



**CANKAR
VEGA
ZOIS**

**DRŽAVNI IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA**

poklicni zavod - trgovske dejavnosti
tehniški zavod - informatika
tehniški zavod - uprava, finance in marketing / turizem

**IVAN CANKAR
JURIJ VEGA
ŽIGA ZOIS**

istituto professionale - servizi commerciali
istituto tecnico - informatica
istituto tecnico - amministrazione, finanza e marketing / turismo

DRŽAVNI IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM
CANKAR - VEGA - ZOIS

ZRELOSTNI IZPIT

(NA PODLAGI MINISTRSCHE UREDBE št.54 z dne 26.3.2026
IN PREDHODNIH AKTOV)

DOKUMENT RAZREDNEGA SVETA

TEHNIŠKI ZAVOD ŽIGA ZOIS - GORICA
ŠOLSKO LETO 2025/2026

Smer: UPRAVA FINANCE IN MARKETING

1 SPLOŠEN OKVIR	4
1.1 Splošen okvir izobraževalnega programa	4
1.2 Predstavitev šole	4
2 PODATKI O KURIKULU	6
2.1 Profil kompetenc, pridobljenih ob koncu petletnega šolanja (iz TVIP-a)	6
2.2 Tedenski urnik	7
2.3 Predmetnik	7
3 RAZRED	8
3.1 Seznam dijakov in sestava razreda	8
3.2 Sestava razrednega sveta	8
3.3 Spremembe v sestavi razrednega sveta	8
3.4 Zgodovina razreda	9
3.5 Opis razredne skupnosti	9
4 PODATKI O STRATEGIJAH IN METODAH INKLUZIJE	10
5 SPLOŠNI PODATKI O DIDAKTIČNI DEJAVNOSTI	11
5.1 Didaktične metodologije in strategije	11
5.2 CLIL	11
5.3 Dejavnosti in načini pridobivanja prečnih kompetenc ter usmerjanje	11
5.4 Učna okolja	13
6 DEJAVNOSTI IN PROJEKTI	14
6.1 Dejavnosti za okrepitev vzgojno-izobraževalnega procesa	14
6.2 Dejavnosti in projekti povezani z Državlansko vzgojo	15
6.3 Končno usmerjanje	18
6.4 Medpredmetno povezovanje	19
7 ANALITIČNE POLE POSAMEZNIH PREDMETOV	20
SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST	20
ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST	24
ANGLEŠČINA	26
ZGODOVINA	29
MATEMATIKA	33
ŠPORTNA VZGOJA	36
GOSPODARSKO POSLOVANJE	37
NEMŠČINA	39
PRAVO	43
POLITIČNA EKONOMIJA	46
8 OCENJEVANJE ZNANJA	49
8.1 Kriteriji ocenjevanja znanja (po TVIP-u)	49
8.2 Kriteriji za podeljevanje ocene iz vedenja	49
8.3 Kriteriji za dodelitev šolskega kredita	51
9 PRIPRAVA NA MATURO	53
10 PRILOGE	54
(10.1 Sestava razreda, 10.2 Sestava razrednega sveta, 10.3 Didaktična kontinuiteta profesorice/profesorjev,	
10.4 Delovne izkušnje, 10.5 Kriteriji za ocenjevanje pisnih nalog (kazalniki in opisniki), podpisi profesorjev)	

1 SPLOŠEN OKVIR

1.1 Splošen okvir izobraževalnega programa

Med šolanjem dijak spozna ekonomsko, pravno in knjigovodsko poslovanje podjetij, pridobiva temeljna znanja s področja marketinga in razvija podjetniški način razmišljanja. Poučevanje temelji na sodobnih didaktičnih pristopih, ki predvidevajo osvajanje spretnosti in znanj, vezanih na informacijske tehnologije, in je usmerjeno v aktivno vlogo posameznika v dinamičnem in učinkovitem učnem okolju. Teoretično znanje dopolnjujejo številne poučne ekskurzije, ki omogočajo seznanjanje s podjetji in z njihovim poslovanjem, z okoljem, v katerega so vpeta, z delovanjem uradov in ustanov, in tako nudijo široko paleto uporabnih znanj, koristnih za osebno rast in bodoče poklicno delo. Za 3. in 4. razrede je uvedena obvezna delovna praksa. Dijaki tako dobijo dragoceno izkušnjo o pravem delovnem okolju različnih uradov in podjetij, kar jim koristi pri hitrem in učinkovitem vključevanju na delovno mesto in pri razvijanju odgovornosti in samoiniciativnosti. Z znanjem štirih jezikov, in sicer slovenščine, italijanščine, angleščine in nemščine, imajo dijaki lažji dostop do tujega trga, so bolj fleksibilni in uspešni ter se lažje vključijo v novo okolje. Šola spodbuja in udejanja tudi mednarodne študijske izmenjave, ki so priložnost za nov in odprt pogled na svet in spodbuda za prilagodljivost različnim situacijam in ljudem. Po uspešno zaključenem šolanju, ki v svoji vzgojno-izobraževalni ponudbi upošteva potrebe gospodarstva in zaposlitvene trende, ima dijak široke možnosti zaposlitve na različnih delovnih področjih v administrativni dejavnosti, v bankah in zavarovalnicah, v računovodskih podjetjih, v javni upravi, logistiki, lahko pa tudi ustanovi samostojno podjetje. V primeru, da se odloči za nadaljevanje študija, mu naša diploma omogoča vpis na katerokoli univerzo ali višjo strokovno šolo.

