbudila razmislek o spoštovanju, enakosti in odgovornem ravnanju v družbi.</p>
SPOMIN IN AKTUALNOST PODROČJE: AGENDA 2030: SPOŠTOVANJE ČLOVEKOVIH PRAVIC	<input type="checkbox"/> Ogled posnetka o izraelsko-palestinskem vprašanju in komentar; <input type="checkbox"/> Predavanje Marka Marinčiča o Palestini ob mednarodnem dnevu solidarnosti s palestinskim ljudstvom; <input type="checkbox"/> Predavanje: Svet po 1. svetovni vojni; Koncentracijska taborišča; <input type="checkbox"/> Dan spomina: ogled filma <i>Flukten over grensen (The Crossing)</i> ; <input type="checkbox"/> Ogled razstave Nazaj k miru? Pogledi velikih fotografov agencije Magnum na vojno; <input type="checkbox"/> Predavanje: Kosovelova Ekstaza smrti in razmišljanje o propadu vrednot v Evropi nekoč in danes; <input type="checkbox"/> Dan slovenske kulture; Obisk knjigarn in razstave o družini Bratuž- Šorli v	<input type="checkbox"/> Dijaki so obravnavali zgodovinske in aktualne teme skozi različne dejavnosti. Ogledali so si posnetek o izraelsko-palestinskem vprašanju ter sodelovali pri komentarju in razpravi. Predavanje Marka Marinčiča ob mednarodnem dnevu solidarnosti s palestinskim narodom je ponudilo vpogled v zgodovinsko in politično ozadje konflikta. <input type="checkbox"/> Pri zgodovini so obravnavali svet po prvi svetovni vojni, koncentracijska taborišča ter pomen zgodovinskega spomina. <input type="checkbox"/> Ob dnevu spomina so si ogledali film <i>Flukten over grensen (The Crossing)</i> . <input type="checkbox"/> Dijaki so obiskali tudi razstavo Nazaj k miru? Pogledi velikih fotografov agencije Magnum na vojno, ki je spodbudila razmišljanje o vojni, miru in človekovih pravicah. <input type="checkbox"/> Pri pouku slovenščine so preko Kosovelove Ekstaze smrti razmišljali o propadu vrednot v Evropi nekoč in danes.

NASLOV UČNE ENOTE	DEJAVNOSTI	OPIS
	okviru projekta »Berem, ker«.	<input type="checkbox"/> V okviru dneva slovenske kulture so sodelovali pri kulturnih dejavnostih, povezanih s slovensko dediščino in identiteto. <input type="checkbox"/> Obisk knjigarn in razstave o družini Bratuž Šorli v okviru projekta »Berem, ker« je spodbujal zanimanje za literaturo in kulturni spomin.
MED ČUSTVI IN ODVISNOSTJO: POT DO RAVNOVESJA PODROČJE: AGENDA 2030 - DOBRO POČUTJE	<input type="checkbox"/> Predavanje dr. Mihe Kramlija o nekemičnih zasvojenostih	Dijaki so sodelovali na predavanju dr. Mihe Kramlija o nekemičnih zasvojenostih, kjer so spoznavali vzroke, posledice in pomen preventive pri različnih oblikah odvisnosti ter pomen odgovornega ravnanja in skrbi za duševno zdravje.
USTAVA IN DEMOKRATIČNE INSTITUCIJE PODROČJE: USTAVA IN INSTITUCIJE	<input type="checkbox"/> Predavanje: Nastanek in struktura italijanske ustave; <input type="checkbox"/> Predavanje: Temeljna načela italijanske ustave; <input type="checkbox"/> Predavanje: Parlament	Pri potenciranem pouku so dijaki obravnavali nastanek in strukturo italijanske ustave, temeljna načela italijanske ustave ter delovanje parlamenta. S tem so razvijali razumevanje demokratičnih institucij, pravne države in državljskih pravic ter dolžnosti.

7.2 Končno usmerjanje

Usmerjanje poteka redno in zajema več dejavnosti. Šola nudi svojim maturantom izčrpne informacije o možnosti nadaljevanja študija na univerzah v Italiji in Sloveniji.

V šolskem letu 2025//26 so bili dijaki petega razreda deležni sledečih pobud za usmerjanje tako za nadaljni študij kot za zaposlitev.

DATUM	DEJAVNOST
08.10.2025	Obisk univerze Vipavi.
24.10.2025	Obisk univerze v Kopru in luke Koper
05.11.2025	SDGZ: Predstavitve Mib School of Management v Trstu
09.12.2025	Sejem poklicev (Salone delle professioni)
12.1.2026	Predstavitve možnosti po diplomi: civilna služba, ITS
14. 2. 2026	Informativni dnevi univerze v Novi Gorici (posamezni dijaki)
16. 1 2026	Festival slovenskih univerz v Ljubljani (posamezni dijaki)
10.3.2026	Lean Experience Factory (LEF)
9. 4. 2026	Predstavitve ITS Academy za logistiko - Gorica

8 MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Profesorji spodbujamo medpredmetno povezovanje, ki je še posebej izrazito pri vsebinah državljanske vzgoje in usmerjanja, saj so te že same po sebi prečne in vključujejo različna predmetna področja.

Posebej je prisotno medpredmetno povezovanje pri tehničnih predmetih, saj so vsebine s tehničnega področja tesno prepletene in skupaj tvorijo celovito tehnično znanje. Dijaki pri teh predmetih pridobijo poglobljeno razumevanje programiranja, systemske arhitekture, podatkovnih baz, omrežij in razvoja aplikacij, kar jim omogoča ustvarjanje kompleksnih in uporabnih rešitev.

Prav to povezano tehnično znanje se nato prenese in uporabi pri maturitetnih nalogah, kjer dijaki združijo vsa pridobljena znanja v konkreten in izpopolnjen projekt, ki odraža njihove sposobnosti ter razumevanje informacijske tehnologije.

9 OCENJEVANJE ZNANJA

9.1 Kriteriji ocenjevanja znanja (po TVIP-u)

RAVNI KOMPETENC	OCENA	ZNANJE	SPRETNOSTI	KOMPETENCE
VISOKA	ODLIČNO OCENA 9-10	Učno snov obvlada v celoti in poglobljeno razume. Zna logično povezovati vsebine in jih kritično obdelati.	Probleme rešuje spretno in učinkovito. Izdelki so brezhibni v vseh elementih. Znanje zna uporabiti v novih situacijah ter jasno razlagati.	Delo opravlja samostojno, odgovorno in premišljeno. Rezultate zna kritično oceniti in jih smiselno organizirati.
	DOBRO OCENA 8	Učno snov zanesljivo obvlada in uporablja ustrezno izrazoslovje. Razume bistvene povezave, pri sintezi pa ni vedno gotov.	Probleme zna pravilno razčleniti in razložiti. Znanje uporablja v znanih in manj zahtevnih primerih.	Delo opravlja dokaj samostojno in zanesljivo. Potrebuje še vodenje pri povezovanju in vrednotenju rezultatov.
SREDNJA	ZADOVOLJIVO OCENA 7	Pozna in razume osnovne vsebine. Znanje obvlada na zadovoljivi ravni brez večje poglobitve.	Zna uporabljati obrazce in pravila v manj zahtevnih primerih. Snov predstavi preprosto in urejeno.	Naloge opravlja ob delni samostojnosti. Potrebuje pomoč pri zahtevnejših nalogah in potrebuje dodatne razlage.
OSNOVNA	ZADOSTNO OCENA 6	Pozna osnovne sestavine učne snovi. Razumevanje je površno in ni dovolj poglobljeno.	Znanje uporablja le v enostavnih primerih. Pri reševanju in razlagi je včasih negotov.	Delo opravlja delno samostojno. Potrebna je pomoč pri organiziranju znanja in reševanju nalog.
OSNOVNA RAVEN NI DOSEŽENA	NEZADOSTNO OCENA 5	Učne vsebine pozna in razume le delno. Ima nejasne predstave o osnovnih obravnavanih pojmi.	Pri uporabi pravil dela napake. Ne zna jasno in pravilno razložiti snovi.	Ni zmožen dela opravljati samostojno. Pri rezultatih se pojavljajo napake in nelogične povezave.
	POVSEM NEZADOSTNO OCENA 1-4	Ne pozna večine učnih vsebin. Ne zna uporabljati osnovnih pravil in pojme	Dijak ne pokaže spretnosti pri uporabi snovi in nima kompetenc za samostojno delo.	

RAVNI KOMPETENC	OCENA	ZNANJE	SPRETNOSTI	KOMPETENCE
		pogosto zamenjuje.		
	NEPRIPRAVLJEN	V posameznem učnem načrtu predmetni profesor določi oceno ter težo, ki jo bo ta imela pri zaključnem ocenjevanju.		