1.2 Predstavitev šole

V prvih dveh letnikih se dijaki poleg splošnoizobraževalnih predmetov seznanijo s predmeti, ki so značilni za izbrano smer. Dvakrat tedensko imajo pouk informatike, prav toliko učnih ur je namenjenih tudi pridobivanju osnovnih teoretičnih znanj iz gospodarskega poslovanja, prava in ekonomije.

V drugem bieniju in v zadnjem letniku je največ tedenskih ur pouka posvečenih prav temeljnim strokovnim predmetom, in sicer pravu, politični ekonomiji, finančnim vedam in gospodarskemu poslovanju. Velik poudarek pa se v vseh petih letih daje učenju tujih jezikov, saj imajo dijaki tri ure angleščine na teden in prav toliko ur nemškega jezika. Pri praktičnih vajah se dijaki poslužujejo računalniškega laboratorija in povezave s spletom ter tako širijo in izpopolnjujejo svoja računalniška znanja in se usposabljujejo za delo v sodobno opremljenih uradih.

2 PODATKI O KURIKULU

2.1 Profil kompetenc, pridobljenih ob koncu petletnega šolanja (iz TVIP-a)

V ospredju naše vzgojno izobraževalne ponudbe je skrb za vsestranski razvoj dijakov, za njihovo rast in za uspeh v življenju. Na vzgojnem področju je poudarek:

- na ozaveščanju in sprejemanju osnovnih moralnih načel, ki temeljijo na odgovornosti, na spoštovanju, vključevanju v šolsko skupnost in v družbo;
- na osebostnem razvoju v skladu s sposobnostmi in zanimanji;
- na navajanju na spoštovanje pravil in na določanju prioritete;
- na vzgoji k pozitivni samopodobi, ki je temelj samospoštovanja in dobrih odnosov z drugimi. Na izobraževalnem področju si prizadevamo za dvigovanje kakovosti pouka. Dijaki zato:

- s pomočjo celostnega pristopa v izobraževanju, ki temelji na interdisciplinarnosti študija, pridobijo znanja, veščine, zmožnosti in sposobnosti v okviru mednarodno primerljivih standardov;
- razvijajo sporočanje spretnosti v več jezikih;
- razvijajo razgledanost, nadarjenost in kritičnost pri posameznih predmetih, na različnih predmetnih področjih in pri dodatnih ter dopolnilnih dejavnostih;
- razvijajo zavedanje o kompleksnosti in soodvisnosti pojavov;
- krepijo delovne navade, samoiniciativnost, se usposabljujejo za samoizobraževanje in se navajajo na samostojno in timsko raziskovalno delo;
- spodbujajo motiviranost, ki je ključ za uspeh.

2.2 Tedenski urnik

V šolskem letu 2025/2026 je v veljavi kratki teden s poukom od ponedeljka do petka. Šolsko obveznost dijaki dopolnjujejo s sodelovanjem na aktivnih sobotah in na ekskurzijah. Poleg tega imajo dijaki ob torkih podaljšan urnik deveto in deseto uro (vsaka po 60 min).

Fleksibilnost urnika je v šolskih letih 2022-23, 2023-24 in 2024-25 omogočila uvedbo dodatne predmetne potencirane ure, ki jo je za vsak razred določil razredni svet. V naslednjem poglavju lahko razberemo izbrane potencirane ure.

2.3 Predmetnik

PREDMET	RAZRED				
	1.	2.	3.	4.	5.
Slovenski jezik in književnost	4	4	4 ^o	4	4
Italijanski jezik in književnost	4	4	4 ^o	4*	4
Angleščina	3	3	3	3	3
Zgodovina	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3	3
Pravo in ekonomija	2	2	–	–	–
Vede o Zemlji in biologija	2	2	–	–	–
Gibalne in športne vede	2	2	2	2	2
Verouk ali alternativne dejavnosti	1	1	1	1	1
Fizika	2		–	–	–
Kemija		2	–	–	–
Nemščina	3	3	3	3	3
Pravo	-	-	3	3	3
Politična ekonomija	–	–	3	2	3
Gospodarsko poslovanje	2	2*	6	7	8
Informatika	2	2	2	2	-
Zemljepis	3	3	-	-	-
SKUPNO ŠTEVILO TEDENSKIH UČNIH UR brez potenciranih ur	36	36	36	36	36

* potencirana učna enota

^o potencirana učna enota samo v enem štirimesečju

3 RAZRED

Razred sestavljajo štiri dijaki. Nihče izmed njih se je vpisal v ta razred že v prvem letniku: dva dijaka sta se prepisala iz turistične smeri v drugem letniku (2022-23), eden se je pridružil v istem šolskem letu, eden pa v tretjem letniku. V 4. razredu se je pridružila še dijakinja, ki pa se je izpisala marca 2026.