9.2 Kriteriji za podeljevanje ocene iz vedenja

Oceno iz vedenja dodeli razredni svet v profesorski komponenti v okviru ocenjevalnih sej na osnovi spodaj navedenih kriterijev:

- VEDENJE
- OBISKOVANJE POUKA
- SODELOVANJE

ki so razčlenjeni v spodnjih razpredelnicah.

TOČKE	VEDENJE
60	aktivno zanimanje pri pouku redno opravljanje šolskega dela spoštovanje drugih in šolske ustanove dosledno spoštovanje šolskega pravilnika
50	ustrezno zanimanje pri pouku ustrezno opravljanje šolskega dela spoštovanje drugih in šolske ustanove spoštovanje disciplinskih pravil in ustnih opozoril profesorjev pozitivni odnos in sodelovanje znotraj razredne skupnosti
40	občasno zanimanje neredno opravljanje šolskega dela občasno nespoštovanje pravil, ki urejajo šolsko življenje motenje pouka pomanjkljivo sodelovanje v razredni skupnosti
30	pomanjkljivo opravljanje šolskega dela nespoštljivi odnosi do drugih pogostno motenje šolskega dela posamezne kršitve šolskega pravilnika
20	neprimeren in žaljiv odnos do učnega, neučnega osebja in sošolcev načrtno motenje pouka negativen odnos do razredne skupnosti pogostne kršitve šolskega pravilnika.
10	za hude prekrške, ki predvidevajo večdnevno izključitev.

TOČKE	OBISKOVANJE POUKA	TOČKE	SODELOVANJE POUKA
20	redno obiskovanje pouka, vsi izostanki so opravičeni	20	aktivno sodelovanje pri pouku ustrezno sodelovanje pri pouku
10	neredno obiskovanje pouka občasno zamujanje neopravičeni izostanki	10	nestalno sodelovanje pri šolskih dejavnostih splošno nezanimanje do predmetov
0	pogosto izostajanje pogosto zamujanje številni neopravičeni izostanki	0	popolno nezanimanje do predmetov

V utemeljenih primerih lahko razredni svet v okviru svojih pristojnosti dodeli do 10 dodatnih točk.

V skladu z zakonom št. 150 z dne 31.10.2024, v primeru, da je dijaku dodeljena ocena šest desetink v vedenju, razredni svet dijaka ne oceni junija meseca. Razredni svet dijaku dodeli pripravo kritičnega eseja na temo državljske vzgoje in solidarnosti, ki ga mora dijak oddati razrednemu svetu pred odloženim ocenjevanjem v avgustovskem roku. Če dijak dodeljenega eseja ne odda ali če razredni svet esej oceni z nezadostno oceno, dijak ne napreduje v višji razred.

Upoštevajoč zakon 150/2024 dijak, kateremu je pri ocenjevanju vedenja dodeljena ocena 5 ali nižja, ne bo pripuščen v višji razred.

9.3 Kriteriji za dodelitev šolskega kredita

Šolski kredit izračunamo po naslednji tabeli, ki je stopila v veljavo z zakonodajnim odlokom št. 62 z dne 13.4.2017:¹

PASOVI			
SREDNJA OCENA	3. RAZRED	4. RAZRED	5. RAZRED
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M=SREDNJA VREDNOST OCEN

Za pripustitev v višji razred oziroma k zrelostnemu izpitu nobena ocena posameznih predmetov ne sme biti nižja od šestih desetink, prav tako ocena iz vedenja ne sme biti nižja od šest desetink

Za dodelitev kredita v višjem pasu mora dijak doseči oceno iz vedenja, ki je višja ali enaka oceni 9.

V primeru, da je ocena iz vedenja enaka ali višja od 9 razredni svet dodeli višjo točko po naslednji prednostni lestvici:

OPIS		TOČK E
PRESEGANJE SREDNJE OCENE (MIN.OKR.)	do 3 desetink	20
	za 4 ali 5 desetink	40
	za 6 ali več desetink	60
PRISOTNOST PRI POUKU	ne več kot 90 ur odsotnosti	20
ZANIMANJE IN SODELOVANJE		10
FORMATIVNI KREDIT	Formativni kredit, ki je povezan s šolskim znanjem in ga dopolnjuje.	50

¹ M (srednja cena) predstavlja srednjo oceno, ki jo je dijak oziroma dijakinja dosegel/la na ocenjevalni seji ob koncu vsakega šolskega leta. Pri računanju srednje ocene M – štejemo tudi oceno iz vedenja in predmet državljsko vzgojo.

Dijaku.dijakinji je dodeljena zgornja meja intervala, če dosega 50 točk zgornje razpredelnice.

Dijak.dijakinja z odloženim ocenjevanjem prejme nižji formativni kredit, in sicer spodnjo mejo odgovarjajočega razreda (soglasno sprejeto na profesorskem zboru dne 17.6.2022).

10 SPLOŠNI INFORMATIVNI LIST O SIMULACIJAH IZPITNIH PREIZKUSOV

Simulacije zrelostnega izpita:

- Prva pisna naloga iz slovenščine: 7. 5. 2026
- Druga pisna naloga iz sistemov in omrežij: 21. 5. 2026
- Tretja pisna naloga iz italijanščine: 22. 4. 2026
- Simulacije kolokvija nismo izvedli.

Vse simulacije in kriteriji ocenjevanja so v prilogah tega dokumenta.

11 ANALITIČNE POLE POSAMEZNIH PREDMETOV

SLOVENŠČINA

PREDMETNI PROFESOR: **Občutljiv podatek**

KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu.

SPLOŠNE

- Oblikovanje osebne, narodne in državljanske identitete.
- Oblikovanje kulturne zavesti. Medkulturne in socialne kompetence.
- Estetske kompetence.
- Kompetence v znanosti in tehnologiji.
- Raba učinkovitih učnih strategij.
- Samoiniciativnost, kritičnost.

SPECIFIČNE KOMPETENCE IN VEŠČINE

Dijaki so razvijali sporazumevalne zmožnosti (zmožnosti prepoznavanja in kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter zmožnosti tvorjenja ustreznih, razumljivih in v glavnem pravilnih in učinkovitih besedil raznih vrst; književno znanje).

Zastavljenih ciljev niso dosegli vsi dijaki v enaki meri. Nekateri se izražajo v glavnem še tekoče in pravilno ter v glavnem poznajo predelano učno snov, drugi pa imajo še težave pri pisnem in ustnem sporočanju.

Dijaki

- so zato v glavnem zmožni povzeti, analizirati, primerjati, argumentirano (nekateri tudi kritično) vrednotiti besedila iz učnega načrta in jih uvrščati v širše sobesedilo ali v literarno zgodovinske okoliščine;
- znajo aktualizirati obravnavano snov;
- so v glavnem zmožni izrekat in utemeljiti svoje mnenje v govornem nastopu; nekateri znajo uporabljati strokovno izrazje pri pisnem in ustnem izražanju;
- so v glavnem zmožni tvoriti ustrezna, utemeljena, kritična in nekateri tudi jezikovno pretežno pravilna pisna neumetnostna besedila (esej, članek);
- znajo večinoma uporabljati svoje znanje v povezavi z drugimi predmeti in v novih situacijah.

OBRAVNAVANE VSEBINE

KNJIŽEVNA VZGOJA

Književna vzgoja je temeljila na delu z besedilom.

Evropska moderna:

Pogled na zgodovinsko ozadje in značilnosti literature evropske moderne

Značilnosti nove romantike, dekadence, simbolizma.

Charles Baudelaire – Kratka umestitev. Izbrano besedilo: Pesem o albatrosu.

Slovenska moderna:

Splošen pogled na zgodovinsko ozadje in značilnosti literature slovenske moderne.

Dragotin Kette – Kratka umestitev. Izbrani besedili: Jagned, Na trgu.

Josip Murn – Kratka umestitev. Izbrani besedili: Sneg, Vlahi.

Ivan Cankar – Kratka umestitev. Izbrana besedila: Epilog k Vinjetam, Na klancu, Hiša Marije Pomočnice, Hlapec Jernej in njegova pravica, Gospod stotnik (Podobe iz sanj).

Oton Župančič - Kratka umestitev. Izbrani besedili: Z vlakom. Zemljevid, drama Lepa Vida.

Književnost med vojnama:

Oznaka obdobja in literarne smeri.

Futurizem, ekspresionizem, konstruktivizem.

SLOVENŠČINA

Srečko Kosovel – Kratka umestitev.

Izbrana besedila: Balada, Slutnja, Ekstaza smrti, Pesem št. X.

Socialni realizem – kratka oznaka.

F. Bevk – Kratka umestitev. Izbrano besedilo: Kaplan Martin Čedermac.

C. Kosmač – Kratka umestitev. Izbrano besedilo: Tantadruj.

Književnost med drugo svetovno vojno:

Slovstvo v NOB - Splošen pogled na zgodovinsko ozadje in na posebnosti odporniške literature.

Kajuh – Kratka umestitev. Izbrano besedilo: Bosa, pojdiva, dekle obsorej.

Balantič – Kratka umestitev. Izbrano besedilo: Gonarski soneti (1).

Lirika po drugi svetovni vojni.

Intimizem in Pesmi štirih (na kratko).

Izbrano besedilo: K. Kovič: Bela pravljica (Iz zbirke Pesmi štirih).

Poezija absurda

Izbrano besedilo: D. Zajc: Črni deček

POD LUPO

PRIPOVEDNIŠTVO 20. in začetka 21. stoletja

V. Bartol: Umestitev. Besedilo pod lupo: Alamut.

E. Kocbek: Umestitev. Besedilo pod lupo: Črna orhideja (Strah in pogum).

B. Pahor: Umestitev. Besedilo pod lupo: Nekropola.

Drago Jančar: Umestitev. Besedilo pod lupo: To noč sem jo videl.

M. Sosič: Umestitev. Besedilo pod lupo: Tito, amor mijo.

Po 15. maju morda še: "Bitja iz tujih svetov"

Izbrano besedilo: Jure Detela - Pesem za jelene.

JEZIKOVNA VZGOJA

a) Priprava in izvedba govornih nastopov. Jezikovna in slogovna analiza umetnostnih in neumetnostnih besedil, tvorjenje neumetnostnih pisnih besedil. Esej, časopisni članek.

b) Odpravljanje najpogostejših napak.

METODOLOGIJE DELA

Pri svojem delu sem upoštevala smernice, ki so bile v skladu z zastavljenimi cilji, recepcijsko sposobnostjo dijakov in z njihovim psihofizičnim razvojem:

izhodišče pouka je bilo besedilo (učbenik oz. drugi viri kot npr. članki, kolumne, podkasti);

metode poučevanja so bile raznolike. Uporabljala sem metode delne in celovite interpretacije, problemskega pouka, komunikacijskega pouka (razvijanja neke vrste »pogovora« najprej z literaturo in nato o literaturi s sošolci in s profesorjem), metode prikazovanja, primer, frontalne metode itd.

Dijakom je bil omogočen dostop do navodil za delo, učnih listov, različnega gradiva in e-virov.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Ustno preverjanje (sprotno, globalno in končno).

Pisno preverjanje, razgovor, eseji, domače naloge.

Tri pisne naloge na štirimesečje, med njimi simulacija maturitetne naloge.

Ustno preverjanje: Ob zaključku vsebinskega sklopa ali smiselne enote.

SLOVENŠČINA

Pisno preverjanje: Čas izvedbe: 2 učni uri (šest ur za simulacijo maturitetne naloge)

KRITERIJI IN MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Ocenjuje se (splošno):

- Sposobnost učinkovitega pisnega in ustnega sporočanja v knjižnem jeziku.
- Sposobnost prepoznavanja, razumevanja, vrednotenja umetnostnih in neumetnostnih besedil ter sposobnost sestavljanja neumetnostnih sporočil.
- Samostojen pristop in utemeljevanje trditev.
- Poznavanje zakonitosti in izraznih možnosti sistema knjižnega jezika.
- Poznavanje učnih vsebin, njihova nadgradnja (za odličnost).
- Zanimanje, sodelovanje in redno opravljanje šolskih obveznosti

Pri vrednotenju pisnih izdelkov se upošteva: glej kriterije za ocenjevanje pisnih nalog (tudi simulacije).

Pri vrednotenju govornega sporočanja se upošteva: vsebinsko ustreznost, besedišče, jezikovno pravilnost, zgradbo in vezljivost, razločnost, jasnost in naravnost govora.

Številčni kriteriji ocenjevanja: glej TVIP 25-28, str. 41.

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI ZA POUČEVANJE

Razni avtorji: Berilo. Umetnost besede 2 in 3.

Razni avtorji: Branja 3 in 4.

N.Pertot: Od antike do danes.

L.Bratuž, M.Pirjevec: Od realizma do moderne.

M.Cenda: Besede naših dni.

Razni avtorji: Književnost na maturi.

Razni avtorji: Jezikovni pouk - Kaj znam za maturo?

M. Kmecl: Mala literarna teorija.

Priročniki za učitelje slovenščine, ki so izšli pri Zavodu RS za šolstvo.

Profesoričini zapiski. Časopisni članki, podkasti in drugo gradivo.

ITALIJANŠČINA

PREDMETNI PROFESOR: **Občutljiv podatek**

KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki razvili pri predmetu

Dijaki v glavnem prepoznajo formalne značilnosti literarnega besedila, to se pravi, da znajo analizirati literarno besedilo tako v pesniški kot v prozni obliki. Poznajo razvoj italijanske književnosti in zgodovinsko ozadje. Prepoznajo specifičnost ter večpomenskost literarnega teksta in primerjajo tekst osebnim izkušnjam. Bodisi pri pisnih izdelkih kakor pri ustnem podajanju se dijaki skušajo izražati logično in povezano. Težijo k temu, da tvorijo formalno pravilna in vsebinsko nestereotipna besedila, sposobni so izdelati različne tipologije tekstov (analiza literarnega in neliterarnega besedila, članek, kratek esej, spis iz aktualnosti, zgodovinski spis. Vadili so tudi tipologijo tretje pisne naloge na maturi. Literarni tekst skušajo interpretirati in do njega imajo kritičen pristop.

Vsi dijaki, na različnih ravneh, so sposobni:

- ustvarjati različne vrste besedil;
- na osebni način uporabljati zapletene jezikovne strukture;
- brati in razumeti zahtevna besedila različnih vrst;
- analizirati in predstaviti literarno osebnost avtorja;
- tematsko vsebino umestiti v ustrezen zgodovinski kontekst;
- izvajati slogovne analize besedila;
- preučevati zgodovinsko-kulturni kontekst določenega obdobja;
- oblikovati utemeljene kritične sodbe o besedilih.

OBRAVNAVANE VSEBINE

IL ROMANTICISMO

Giacomo Leopardi

La vita, il pensiero e la poetica: il pessimismo storico, cosmico e l'atteggiamento eroico. L'importanza dell'immaginazione. La solidarietà.

Testi: Canti, **L'infinito**, **Il sabato del villaggio**, **La ginestra** (vv. 145-151).

Alessandro Manzoni

Manzoni e la questione della lingua: confronto tra Manzoni e Ascoli.

Storia della colonna infame. Testo: da I promessi sposi, **La morte di don Rodrigo**.

IL VERISMO

Quadro storico e culturale della seconda metà dell'Ottocento. Il Positivismo, caratteri generali. Auguste Comte. Il realismo.

Il Naturalismo e il Verismo. Zola, Verga.

Zola e l'impegno politico con la letteratura, J'accuse, l'affare Dreyfus. Il romanzo sperimentale. Testo:

Gervasia all'Assommoire.

I principi della poetica verista, le tecniche narrative veriste (impersonalità/eclissi dell'autore, regressione, straniamento, discorso indiretto libero). Il ciclo dei vinti: I Malavoglia, Mastro don Gesualdo.

Testi: Novelle, **La roba**. I Malavoglia, **Prefazione**, **La famiglia Malavoglia (cap. I)**.

Differenze tra Naturalismo e Verismo.

L'ETÀ DEL DECADENTISMO

Quadro storico e culturale. Il Decadentismo: il superamento del Positivismo, termine, periodizzazione, la sensibilità decadente, i temi e le figure. Il Simbolismo. L'Estetismo. Baudelaire e i poeti maledetti.

Il Decadentismo in Italia, caratteri generali.

I DECADENTI ITALIANI

Giovanni Pascoli - Pascoli, la vita, i lutti, il lavoro, gli spostamenti, la poesia, il nazionalismo, la poetica del Fanciullino.

Testi: Myricae, **Lavandare**, **X Agosto**, **Novembre**, **Temporale**; **La grande proletaria si è mossa**; **Il fanciullino**: **E' dentro di noi un fanciullino**; Primi poemetti: **Italy**.

ITALIJANŠČINA

Gabriele D'Annunzio - La vita, il pensiero e la poetica. Il piacere e la figura di Andrea Sperelli. Le laudi, il panismo. Testi: Il piacere, **Il ritratto di un esteta**; Le laudi, **La pioggia nel pineto**.