3.1. Seznam dijakov in sestava razreda

Občutljiv podatek – glej prilogo 10.1.

3.2. Sestava razrednega sveta

Občutljiv podatek – glej prilogo 10.2.

3.3. Spremembe v sestavi razrednega sveta

Občutljiv podatek – glej prilogo 10.3.

	Število dijakov
Skupno število dijakov ob vpisu v 5. letnik	5
Prepisi iz drugih šol	0
Dijaki SUT ali PVP	1

Ena dijakinja se je izpisala marca 2026.

3.4 Zgodovina razreda

Šolsko leto	Skupno število vpisanih v letnik	V drugo vpisani
2021/22	4	0
2022/23	4/3	1
2023/24	4	1
2024/25	5	1
2025/26	5	0

3.5 Opis razredne skupnosti

V petletnem obdobju so se učenci udeležili številnih dejavnosti, projektov, predavanj in izletov, s čimer so razvijali odnos do kulture ter hkrati krepili zavedanje o sebi in gradili pozitivno samopodobo. Kar se tiče sodelovanja pri pouku, so dijaki bili dokaj redni. Včasih so nekateri bili manj motivirani pri posameznih predmetih. Utrjevanje snovi in opravljanje domačega dela je bilo le pri nekaterih dijakih občasno pomanjkljivo. En dijak je v nekaterih obdobjih zabeležil veliko število ur odsotnosti, kar je vplivalo na šolski uspeh. Nekateri dijaki pa so dosegli zadovoljive in dobre uspehe ob zaključku vsakega šolskega leta.

En dijak je večkrat uspešno sodeloval na literarnem natečaju »Pot do človeka«.

Dijaki tega razreda so vedno spoštljivi, olikani in prijazni do učnega in neučnega osebja. Pri pouku niso moteči in ob potrebi so aktivno sodelovali pri raznih šolskih pobudah za promocijo šole (npr. Dan odprtih vrat in delavnice z nižješolci). Dijaki se dobro razumejo in sestavljajo povezano skupino.

4 PODATKI O STRATEGIJAH IN METODAH INKLUZIJE IN UČNE POMOČI

V tem razredu ni dijakov s posebnimi potrebami, zato ni bil aktiviran noben postopek za inkluzijo, ki je v teh primerih predviden.

Prisoten je en dijak s specifičnimi učnimi težavami. Zanj je razredni svet sestavil individualni načrt učenja in predvidel dispenzativne ukrepe. Dijaku je bil dodeljen računalnik za pisanje nalog in zapiskov, lahko se poslužuje tudi računala.

Podporne in dopolnilne dejavnosti potekajo ob zaključku ocenjevalnih obdobj in so namenjene odpravljanju učnega primanjkljaja pri predmetih, kjer je dijakovo znanje ocenjeno kot nezadostno. Opravljajo jih razredni predmetni profesorji, profesorji drugih razredov, občasno pa tudi zunanji profesorji.

Šola predvideva naslednje oblike učne pomoči za odpravo vrzeli v znanju:

- individualno domače delo,
- odpravo primanjkljaja in itinere,
- skupinsko delo v razredu,
- laboratorijske dejavnosti,
- podporni pouk ob koncu prvega in drugega štirimesečja,

5 SPLOŠNI PODATKI O DIDAKTIČNI DEJAVNOSTI

5.1 Didaktične metodologije in strategije

Poučevanje temelji na sodobnih didaktičnih pristopih, ki predvidevajo usvajanje spretnosti in znanj, vezanih tudi na informacijske tehnologije. Pouk je pri večini predmetov zastavljen problemsko in spodbuja dejavno sodelovanje dijakov ter aktivno učenje. Uporabljamo tudi druge didaktične strategije, kot so:

- individualni pouk,
- navajanje na timsko delo,
- frontalni pouk,
- raziskovalni pouk,
- laboratorijske dejavnosti,
- podporni pouk itd.

5.2 CLIL

Na šoli ne izvajamo programa CLIL, ker ni usposobljenega osebja.

5.3 Dejavnosti in načini pridobivanja prečnih kompetenc ter usmerjanje

Osnovni cilj praktičnega usposabljanja je dopolniti teoretično znanje s praktičnim, kar po končanem študiju omogoča dijakom uspešno vključitev v svet dela. Srečajo se s podjetji in podjetniki, z organizacijami in ustanovami v svojem okolju ter konkretno in v prvi osebi spoznavajo okolje svoje prihodnosti.

Omenjene dejavnosti spodbujajo osebno rast in razvijajo kompetence, vezane na splošno vključevanje dijaka v svet dela v okviru stroke izobraževanja, obenem pa predstavljajo pripravo na vse hitrejši tehnološki in družbeni razvoj, ki od posameznika zahtevata hitro prilagajanje spremembam.

Za dijake petega letnika je vse potekalo po predvidevanjih, tudi v zvezi z opravljenimi urami. Predhodno so opravili obvezni tečaj za splošno varnost pri delu, ki se je odvijal med učnimi urami. Seznanjeni so bili s specifičnimi potrebami za varno izvajanje delovnih postopkov.