LE AVANGUARDIE POETICHE

Il Futurismo: caratteri generali, differenze Futurismo e fascismo.

Testi: **Marinetti, Manifesto del futurismo**, Zang tumb tumb, **La battaglia di Adrianopoli**.

LA CRISI DELL'UOMO A INIZIO SECOLO

Italo Svevo - La formazione culturale, la vita, il pensiero e la poetica. L'inettitudine di Zeno. Testi: La coscienza di Zeno, **Prefazione e Preambolo, Una catastrofe inaudita**.

Luigi Pirandello - La vita, il pensiero. Forma e vita, le maschere, il relativismo conoscitivo, la frantumazione dell'io, l'incomunicabilità. L'umorismo. Il fu Mattia Pascal, Sei personaggi in cerca d'autore, Uno, nessuno e centomila. Enrico IV.

Testi, Il fu Mattia Pascal, **Premessa**.

UNGARETTI E LA GUERRA

La centralità della parola. Allegria di naufragi, Il sentimento del tempo.

Testi: L'Allegria, **Veglia, Fratelli, Sono una creatura, I fiumi, Mattina, Allegria di naufragi, Soldati**.

LA NARRATIVA ITALIANA TRA GLI ANNI VENTI E CINQUANTA

Montale, Spesso il male di vivere;

Primo Levi, Se questo è un uomo, Considerate se questo è un uomo.

METODOLOGIJE DELA

Pri pouku sem skušala čim več vključiti dijake; raba učnih pripomočkov je bila različna. Za poglobitev smo uporabljali videoposnetke in dodatne spletne strani. V glavnem smo vsekakor uporabljali učbenik, zraven pa še avdiovizualno gradivo, časopisne članke, sheme in slikovno gradivo. Dijake sem skušala spodbujati k aktivnejšemu pristopu do predmeta s pogostimi vprašanji med razlago. Poleg frontalne metode sem se posluževala še naslednjih metod: flipped classroom, individualno delo, preverjanje naučene snovi na literarnih delih, vaje, usmerjen in voden pogovor. Delo z besedilom je predstavljalo osrčje vsake didaktične enote; včasih je sledilo razlagi avtorja in zgodovinskega ozadja, včasih pa je bilo propedeutično razlagi avtorja ali družbeno-zgodovinskega ozadja.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Pisno preverjanje znanja sem opravila s šolskimi nalogami, ustno pa s testi in ustnimi spraševanji. Šolske naloge so bile raznih tipologij: podobne so bile prvi in tretji pisni skušnji državnega izpita. Preverjanje književnosti je potekalo ustno (spraševanja, razgovori) in pisno (spisi, literarne naloge, strukturirane naloge). Pri ocenjevanju sem upoštevala sledeče kriterije: znanje, razumevanje, doslednost v podajanju, sposobnost analize in sinteze osvojenega znanja, kakovost in ustreznost izražanja pa tudi bogastvo besedišča ter povezovanje in doslednost pri razvijanju argumentov. Pri ustnem spraševanju sem bila pozorna na samostojno in kritično podajanje učne snovi. Upoštevala sem tudi zanimanje za predmet in napredovanje, prisotnost pri pouku, opravljanje domačega dela, aktivno sodelovanje.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

4	Dijak ne pozna večine vsebin, zamenjuje pojme, podaja zmedeno, nerazumljivo in v napačni italijanščini. Pri pouku ne sodeluje.
5	Dijak je delno osvojil učne vsebine. Njegove vrzeli v znanju mu onemogočajo dograjevanje in dopolnjevanje učne snovi.
6	Dijak pozna osnovne vsebine. Podaja jih razumljivo, brez hujših pojmovnih in jezikovnih napak. Ni še povsem samostojen, vendar je njegovo znanje dovolj urejeno.

ITALIJANŠČINA

7	Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Snov podaja samostojno in urejeno ter pravilno uporablja strokovne izraze. So še lažje napake.	
8	Dijak zanesljivo obvlada učno snov in jo logično utemeljuje. Uporablja primerne izraze in primeren slog. Svoje znanje samostojno dopolnjuje in pri pouku aktivno sodeluje. Njegovi izdelki so urejeni in oblikovno obdelani.	
9, 10	Dijak teži k samostojnemu raziskovalnemu delu. Sposoben je logičnega razvijanja snovi z vpogledom v širše interdisciplinarno področje. Vsebine podaja brežhibno in jih kritično povezuje v zaključeno celoto. Pri pouku stalno in aktivno sodeluje.	
UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI		
M. Sambugar, Gabriella Salà, Letteratura aperta, voll. 2 e 3, La Nuova Italia 2020; Ogled krajših video posnetkov o različnih avtorjih.		

ANGLEŠČINA

PREDMETNI PROFESOR: **Občutljiv podatek**

KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu

Dijaki so sposobni razumeti splošna pa tudi strokovna ustna ali pisna sporočila. Dijaki znajo primerno odgovoriti na postavljena pisna ali ustna vprašanja v zvezi s predelano tematiko. Njihovo izražanje je v glavnem strokovno in jezikovno primerno.

- Razumeti sporočilo ustnega teksta.
- Razumeti logično povezavo med različnimi vsebinami ustnega teksta.
- Povedati na jasen, logičen in smiseln način doživete izkušnje ali že slišana besedila .
- Poznati:
 - slovnične strukture angleškega jezika na nivoju B2,
 - temeljne funkcije jezika,
 - besedišče za ustno sporazumevanje v formalnih in neformalnih kontekstih na nivoju B2.
- Obvladati jezikovne strukture v strokovnih besedilih.
- Uporabljati različne bralne strategije (analitične in sintetične tehnike branja).
- Sestavljati smiselna besedila.
- Uporabljati slovarje.

OBRAVNAVANE VSEBINE

Written and oral report about the work experience.

Headway Digital Gold B2

The 'Boomerang generation'; 'Boomerang' statistics

Applying for a job - A CV and a covering letter

Common verbs: take and put

Commonly confused words

Phrasal verbs -Type 2 and type 3 (separable and inseparable)

Pronunciation: sounds and spelling

Everyday English: over the phone; trying to end a phone call

The sky's not the limit! Elon Musk

Expressions of quantity; countable or uncountable?; spoken English (informal expressions of quantity)

Compounds with some, any, no, every

Quantifiers in context: Hopeful entrepreneurs

Prepositions and nouns; Should've Gone to Specsavers!

Vocabulary: money advice

Scandi success: the story of LEGO and IKEA

Vocabulary and pronunciation: words with variable stress

The Great Gatsby: F. S. Fitzgerald (biography), synopsis, historical context, themes, characters

Dijaki so se udeležili gledališke predstave v angleškem jeziku "The Great Gatsby".

Priprava na INVALSI: reading and listening comprehension

Career Paths in Technology

Unit 13 - Applications

Computer Science is Changing Everything (video)

ANGLEŠČINA

Where computers are used; words for work
Types of applications; employability skills (listening and speaking)
The spreadsheet; employability skills -use and manage information
Charts and graphs; describing trends, antonyms
The database;
Database management systems; Access: introduction to databases (video)
Computer graphics; Vector vs. Raster Graphics (video)
Computer-aided design (CAD); employability skills: economic and business literacy;
Top 3D Design Software in 2019 (video)
Entertainment
Computer and crypto-currency; Bitcoin explained: How do cryptocurrencies work? (video)
Technology and health; Workstation ergonomics (video)

Dijaki bodo obravnavali sledeče vsebine do konca meseca maja.

Unit 14 - Computer networks and the Internet

How the Internet began
Social and ethical problems of IT
Online dangers

Unit 16 - Industry 4.0 and the future

The Fourth Industrial Revolution

Unit 17 - From school to work

Employment in new technology

METODOLOGIJE DELA

Frontalna metoda, delo v dvojicah, domače delo, strukturirane vaje, tehnike branja, slušno razumevanje, slovnične vaje, ustni nastop v razredu, sestavljanje besedil s strokovno vsebino, individualno in raziskovalno delo.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Pisno in ustno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa. Pisna preverjanja vključujejo preverjanje besednega zaklada, vprašanja odprtega tipa in pisanje kratkega spisa. Ustne ocene temeljijo na individualnih spraševanjih ali predstavitvah.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

OCENJEVALNI KRITERIJI

- 1) pravilnost odgovora; znanje vsebin; razumevanje jezika;
- 2) jasnost in logičnost podajanja pri pisnih izdelkih in pri ustnem preverjanju;
- 3) pravilno pisno in ustno izražanje (jezik, oblikoslovje, pravopis, skladnja, besedišče in izgovorjava);
- 4) skladnost med jezikom in vsebino (formalni/neformalni jezik).

ANGLEŠČINA

MERILA ZA OCENJEVANJE

ODLIČNO: ocena 9-10

Dijak zna gladko in tekoče tvoriti govorno in pisno sporočilo; obvlada bogat besedni zaklad; zelo prizadeven dijak, ki redno in aktivno sodeluje.

DOBRO: ocena 8

Dijak zna samostojno posredovati učne vsebine brez napak; pisno poročanje je tekoče; prizadeven dijak, ki redno sodeluje.

ZADOVOLJIVO: ocena 7

Dijak posreduje ustne in pisne preproste informacije v tekoči obliki, vendar z nekaterimi jezikovnimi in besednimi napakami; precej prizadeven dijak, ki redno sodeluje.

ZADOSTNO: ocena 6

Dijak zna posredovati učne vsebine pod vodstvom profesorja, brez hujših jezikovnih napak; pisno izražanje je preprosto s skromnim besednim zakladom, odraža še slovnične napake; občasno prizadeven dijak, ki neredno sodeluje.

NEZADOSTNO: ocena 5

Dijak dojame samo zelo skromna besedila, niti ne v celoti; pri tem ima velike težave v pisnem in ustnem izražanju; njegove vrzeli mu ne omogočajo razumevanja tudi preprostih vsebin; dijak je nezadostno prizadeven in le občasno sodeluje.

POVSEM NEZADOSTNO: ocena 1-4

Dijak ne razume niti preprostih besedil; ni sposoben oblikovati ustnih in pisnih sporočil; zelo občasno sodeluje ali ne sodeluje in ni prizadeven; ne kaže nobenega zanimanja za predmet.

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Headway Digital Gold B2
Career Paths in Technology

ZGODOVINA

PREDMETNI PROFESOR: **Občutljiv podatek**

KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu.

SPLOŠNE:

Oblikovanje osebne, narodne in državljanske identitete.

- Oblikovanje kulturne zavesti.
- Medkulturne, socialne kompetence.
- Osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji.
- Raba učinkovitih učnih strategij.
- Samoiniciativnost, kritičnost.

SPECIFIČNE:

Pri pouku zgodovine so dijaki v glavnem razvili (nekateri dobro, drugi v še zadostni meri):

- zmožnost časovnih in prostorskih predstav;
- spretnosti zbiranja in izbiranja, analize, sinteze, kritične presoje vrednosti in uporabnosti določenih informacij in zgodovinskih virov;
- sporazumevalno zmožnost: zmožnost različnih oblik komunikacije (pisne, ustne, multimedijske, debatne tehnike..);
- sposobnost zavedanja relativnosti informacij;
- sposobnost oblikovanja samostojnih zaključkov, mnenj, stališč in interpretacije zgodovinskih dogodkov, pojavov in procesov.

OBRAVNAVANE VSEBINE

A) Vzroki za 1. svetovno vojno. Prva svetovna vojna. Revolucija v Rusiji. Mirovne pogodbe. Nastanek novih držav. Problem novih meja: rapalska meja, koroški plebiscit, nastanek Države in nato Kraljevine SHS ter Kraljevine Jugoslavije. Ekonomska kriza demokracij (1929) in uveljavljanje totalitarnih sistemov. Fašizem, nacizem in stalinizem. Slovenci v Italiji v času fašizma. Španska državljanska vojna. Priključitev Avstrije Reichu. Münchenski sporazum. Zasedba Češkoslovaške. Pakt med Sovjetsko zvezo in Nemčijo. 2. svetovna vojna (na kratko). Svet po vojni (samo v luči obravnavane snovi v zvezi s slovensko zahodno mejo).

B) POD LUPO:

- DOGAJANJE NA SLOVENSKI ZAHODNI MEJI od leta 1848 do leta 2024
- KONCENTRACIJSKA TABORIŠČA (kratek zgodovinski prikaz, poznavanje razsežnosti sistematičnega nasilja in kršenja človekovih pravic ter vloge koncentracijskih taborišč. Analiza fašističnih in nacističnih taborišč. Holokavst in porajmos. Slovenci v taboriščih.

METODOLOGIJE DELA

Pri svojem delu sem upoštevala smernice, ki so bile v skladu z zastavljenimi cilji, recepcijsko sposobnostjo dijakov in z njihovim psihofizičnim razvojem.

Metode poučevanja so bile raznolike (metode problemskega pouka, komunikacijskega pouka, metode prikazovanja, metode primer, frontalne metode, metode dela z viri itd.).

ZGODOVINA

Delo je potekalo tudi s pomočjo branja in analize časopisnih člankov, kolumn, interaktivnih vaj, pa tudi s pomočjo poslušanja podkastov (okroglih miz, razprav, razmišljanj). Dijakom je bil omogočen dostop do navodil za delo, učnih listov, različnega gradiva in e-virov.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Ustno preverjanje, poročanje o vsebini podkastov, testi, domače delo.

Med izvajanjem učnih sklopov kot sprotno preverjanje; ob koncu posameznega učnega sklopa v obliki ustnega preverjanja in/ali testa ali eseja.

Sestavine ocenjevanja

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZA PREDMET

Ustreznost in jezikovna pravilnost odgovora ali predstavitve.

Znanje in uporaba ustrezne zgodovinske terminologije.

Razčlenjevanje, povezovanje in utemeljevanje.

Zanimanje in sodelovanje.

Samostojno delo in nadgradnja učnih vsebin (slednje za odličnost).

SPLOŠNI KRITERIJI OCENJEVANJA: glej TVIP 25-28, str. 41

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI ZA POUČEVANJE

Gabrič, Režek: Zgodovina 4, DZS 2011.

Profesorjevi zapiski.

B.Repe: Sodobna zgodovina, Modrijan 1998.

Razni avtorji, Slovenska novejša zgodovina 1 in 2, Mladinska knjiga 1992.

Razni avtorji: Zgodovina na maturi, Zavod RS za šolstvo.

Globočnik, Segalla: Zgodovina na maturi, Gyros d.o.o. 2002.

Časopisni članki, spletni viri (podkasti), slike, ogled filmov (samostojno).

MATEMATIKA

PREDMETNI PROFESOR: **Občutljiv podatek**

KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu

1) Integrali:

- poznajo definicijo nedoločenega in določenega integrala;
- poznajo geometrijski pomen nedoločenega in določenega integrala;
- pozna tabelo nedoločenih integralov elementarnih funkcij;
- poznajo osnovne metode integriranja;
- znajo izračunati preproste integrale;
- uporablja lastnosti določenega integrala in znajo izračunati ploščino lika med krivuljo in osema, krivuljama in prostornino vrtenine;
- poznajo osnovni izrek integralnega računa in ga znajo uporabiti na primerih .

2) Realne funkcije v dveh realnih spremenljivkah:

- poznajo osnovne elemente v koordinatnem sistemu v prostoru: sestava pravokotnega koordinatnega sistema Oxyz, razdalja točka-točka, enačbo ravnine, enačbo premice kot presek dveh ravnin in kot premico skozi dve točki.
- poznajo definicijo funkcije in njen geometrijski pomen;
- znajo načrtati domeno in nivojnice preprostih funkcij;
- znajo odvajati;
- poznajo definicijo in geometrijski pomen delnega odvoda.
- znajo napisati enačbo tangente ravnine.
- znajo poiskati stacionarne točke in pa s pomočjo Hessove matrike določiti tipologijo (rel.max, rel. min in sedla)

OBRAVNAVANE VSEBINE

1) Integrali:

Definicija in lastnosti nedoločenega integrala. Metode: neposredna, zamenjalna, per partes. Integral racionalnih funkcij. Ploščina krivočrtnega trapeza z Riemannovimi vsotami. Definicija, lastnosti ter geometrijski pomen določenega integrala. Funkcija integral. Izrek povprečne vrednosti. Osnovni izrek integralnega računa.

Uporaba določenega integrala pri računanju ploščin in prostornine vrtenin.

2) Realne funkcije v dveh realnih spremenljivkah:

Pravokotni koordinatni sistem v prostoru: koordinatne osi in koordinatne ravnine. Vzporednost koordinatni sistem v ravnini in koordinatni sistem v prostoru: točka, premica in ravnina v prostoru. Razdalja točka-točka. Premica kot presek ravnin.

Definicija relane funkcije v dveh realnih spremenljivkah, domena, zaloga vrednosti in ploskev. Nivojske krivulje. Delni odvod in njegov geometrijski pomen. Tangentna ravnina.