Pred začetkom vsake delovne izkušnje so se aktivno posvetili iskanju podjetij, kjer naj bi opravili praktično usposabljanje. Opravili so analizo potreb teritorija in podjetij ter so glede na svoja zanimanja in želje predlagali najmanj tri podjetja. Prednost pri izbiri podjetja je imel tisti, ki ga je prvi predlagal. Tak pristop je v dijakih vzbudil določeno tekmovalnost in je predstavljal dobro vajo za izzive, s katerimi se bodo soočali v življenju.

Tajništvo je nato pripravilo uradna pisma (prošnje za sodelovanje), pogodbe in projekte, ki so jih morali potem dijaki osebno predstaviti podjetju in zaprositi za razgovor. Kot je predvideno v Triletni vzgojno-izobraževalni ponudbi, so se dijaki tako prvič soočali s težavami pri iskanju zaposlitve. Vsako leto so tudi izvedli evalvacijo opravljenih dejavnosti.

Vsi dijaki so opravili obveznosti po predpisih. Razredni svet je pozitivno ocenil njihovo delo, in sicer:

- osebno zavzemanje pri iskanju gostiteljskih podjetij, direktno komunikacijo z njimi in pripravo osebne in šolske predstavitve,
- pripravo prošenj, pogodb in dokumentacije,
- samoocenjevanje opravljenih aktivnosti,
- vse tiste dejavnosti, ki pomagajo pri razvijanju samostojnega odnosa do dela,
- preverjanje in urjenje sposobnosti poslovne in osebne komunikacije.

Razvili so:

- samoiniciativnost, sposobnost organizacije in samoorganizacije,
- sposobnost samostojnega in timskega dela,
- sposobnost neposrednega usvajanja novih delovnih znanj in spretnosti ter njihovega hitrega prenosa v prakso,
- sposobnost razvijanja svoje poklicne vloge v delovni skupini/podjetju/organizaciji,
- sposobnost kritične refleksije o lastni praksi in sposobnost ocenjevanja lastnega znanja na določenem področju.

Poleg dela v podjetju/organizaciji/ustanovi so dijaki sodelovali na srečanjih s podjetniki, na strokovnih ekskurzijah, izletih in srečanjih.

Individualne delovne izkušnje so navedene v prilogi 10.4.

5.4 Učna okolja

Dijaki tega razreda so v letošnjem šolskem letu uporabljali računalniške laboratorije predvsem pri laboratorijskem pouku strokovnih vsebin, jezikovni laboratorij pa pri pouku jezikov. Dokaj redno so obiskovali šolsko knjižnico, ki je razmeroma dobro založena s slovenskimi, z italijanskimi in angleškimi knjigami. V razredu jim je bila na razpolago interaktivna tabla.

Šola razpolaga še

- z video sobo,
- z avditorijem in večnamensko sobo za predavanja in prireditve,
- s telovadnico,
- s knjižnico.

Prenovljena knjižnica nudi sodobno in prijazno okolje za učenje, popoldanske dejavnosti in samostojno raziskovanje.

6 DEJAVNOSTI IN PROJEKTI

6.1 Podporne dejavnosti in dejavnosti za krepitev vzgojno-izobraževalnega procesa

V letošnjem šolskem letu so se poleg rednega pouka v razredu izvršile različne dejavnosti, ki so dopolnjevale pouk v skladu z organiziranim kratkim tednom. Nekatere izmed teh so opisane v TVIP-u in predstavljajo dodatno ponudbo izobraževalnega programa.

Dejavnosti, pri katerih so sodelovali dijaki 5.UFM, so:

- promocija šole: delavnice z nižješolci in dnevi odprtih vrat,
- športni dan z nižješolci (aktivna sobota)
- sodelovanje na nogometnem turnirju
- sodelovanje pri pobudi Dandarù
- projekt »Pot do človeka« in Dan slovenske kulture
- srečanje s pisateljem Marijem Čukom
- srečanje z novinarjem Markom Marinčičem in predavanje o Palestini
- Dan spomina in ogled filma Preko meje
- projekt Literarni Trst
- gledališka predstava v angleškem jeziku The Great Gatsby
- gledališka predstava Veronika Deseniška
- gledališka predstava (muzikal) Pipin: čas za junaka
- večdnevni izlet v Beograd in Sarajevo
- obisk univerz v Vipavi, Trstu, Ljubljani in Kopru
- predstavitev ITS v okviru usmerjanja
- predavanja LEF v sklopu usmerjanja
- obisk sedeža MIB v Trstu (srečanje SDGZ)
- obisk Luke Koper
- obisk Salone delle Professioni v Trstu
- predavanje o darovanju kostnega mozga
- predavanje o krvodajalstvu

- predavanje o nekemičnih odvisnostih
- predavanje SOS rosa
- predavanje o spletnem nasilju (finančna straža in policija)

6.2 Dejavnosti in projekti, povezani z Državljsko vzgojo

Državljska vzgoja je prečni predmet, vsebine katerega obravnava vsak profesor v sklopu svojih ur oz. so dijakom podane v okviru zunanjih predavanj in različnih šolskih dejavnosti. Za državljansko vzgojo se na koncu leta dodeli ocena v spričevalu, kot za vse druge predmete. Ocena je pridobljena z ocenjevanjem vsebin državljanske vzgoje, ki ga pripravi predmetni profesor ali koordinator državljanske vzgoje in je lahko v obliki sumativnega ocenjevanja ob koncu polletja oz. vsebinskega sklopa. Cilj predmeta je oblikovati odgovorne in aktivne državljane, ki so zmožni polnega sodelovanja v družbenem, kulturnem in civilnem življenju.

Znotraj državljanske vzgoje dijaki spoznavajo in razvijajo sposobnost za razumevanje kompleksnosti osebnega in družbenega življenja, povezav in nasprotij med individualnim in družbenim, lokalnim in globalnim. Pridobivajo in razvijajo znanja o pravicah (individualnih in kolektivnih), integraciji, nasilju, ekonomskem in finančnem svetu, politiki, evropskih in mednarodnih organizacijah, etiki, medsebojnem spoštovanju, okolju, vsakdanjih izkušnjah in aktualnih temah – vse s poudarkom na kritičnem in sodelovalnem mišljenju.

To dijakom omogoča, da spoznavajo sebe in družbo, v kateri živijo, da prisluhnejo svojim in potrebam drugega ter skupaj kritično presojujejo svoja in družbena stališča, vrednote in načine ravnanj. Cilji državljanske vzgoje so torej razvijanje politične pismenosti, uvajanje kritičnega mišljenja in analitičnih spretnosti.

Multidisciplinarna zasnova se kaže v prepletu tematik, ki so raznolike in zaobjemajo-pripadajo veliki večini predmetov, ki so del predmetnika posamezne smeri.

Seznam učnih enot za peti razred, načrtovanih v okviru kurikulumuma za državljansko vzgojo, v skladu z ministrskimi smernicami. Tematike so razdeljene v tri vsebinska področja – Ustava, gospodarski razvoj in trajnost ter digitalno državljanstvo.

NASLOV UČNE ENOTE	PODROČJE	OPIS	MOREBITNE DEJAVNOSTI	PREDMETI
PROSTOVOLJSTVO IN POMEN DAROVANJA ZA SKUPNOST in POMEN SOLIDARNOSTI	USTAVA	<p>Na šoli so potekala predavanja o darovanju kostnega mozga in krvi, kjer so dijaki spoznali pomen teh humanih dejanj ter postopke darovanja.</p> <p>Prav tako je bilo izvedeno predavanje o solidarnosti (božično-dobrodelni dogodek), ki so ga organizirale profesorice verouka in dijaki. Po predavanju o revščini v FJK ter delovanju Karitasa in Emporija solidarnosti dr. Adriana Tropea, koordinatorja Emporijev solidarnosti, je sledila dobrodelna zbiralna akcija hrane z daljšim rokom trajanja.</p>	<p>Predavanje prostovoljcev ADMO</p> <p>Predavanje predsednika krvodajalcev</p> <p>Predavanje koordinatorja Emporija solidarnosti (Dan Daru)</p>	<p>angleščina, zgodovina, pravo, športna vzgoja, verouk</p>
ZAKONITOST	USTAVA IN INSTITUCIJE – DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO	<p>V okviru projekta »Omizje o zakonitosti« so sodelovali predstavniki banke Italije, finančne straže in poštne policije, ki so predstavili temo davčne zakonitosti, davčnih utaj in pomena plačevanja davkov.</p> <p>Na predavanju poštne policije so posebej obravnavali problematiko spletnega nasilja (cyberbullyinga) ter nevarnosti spletnih prevar in goljufij na internetu do določenih ranljivih skupin kot so npr. mladoletniki.</p>	<p>Predavanje »Omizje o zakonitosti«</p> <p>Predavanje poštne policije</p>	<p>pravo, politična ekonomija, gospodarsko poslovanje</p>
FINANČNA VZGOJA	GOSPODARSKI RAZVOJ IN TRAJNOST	<p>Dogodek je združil predstavnike institucij, šol, gospodarstva in mladih ter obravnaval ključne izzive, kot so demografski upad, pomanjkanje perspektiv in beg možganov. V razpravah so bili izpostavljeni tudi možni ukrepi, med njimi krepitev povezave med izobraževanjem in gospodarstvom, mentorstvo za mlade podjetnike ter bolj ciljno usmerjena podpora razvoju gospodarske osnove v zamejstvu.</p>	Konferenca na MIB-u v Trstu: predavanje “Podpora mladim podjetnikom, perspektivnim kadrom in start-upom v zamejstvu”	<p>gospodarsko poslovanje, politična ekonomija, pravo, matematika, angleščina, nemščina</p>
LJUBEZEN NE UBIJA	USTAVA IN INSTITUCIJE - SPOŠTOVANJE ČLOVEKOVIH PRAVIC	<p>Predstavniki združenja SOS ROSA so predavali o nasilju nad ženskami in njegovih različnih oblikah ter poudarili pomen prepoznavanja tega problema. Dotaknili so se tudi podpore žrtvam in možnih poti do bolj varne družbe. Dogodek je spodbudil razmislek o nasilju in njegovih posledicah.</p>	Predavanje “SOS Rosa” na dan obeležitve	<p>pravo, zgodovina, slovensščina, italijanščina, angleščina, nemščina</p>
SPOMIN IN AKTUALNOST	USTAVA IN INSTITUCIJE - SPOŠTOVANJE	<p>Sklop »Spomin in aktualnost« združuje tri dogodke državljanske vzgoje, ki povezujejo zgodovinski</p>	Predavanje v sklopu dneva spomina	<p>zgodovina, slovensščina, italijanščina,</p>