Stacionarne točke. Nevezani ekstremi s Hessovo matriko.

METODOLOGIJE DELA

- Pregled in diskusija domačega dela
- Frontalna metoda
- Razprava
- Individualne in skupinske vaje s postopno stopnjo težavnosti
- Kratki videoposnetki

MATEMATIKA

Učbenik sem uporabljala le kot vadnico. Pri vseh učnih sklopih sem dijakom posredovala lastne zapiske. Vsak dijak je med učno uro skrbno zabeležil predelano snov in si tako uredil svoje zapiske.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

OBLIKE	pisno	ustno
Število v tekočem šolskem letu	4	4

Pisno in ustno preverjanje ob zaključku učnega sklopa.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Pisno: poznavnje snovi, postopki, analiza, uporaba, jezik, strokovna terminologija in simbolika, urejenost.

Ustno: poznavnje snovi, analiza, jezik, strokovna terminologija in simbolika.

MERILA ZA OCENJEVANJE kot v TVIPu

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Učbenik: Bergamini-Barozzi-Trifone: MATEMATICA.VERDE 4A in 4B, ZANICHELLI

Profesorjevi zapiski.

Geogebra

Classroom

INFORMATIKA	
PREDMETNI PROFESOR: Občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: Občutljiv podatek
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p>Spoznavanje načinov shranjevanja datotek na disku in strukture za njihovo učinkovito iskanje. Teoretsko in praktično načrtovanje podatkovnih baz in njihova uporaba preko spletnih strani s php jezikom.</p>	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<p><i>Datotečne organizacije:</i> Zapisi, datotečni descriptor, operacije na datotekah, datotečne organizacije, neurejene datoteke (heap), urejene datoteke, razpršilne tehnike, indeksirane datotečne organizacije; Lab: Podatkovna baza PSQL: tabele, domena atributov in omejitve. Zgradba podatkovne baze po načrtu, vnos in izpis podatkov.</p> <p><i>Načrtovanje podatkovnih baz:</i> Od začetnih zahtev do konceptualnega modela (Relacija, nepopolna informacija in vrednosti NULL, domena vrednosti, integritetne omejitve, funkcionalne odvisnosti, ključi), podatkovni model (pretvarjanje iz ER modela v logični model) in določitev izbire SUPB-ja. Normalizacija relacij (tabel): 1NF, 2NF, 3NF; Pretvarjanje iz logičnega v fizični model. Spoznavanje in uporaba SQL-a: SQL-ovi standardi, SQL-ove domene, poizvedbe v SQL, JOIN med tabelami. Lab: Zunanji ključi in relacije, poizvedbe na več tabelah</p> <p><i>Programiranje strežnikovega dela:</i> Nadgradnja že pridobljenega znanja spletnih strani s programskim jezikom PHP za komunikacijo s podatkovnimi bazami. Seje in piškotki. Lab: Zgradba dinamične strani s podatki iz baze; Ažuriranje podatkov na bazi preko spleta.</p>	
METODOLOGIJE DELA	
<p>Frontalna, preko spleta in videoposnetkov, domače vaje, sodelovanje pri pisanju osnutkov predmeta, multimedijski materiali, laboratorijske vaje.</p>	
NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA	
<p>Pisno in ustno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa. Laboratorijski referati za vsak argument.</p>	
MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET	
<p>Ocena dijaka ob koncu štirimesečja je določena glede na poznavanje obdelanih učnih vsebin in torej glede na ocene, ki jih je dijak dobil. Največjo težo imajo šolske naloge in spraševanja. Sledijo laboratorijske vaje ali domače naloge/google obrazci, ker so te včasih sad skupinskega dela. Upoštevalo se bo tudi zanimanje za predmet, marljivost</p>	

INFORMATIKA

pri delu in sodelovanje pri pouku. Ocene so cela števila od 2 do 10.

Dopolnitev h kriterijem ocenjevanja:

Referati so ocenjeni po sklopih (cilj, analiza, koda, testiranje in jezik) v stotinkah. Minimalni učni cilj je 58 stotink, kar da oceno 6(šest). Nižje ocene so izraz nedoseženega minimalnega znanja, torej mora dijak oceno popraviti z novim referatom. Ne oddan referat je ocenjen z 2(dva), odsotnost med laboratorijskim delom ne opravičuje ne oddaje referata, naloge oddane v zamudi niso sprejete. Prepisano delo brez virov pride ocenjeno negativno.

DOMAČE NALOGE: ker so domače naloge ključnega pomena za predmet, so te obvezne ter bodo upoštevane pri izračunu končne ocene kot običajno preverjanje znanja.

NEPRIPRAVLJEN: če je dijak nepripravljen, bo ocenjen z oceno 2(dva), saj spraševanja so napovedana in obvezna. Če dijak je odsoten na dan preverjanja, bo preverjen v čim krajšem času.

PREPISOVANJE: v primeru prepisovanja pri pisnih izdelkih bodo ta ocenjena z 2(dva).

MINIMALNI UČNI CILJI: minimalni učni cilj predmeta je zadostno poznavanje vseh obdelanih vsebin, tako teoretsko kot na praktičnem nivoju.

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

profesorjevi osnutki, spletni material, dokumentacija na spletu, priročniki

SISTEMI IN OMREŽJA	
PREDMETNI PROFESOR: Občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: Občutljiv podatek
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
Dijak pozna delovanje računalniških omrežji. Zna sestaviti, nastaviti in konfigurirati računalniško omrežje z izbranimi storitvami. Napisali so tudi strežnik in odjemalec v programskem jeziku Java,	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<p>IP protokol: Header IP. Naslovi IP. Maska, Podmreže. Storitvi DNS in DHCP. ARP protokol. DN: namestiti wireshark in pogledati delovanje ARP protokola. Razredi IP naslovov. Posebni IP naslovi. Računanje podomrežja in subnet mask. Povezovanje hostov in routerjev v omrežju in konfiguracija teh. Privzeti gateway, route table in next hop. Routing best match. TCP/IP: ipconfig, ping, route, tracert, netstat.</p> <p>Omrežna plast modela ISO-OSI: Algoritmi, ki usmerjajo pakete (Dijkstra, način različne poti, centraliziran, decentraliziran način, hierarhičen). Kontrola prometa. Paketi za dušenje, pre alokacija virov, odstranitev paketov, dinamične tabele usmerjanja. Problema bottle neck in deadlock.</p> <p>Prenosna plast (Transport): Three way handshake. Protokola TCP in UDP. Header paketa TCP in UDP. Pomen port numberja. Destination in source port number. Znana vrata (well known ports). Multiplexing. Konfiguracijski file-i protocol in services. Firewall in ukaz iptables. Tehnika NAT/PAT in DNAT (port forwarding) v usmerjevalnikih. Veza na nivoju prenos. Stanja neke veze.</p> <p>Socket v Javi. Model client server in model peer to peer. Well known ports. Povezavni, nepovezavni protokoli (TCP in UDP). Razreda java.net.Socket in java.net.ServerSocket. Metoda accept. Pošiljanje, sprejemanje byte-a ali niza. Time server in program telnet. Echo server. Threads v Javi. Iterativni in sočasni strežnik.</p> <p>Sejna plast: primer seje v brskalnikih in v PHP-ju.</p> <p>Predstavitvena plast: transkodiranje in pomen standarda ASN.1. Stiskanje lossy, lossless, simetrično in asimetrično. Metodi RLE in metoda s slovarjem (ZIP). Varnost v omrežjih: šifriranje, overovljanje uporabnikov, zanesljivost dokumentov (elektronski podpis). Tehnike šifriranja: Cezarjeva zamenjava, Vigenèrova šifra, permutacije in šifriranje s praštevili. Simetrično in asimetrično šifriranje. Pomen javnega in zasebnega ključa. Hash funkcije in integriteta dokumentov. Elektronski podpis. Podpisovanje in overjanje dokumentov. Prednosti digitalnega podpisa.</p> <p>Aplikacijska plast: pomen aplikacijske plasti. Storitve elektronske pošte s protokoli POP3, SMTP ter storitvi Telnet in SSH. Poznati razlike protokolov HTTP in HTTPS. DN: vezati se na HTTP in HTTPS strežnik ter opazovati promet s Wireshark-om. Storitvi News in FTP.</p> <p>V laboratoriju so videli še switch, kabel UTP in razne ukaze TCP/IP. V emulatorju CISCO Packet Tracer so sestavili in testirali računalniška omrežja žična in brezžična sestavljena iz hostov, switchev in routerjev. Konfigurirali so routerje in hoste. Na Virtual Boxu Linux so namestili, konfigurirali in testirali strežnik FTP in uporabili program GPG za asimetrično šifriranje.</p>	
METODOLOGIJE DELA	
Frontalna razlaga, ponavljanje, brainstorming, multimedijska tabla, laboratorij, internet.	