	ČLOVEKOVIH PRAVIC	spomin, kulturo in aktualna družbena vprašanja. V okviru dneva spomina so si dijaki ogledali film <i>Preko meje</i> in sodelovali v pogovoru s Kinoateljejem. Na dan slovenske kulture so v Gorici potekali kulturni sprehodi, zaključeni v Kinemaxu, kjer so si ogledali kratkometražni film o Srečku Kosovelu, sledila je podelitev nagrad literarnega in likovnega natečaja ter predavanje prof. Maria Čuka. Ob mednarodnem dnevu solidarnosti s palestinskim narodom pa je bil organiziran filmski in predavateljski program z novinarjem Markom Marinčičem, ki je predstavil ozadje konflikta.	Obeležitev dneva slovenske kulture (aktivna sobota: pohod, ogled filma, predavanje) Predavanje o konfliktu v Palestini	pravo, politična ekonomija
EKONOMSKO DRŽAVLJANSTVO	GOSPODARSKI RAZVOJ IN TRAJNOST	Predavanje je bilo posvečeno razumevanju trajnostne ekonomije in njenega pomena za sodobno družbo. Dijaki so skozi predavanje in razpravo spoznali ključne vidike trajnostnega razvoja, odgovorne potrošnje in vpliva ekonomskih odločitev na okolje ter družbo. Program je spodbujal kritično razmišljanje o gospodarskih modelih in vlogi posameznika pri oblikovanju bolj trajnostne prihodnosti	Predavanje Confcooperative o trajnostni ekonomiji	politična ekonomija, gospodarsko poslovanje, matematika, angleščina, nemščina
MED ČUSTVI IN ODVISNOSTJO: POT DO RAVNOVESJA	USTAVA – DIGITALNO DRŽAVLJANSTVO	Sklop »Med čustvi in odvisnostjo: pot do ravnovesja« je združil predavanja dr. Mihe Kramlija o kemičnih in nekemičnih odvisnostih ter predavanje in delavnico o čustveni inteligenci, ki jo je vodila dr. Mateja Milost. Dijaki so spoznali vzroke, posledice in preventivo različnih oblik zasvojenosti, hkrati pa v manjši skupini skozi interaktivno delo razvijali veščine prepoznavanja in uravnavanja čustev, empatije ter učinkovite komunikacije. Program je poudarjal pomen ravnovesja, odgovornega odločanja in skrbi za duševno zdravje.	Predavanja o kemičnih in nekemičnih odvisnosti Predavanje in delavnica o čustveni inteligenci	športna vzgoja, pravo, angleščina, nemščina, slovenščina, italijanščina
VERSKI IN LITERARNI TRST	USTAVA	Sklop »Verski in literarni Trst« je zajemal voden izlet, ki so ga organizirali profesorji slovenščine. Dijaki so skozi ogled pomembnih verskih in literarnih točk mesta spoznavali kulturno-zgodovinsko dediščino Trsta ter vlogo slovenskih ustvarjalcev v tem prostoru. Program je povezoval literaturo, zgodovino in prostor ter razumevanje večkulturnosti.	Izlet	Verouk, zgodovina, slovenščina, italijanščina, angleščina, nemščina, pravo

6.3 Končno usmerjanje

Usmerjanje poteka redno in zajema več dejavnosti. Šola nudi svojim maturantom izčrpne informacije o možnosti nadaljevanja študija na univerzah v Italiji in Sloveniji. Šola je omogočila dijakom tega razreda, da so se udeležili pobud v zvezi z usmerjanjem, ki so jih organizirale posamezne univerze v naši deželi in v Sloveniji. Posamezni dijaki so se udeležili naslednjih pobud:

KARIERNO USMERJANJE UFM		
PREDMETNI PROFESOR: občutljiv podatek		
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu		
1. sporazumevanje v maternem jeziku, 2. sporazumevanje v tujih jezikih, 3. matematična kompetenca ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, 4. digitalna pismenost, 5. učenje učenja, 6. socialne in državljske kompetence 7. samoiniciativnost in podjetnost ter 8. kulturna zavest in izražanje. Razvijanje posameznih kompetenc je vezano na specifiko pobude oz. obravnavane snovi v razredu.		
VSEBINE		
Datum	Kraj	Dejavnost
8.10.2025	Vipava	Obisk univerze
24.10.2025	Koper	Obisk luke in poslovno-tehniške fakultete
5.11.2025	Trst	Konferenca MIB
9.12.2025	Trst	Salone delle professioni
november- februar	Videm, Trst, Ljubljana	Informativni dnevi

10.3.2026	Gorica	Zaključna faza LEF
9.4.2026	Gorica	Predstavitve ITS Academy za logistiko (samo Vega in UFM)
Med šolskim letom so usmerjanje izvajali pri posameznih predmetih. Opravili so tudi prakso.		

6.4 MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Na naši šoli smo udeleženi medpredmetni pouk. Profesorji smo se povezali in sproti iskali stične točke med posameznimi predmeti ali predmetnimi področji, tako da smo lahko določene vsebine obravnavali čim bolj celostno. Gre namreč za pouk, ki je bolj življenjski in spodbuja učinkovitejše učenje. V poštev so prišli skoraj vsi predmeti, seveda je šlo za različne naveze glede na obravnavano snov in didaktične potrebe.

Dijakom smo tako omogočili, da so:

- izkoriščali svoje prednosti,
- odkrivali svoje potenciale,
- razvijali večino kritičnega razmišljanja,
- razvijali trajnejše in bolj uporabno znanje.

7 ANALITIČNE POLE POSAMEZNIH PREDMETOV

SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST

SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST	
PREDMETNI PROFESOR: Občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: /
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p>Splošne kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">• Izoblikovanje osebne, narodne in državljske identitete;• Medkulturne, socialne kompetence;• Kulturne, estetske, informacijske, digitalne kompetence;• Samoiniciativnost, kritičnost, ustvarjalnost, podjetnost, učenje učenja itd. <p>Specifične kompetence</p> <p>Sporazumevalna zmožnost (zmožnost kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter zmožnost tvorjenja ustreznih, razumljivih in v glavnem pravih in učinkovitih besedil raznih vrst; znanje o sporazumevanju, besedilih in jeziku ter književno znanje).</p> <p>Zastavljene cilje so v glavnem dosegli vsi dijaki v enaki meri. Trije se izražajo v glavnem tekoče in pravilno ter dobro poznajo predelano učno snov, eden pa ima še nekaj težav pri ustnem sporočanju. Vsi imajo težave pri rednem učenju.</p> <p>V teku celotnega šolskega leta so s stalnim povezovanjem z zgodovino in državljsko vzgojo spoznavali slovensko književnost in vpliv zgodovinskih trenutkov na njen razvoj. Posebno pozornost smo posvetili zamejski književnosti in vplivu, ki ga je zgodovina imela na njen razvoj. Tudi medvojno in povojno književnost so spoznavali na enak način. Pri tem so se povezovali z državljsko vzgojo (človekova pravica do uporabe materne jezika ter zaščita manjšin). Razmišljali so tudi o svobodi izražanja v vseh njenih odtenkih.</p> <p>Pri kronološki delitvi povojne književnosti smo tudi predelali osamosvojitve Slovenije (povezali z zgodovino) in pri tem primerjali postopek osamosvajanja z že obravnavano ameriško osamosvojitvijo (v 4. razredu).</p>	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<p>September-oktober</p> <p>SLOVENSKA MODERNA IN NJENI PREDSTAVNIKI</p> <p>Problem slovenstva na prelomu stoletja.</p>	

Majniška deklaracija, Tivolska deklaracija, Herman Bahr, Durch, revija Die Moderne

Slovenska moderna; simbolizem, dekadenca, nova romantika in impresionizem, ekspresionizem, konstruktivizem, naturalizem

Cankar: Martin Kačur in problem izobraževanja na Slovenskem, Hlapec Jernej, Na klancu, tri konference, Hiša Marije pomočnice

D. Kette: Spomini (primerjali z zgodbo o Dalili in Samsonu, Sod. 16, 1-2), Adrija, V kripti, Na očevem grobu, Na molu San Carlo, Pijanec.

J. Murn: Ko dobrave se mrače, Pa ne pojdem prek poljan, Pomladanska romanca, Pesem o ajdi, Dolga, dolga je zimska noč, Kmečka pesem.

Župančič: Problem izseljevanja in potujčevanja. Ti skrivnostni moj cvet, Duma, Z vlakom, Samogovori, Žebljarska, Zemljevid, Manom Josipa Murna, Veronika deseniška, Slap, Ob Kvarneru.

V. Foerster: Dekadenca, nova literarna smer.

November-december

KNJIŽEVNOST MED VOJNAMA

Temeljne značilnosti kulturno-zgodovinskega obdobja.

Ekspresionizem

Futurizem: Marinetti

Dadaizem

Socialni realizem

Nadrealizem, zenitizem, konstruktivizem

Alojz Gradnik: Eros-Tanatos, Žariš in žgeš, Preval, De profundis, Mors Victrix.

S. Kosovel: Balada, Slutnja, Bori, Predsmrtnica, Ekstaza smrti, Kons 5, Sferično zrcalo.

S. GRUM: Dogodek v mestu Gogi.

France Bevk: Kaplan Martin Čedermac in problem potujčevanja. Omenili figure videmskega nadškofa Nogare, goriškega knezoškofa F.B. Sedeja in tržaškega škofa L. Fogarja.