SISTEMI IN OMREŽJA	
NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA	
Ustno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa. Namesto spraševanj so večkrat kontrolke. Laboratorijski referati za vsak argument.	
MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET	
<p>Ocena dijaka ob koncu štirimesečja je določena glede na: poznavanje snovi, razumevanje argumentov in sposobnosti reševanja problemov, ki se lahko pojavijo. Gleda se tudi sodelovanje in napredek. Pri ocenjevanju spraševanj se gleda tudi pravilno izražanje v slovenskem jeziku ter poznavanje angleških kot italijanskih strokovnih izrazov. Pri kontrolkah se ocenjuje tudi obliko in pisavo.</p> <p>Na splošno se ocenjuje še sposobnost logičnega povezovanja med različnimi argumenti. Laboratorijski referati so ocenjeni po sklopih (cilj, analiza, koda, testiranje in jezik) v stotinkah. Minimalni učni cilj je 58 stotink.</p>	
ODLIČNO OCENA: 9-10	<p>Podrobno obvlada celotno snov; logično povezuje posamezne argumente; samostojno analizira, sintetizira, in rešuje probleme; izražanje je ustrezno.</p> <p>Dijak je tudi izviren in ima eno samostojno znanje.</p>
DOBRO OCENA: 8	<p>Pozna glavne dele snovi; zna logično povezovati večino argumentov; analizira in sintetizira večinoma brez zunanje pomoči; izražanje je ustrezno.</p>
ZADOVOLJIVO OCENA: 7	<p>Pozna snov skoraj v celoti; zna logično povezovati glavne argumente; analizira in sintetizira v glavnem z zunanjo pomočjo; izražanje je ustrezno.</p>
ZADOSTNO OCENA: 6	<p>Pozna več kot polovico obravnavane snovi; ima težave pri logičnem povezovanju posameznih argumentov; zna analizirati in sintetizirati samo z zunanjo pomočjo. Izražanje je pomanjkljivo.</p>
NEZADOSTNO OCENA: 5	<p>Snov pozna samo delno; ni sposoben logično povezovati posameznih argumentov; ima velike težave pri analizi in pri sintetiziranju; izraža se skromno.</p>
POVSEM NEZADOSTNO OCENA: 3-4	<p>Ne pozna predelane snovi; ne zna logično povezovati posameznih argumentov; ni sposoben analizirati in sintetizirati; izraža se nepravilno.</p>
SLABO OCENA: 1-2	<p>Dijak je oddal bel list ali pa pri ustnem preverjanju ni odprl ust ali ni prišel k tabli ko je bil poklican.</p>

SISTEMI IN OMREŽJA

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Profesorjevi osnutki, viri, primeri, dokumentacija in priročniki na spletu.

NAČRTOVANJE INFORMATSKIH SISTEMOV

PREDMETNI PROFESOR:

Občutljiv podatek

TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ:

Občutljiv podatek

KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu

Dijaki so se osredotočili na individualno in skupinsko. Glavni cilj je bil uporaba metod problem solvinga za učinkovito reševanje danih nalog, ki so povezane s svetom dela. Dijaki so se preizkusili tudi pri podajanju in predstavitvi pridobljenega znanja.

Sodelovalno učenje je pri tem spodbujalo organiziranost, komunikacijo, sprotno samostojno raziskovanje in samostojno pridobivanje najnovejših računalniških znanj.

OBRAVNAVANE VSEBINE

Ponavljjanje že osvojenega znanja

HTML in CSS.

Uvod v programski jezik Python

Osnove skriptnega jezika: podatkovni tipi, podatkovne strukture (seznami, slovarji in terke), nadzor toka in funkcije.

Laboratorij: pisanje osnovnih skriptov

Uvod v nove tehnologije – odjemalec

JAVASCRIPT: Osnove skriptnega jezika.

JS DOM: HTML strani preko DOM-a, metode iskanja, spreminjanja dodajanja in brisanja elementov in atributov.

Laboratorij: uporaba JS skriptov v spletnih straneh

Web storitve in API

Arhitektura odjemalec - strežnik (HTTP protokol: metode zahtevkov, kode odgovorov, glave)

Uporabljeni formati podatkov za pošiljanje po spletu: JSON.

Sinhrono - Asinhrono povezave

WebStoritve in API

Dostop do API-jev z JS kodo – pregled primerov s fetch.

Laboratorij: pregled obstoječih spletnih storitev, upravljanje z API-ji.

Uvod v nove tehnologije – strežnik

Uvod v okvir Node.JS: Dogodkovno Usmerjena Arhitektura, Dogodki (Events), Event Loop.

Sledenje različicam (versioning)

Vpogled v funkcionalnosti raznih platform.

METODOLOGIJE DELA

Frontalni pouk, možganska nevihta, pogovorna didaktika, domače vaje, laboratorijske vaje.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Pisno in ustno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa. Laboratorijski referati za nekatere argumente.

NAČRTOVANJE INFORMATSKIH SISTEMOV

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Oceno dijaka ob koncu štirimesečja določim glede na poznavanje obdelanih učnih vsebin in torej glede na ocene, ki jih je dijak dobil.

Upošteval bom tudi zanimanje za predmet, marljivost pri delu in sodelovanje pri pouku. Ocene so števila od 1 do 10.

NEPRIPRAVLJEN: če je dijak nepripravljen bo ocenjen z oceno 2 (dva), saj spraševanja so napovedana in obvezna. Če je dijak odsoten na dan preverjanja bo preverjen v čim krajšem času, tudi med laboratorijem.

PREPISOVANJE/PLAGIATORSTVO: v primeru prepisovanja ali plagiatorstva pri pisnih izdelkih – še posebej bodo ta ocenjena z 2 (dva).

MINIMALNI UČNI CILJI: minimalni učni cilj predmeta je zadostno poznavanje vseh obdelanih vsebin, tako teoretsko kot na praktičnem nivoju.

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

profesorjevi osnutki, spletni material, dokumentacija na spletu, priročniki.

UPRAVLJANJE PROJEKTOV IN PODJETIJ	
PREDMETNI PROFESOR: Občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: Občutljiv podatek
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p>Dijaki so spoznali glavne postopke in orodja za vodenje projektov, organizacijske nivoje podjetij in njihove pomembnejše poslovne funkcije. Seznanili so se s problemi, ki lahko nastanejo pri upravljanju podjetij in projektov, s posebnim poudarkom na ustrezno upravljanje podatkov.</p> <p>Sodelovalno učenje je pri tem spodbujalo organiziranost, komunikacijo, sprotno samostojno raziskovanje in samostojno pridobivanje najnovejših računalniških znanj.</p> <p>Glavni cilj je bil uporaba metod problem solvinga za učinkovito reševanje konkretnih primerov situacij, ki so povezane s svetom dela.</p>	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<p><i>Kratek uvod v mikroekonomijo.</i> Mikroekonomija preučuje, kako posamezniki in podjetja sprejemajo odločitve o porabi, proizvodnji in cenah na trgu.</p> <p><i>Dinamika Povpraševanja in Ponudbe</i> Povpraševanje (koliko ljudi želi izdelek), ponudba (koliko izdelkov je na voljo). Njuno ravnovesje določa ceno; spremembe enega vplivajo na drugega.</p> <p><i>Planiranje, napoved in kontrola nad projekti</i> Uvod v Projektni management. Upravljanje projektov; Upravljanje časa in izvajanja dela; Dodelitev sredstev in preverjanje napredka; Poročila o napredku. Gantogrami (Prikaz dejavnosti na časovni osi, z odvisnostmi med nalogami.) Trikotnik omejitev (Čas, viri in cilj - ploščina označi kakovost projekta) Metodologiji SMART in 5W1H Laboratorij: Uporaba programske opreme za vodenje projektov. V dveh skupinah so dijaki zasnovali projekt, določili cilje, vire, čas, WBS in Gantt ter pripravili celoten projektni plan.</p> <p><i>Razvoj programske opreme</i> Življenjski cikel programske opreme (analiza, načrtovanje, razvoj, testiranje, namestitve, vzdrževanje) Faze razvoja projektov (začetek, planiranje, izvedba, kontrola, zaključek)</p> <p><i>Nastop</i> Določi cilj (Jasno opredeli, kaj želiš, da publika odnese) Analiziraj publiko (Predznanje, pričakovanja, potrebe) Struktura nastopa (Uvod, Jedro, Zaključek) Gradiva (Malo besedila, več slik, grafikonov, jasni diapozitivi)</p> <p><i>Procesna in projektna dokumentacija</i> Dokumentacija omogoča pravilno izvedbo, sledljivost, nadzor in komunikacijo.</p>	

UPRAVLJANJE PROJEKTOV IN PODJETIJ

Tipologije dokumentacije (Upravna dokumentacija, Procesna dokumentacija, Tehnična dokumentacija, Dokumentacija izvirne kode, Uporabniška dokumentacija)

Organi za standarde dokumentacije (Vlada, ISO: mednarodni tehnični standardi, IEC, OMG)

Pregled in vodenje različic dokumentov

Drevo sledljivosti (Top-down pogled, Bottom-up pogled)

Mockupa aplikacije

Določiti, kaj uporabnik želi narediti.

Jasna vizualna hierarhija (Velikost, barva, razmiki; pokažejo pomembnost)

Konsistentnost (Razmišljanje v komponentah)

Intuitivna navigacija

Zgodnje testiranje

Uporaba realnih podatkov

UI/UX (Splash screen, CTA, Responsive design, Hierarchy, User flow)

Oblikovanje uporabniških vmesnikov s Figma

Značilnosti, pregled uporabniškega vmesnika, realizacija prvega dokumenta in spoznavanje plasti.

Gradniki: Okvirji (Frames), oblike in njihove lastnosti, besedila in njegovo oblikovanje.

Laboratorij: aplikacija teorije, implementiranje uporabniškega vmesnika v projekt

METODOLOGIJE DELA

Frontalni pouk, možganske nevihte, pogovorna didaktika, domače vaje, laboratorijske vaje, simulacije.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Pisno in ustno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa. Laboratorijski referati za nekatere argumente.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Oceno dijaka ob koncu štirimesečja določimo glede na poznavanje obdelanih učnih vsebin in torej glede na ocene, ki jih je dijak dobil.

Upošteval bom tudi zanimanje za predmet, marljivost pri delu in sodelovanje pri pouku. Ocene so števila od 1 do 10.

NEPRIPRAVLJEN: če je dijak nepripravljen bo ocenjen z oceno 2 (dva), saj spraševanja so napovedana in obvezna. Če je dijak odsoten na dan preverjanja bo preverjen v čim krajšem času, tudi med laboratorijem.

PREPISOVANJE/PLAGIATORSTVO: v primeru prepisovanja ali plagiatostva pri pisnih izdelkih – še posebej bodo ta ocenjena z 2 (dva).

MINIMALNI UČNI CILJI: minimalni učni cilj predmeta je zadostno poznavanje vseh obdelanih vsebin, tako teoretsko kot na praktičnem nivoju.

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

profesorjevi osnutki, spletni material, dokumentacija na spletu, priročniki.

ŠPORTNA VZGOJA

PREDMETNI PROFESOR: **Občutljiv podatek**

KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki razvili pri predmetu.

Uporaba usvojenih metod in osvojenih-priučenihih motoričnih znanj v raznovrstnih športnih preizkušnjah.

Aplikacija teoretskih, tehničnih in taktičnih kompetenc pri vključevanju v športne panoge.

Vključevanje v športne discipline z upoštevanjem splošnih in specifičnih pravil.

Vrednotenje fizične aktivnosti kot sredstvo za vzdrževanje psihofizičnega zdravja.

OBRAVNAVANE VSEBINE

Koordinacijske vaje (od enostavnih do kompleksnih).

Koordinacijske vaje (od enostavnih do kompleksnih) s športnimi rekviziti (ovire, obroči, kolebnice, koordinacijska lestev, fit žoge itd.).

Koordinacijske vaje (od enostavnih do kompleksnih) na velikem orodju (viseča lestev, vrvi, žrdi, klop, mala prožna ponjava, odzivna deska, koza).

Športne igre (nogomet, košarka, odbojka, tambu tenis, itd.) - utrjevanje tehnike in skupinske taktike.

METODOLOGIJE DELA

Metode: sintetično-analitična, situacijska, metoda igre, frontalna, preko spleta in videoposnetkov, ... itd.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Predvsem praktično, včasih tudi ustno preverjanje, sprotno preverjanje, preverjanje ob koncu vsakega sklopa.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

ŠPORTNA VZGOJA

OCENA-KRITERIJI

10 Dijak:

- poglobljeno izvaja tehnične prvine športnih panog
- spoštuje, sodeluje in pomaga drugim dijakom
- ima izrazito pozitiven odnos do šole in predmeta
- odlično obvlada športno obnašanje
- odgovorno, redno in aktivno sodeluje pri pouku

9 Dijak:

- temeljito izvaja tehnične prvine športnih panog
- spoštuje, sodeluje in pomaga drugim dijakom
- ima pozitiven odnos do šole in predmeta
- obvlada športno obnašanje
- redno in aktivno sodeluje pri pouku

8 Dijak:

- je dosegel dober napredek v vseh športnih panogah
- spoštuje in sodeluje z drugimi dijaki
- ima pozitiven odnos do šole in predmeta
- redno sodeluje pri pouku

7 Dijak:

- je dosegel zadovoljiv napredek v športnih panogah
- sodeluje z drugimi dijaki
- načeloma sodeluje pri pouku
- le delno pozna teorijo telesne vzgoje

6 Dijak:

- je dosegel le zadosten napredek v športnih panogah
- občasno sodeluje

5 Dijak:

- ni dosegel nobenega napredka, njegove motorične sposobnosti niso zadostne
- do predmeta, skupine ima pasiven oz. negativen odnos
- neredno obiskuje pouk

4 Dijak:

- ni dosegel nobenega napredka
- do predmeta, skupine ima povsem negativen odnos
- delo sistematično odklanja in neredno obiskuje pouk

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI ZA POUČEVANJE

Profesorjevi zapiski in osnutki, spletni material, dokumentacija na spletu, priročniki, knjige in učbeniki dotičnega področja itd.

Dijaki sicer učbenikov nimajo, na razpolago imajo didaktične pripomočke in praktične vizualne izvedbe posameznih nalog s prilagoditvami, v kolikor je to potrebno.

VEROUK

PREDMETNI PROFESOR: **Občutljiv podatek**

KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu

Dijaki se zavedajo vloge znanosti in religije v formaciji in delovanju družbe. Dijaki prepoznajo različne stopnje moralne zavesti ter samostojno analizirajo in ovrednotijo etične probleme. Dijaki prepoznajo vpliv katoliške religije na formacijo pojma človeške osebe, njenega dostojstva in posledično njeno celovito inkluzijo v družbeno stvarnost.

OBRAVNAVANE VSEBINE

Svetopisemska mitologija, poročilo o stvarjenju sveta in človeka, analiza odlomka in razlaga. Miti o nastanku sveta pri drugih religijah. Kritična razlaga besedila: primerjava; sveti spis - znanstveno poročilo.

Razmerje znanost in religija - odnos do religije in religijskih vprašanj v okviru Solvayeve konference 1927 - iz knjige Wernerja Heisenberga, "Del in celota".

Evolucija ali kreacija - snovanje Darwinove teorije o nastanku vrst. Ogled filma "Nastanek vrst - Evolucijska teorija" in analiza ob vprašalniku. Problem etike in morale ter motivacije zanju. Vloga religije pri tem in Darwinov dvom.

Zloraba religije - pogovor ob filmu "Kamenjanje Soraye". Vprašanje človekove krivde in njenega očiščenja - vloga religije pri tem.

Etika in svoboda odločanja - razvoj moralne zavesti. Kohlbergova lestvica stopnje moralne zavesti.

Bioetika in nekatere etične dileme. Anketa na licejih in pogovor o različnih etičnih pristopih: etika svetosti in nedotakljivosti življenja - krščanstvo, etika kvalitete življenja - Peter Singer. Posledice posamezne etike.

Družbeni nauk Cerkve: načela solidarnosti, subsidiarnosti, skupne blaginje in dostojanstva vsake človeške osebe.

METODOLOGIJE DELA

Metoda razlage, dela po skupinah/dvojicah, dela s tekstom, ogled in kritična ocena filma, vodena debata.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Pregled zapiskov in izpolnjenih vprašalnikov za določene teme.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Oceno dijak pridobi glede na urejene zapiske in izpolnjene vprašalnike ter aktivno sodelovanje pri pouku.

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

PODPIS PROFESORJEV RAZREDNEGA SVETA 5 RAZREDA TZ "J.VEGA"

Dokument je bil odobren na seji razrednega sveta, dne 13.5.2026

PROFESORJI	PODPIS
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	

Ravnatelj
Občutljiv podatek