Januar-marec

POLOŽAJ SLOVENCEV MED DRUGO SVETOVNO VOJNO

C. Kosmač: Balada o trobenti in oblaku in problem kolaboracije med drugo svetovno vojno.

P. Voranc: Boj na požiralniku.

Vladimir Bartol kot prerok treh evropskih diktatur: Alamut, Al Araf.

Bratko Kreft: Celjski grofje.

K. D. Kajuh: Slovenska pesem, Materi padlega partizana, Bosa pojdiva.

A. Hieng: Grob.

D. Smole: Antigona.

Marec-april

ZAMEJSKA KNJIŽEVNOST

Stanje Slovencev med fašizmom, položaj Slovencev v povojnem obdobju, tri možna pojmovanja zamejske književnosti, revije, glasila, časopisi.

B. Pahor: Mesto v zalivu, Onkraj pekla so ljudje.

April-14. maj

SLOVENSKA KNJIŽEVNOST V POVOJNEM ČASU

Graditeljstvo, povojno pesništvo in vpliv le-tega na osamosvojitve Slovenije.

Pesmi štirih.

- Ciril Zlobec: Pobeglo otroštvo, Vrata, Sveta mesta tvojega telesa,
- E. Kocbek: Deček na drevesu, Nocoj izteza drevje svoje veje.
- Janez Menart: Balada o radiu, Croquis.
- Kajetan Kovič: Bela pravljica, Roboti, Psalm.
- T. Pavček: Take dežele, Še enkrat glagoli.

Dane Zajc: Veliki črni bik, Črni deček.

Tomaž Šalamun: Poker (Gobice), Maline so maline.

PREDVIDENA SNOV PO 15. MAJU

Ponavljjanje predelane snovi.

B. JEZIKOVNA VZGOJA

Priprava in izvedba govornih nastopov. Jezikovna in slogovna analiza umetnostnih in neumetnostnih besedil, tvorjenje neumetnostnih pisnih besedil. Esej.

Odpravljanje najpogostejših napak.

METODOLOGIJE DELA

Pri svojem delu sem upošteval sledeče smernice, ki so bile v skladu z zastavljenimi cilji, recepcijsko sposobnostjo dijakov in z njihovim psihofizičnim razvojem:

- izhodišče pouka je bilo besedilo (učbenik oz. drugi viri)
- metode poučevanja so bile raznolike (posluževal sem se metode delne in celovite interpretacije, problemskega pouka, komunikacijskega pouka, metode prikazovanja, metode primer, frontalne metode itd).

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Ustno preverjanje (sprotno, globalno in končno), pisno preverjanje, razgovor, eseji, domače naloge. Ob zaključku vsebinskega sklopa ali smiselne enote.
Tri pisna preverjanja in vsaj dve ustni preverjanji (tudi v obliki test) na ocenjevalno obdobje.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Ocena dijaka ob koncu štirimesečja je določena glede na:

- Sposobnost učinkovitega pisnega in ustnega sporočanja v knjižnem jeziku.
- Sposobnost prepoznavanja, razumevanja, vrednotenja umetnostnih in neumetnostnih besedil ter sposobnost sestavljanja neumetnostnih sporočil.
- Samostojen pristop in utemeljevanje trditev.
- Poznavanje zakonitosti in izraznih možnosti sistema knjižnega jezika.
- Poznavanje učnih vsebin njihova nadgradnja (za odličnost).
- Zanimanje, sodelovanje in redno opravljanje šolskih obveznosti.

NEPRIPRAVLJEN: 2

PREPISOVANJE/PLAGIATORSTVO: 2

MINIMALNI UČNI CILJI: 6

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Razni avtorji: Branja 3 in 4.

L.Bratuž, M.Pirjevec: Od realizma do moderne.

M. Cenda: Besede naših dni.

Časopisni članki, dokumentarni filmi in drugo gradivo.

ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST

ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST
PREDMETNI PROFESOR: Občutljiv podatek
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu
Dijaki <ul style="list-style-type: none">• poznajo osnovne podatke literarnih del, avtorjev in obdobj• se znajo jasno in primerno izražati• znajo oblikovati umetnostna in neumetnostna besedila na osnovni ravni• so sposobni prepoznati značilnosti besednih zvrsti, temo in namen besedila• znajo na preprost način izraziti in utemeljiti svoja stališča• sodelujejo in v glavnem opravljajo domače delo
OBRAVNAVANE VSEBINE
L'età del Positivismo Il Naturalismo , Gustave Flaubert- Madame Bovary,, Emile Zola- L'assommoir, Luigi Capuana- Le paesane, Matilde Serao-Il paese cuccagna: La mania del lotto. Il Verismo , Giovanni Verga- La lupa, I Malavoglia: Prefazione, La famiglia Malavoglia, Novelle rusticane-La roba, Mastro don Gesualdo. Simbolismo, Estetismo, Decadentismo Charles Baudelaire- I fiori del male: L'albatro, Paul Verlaine-Languore, Oscar Wilde- Il ritratto di Dorian Gray Giovanni Pascoli: Myrae: Lavandare e X agosto, Il fanciullino Gabriele D'Annunzio: Il piacere,- Il ritratto di un esteta , Laudi: La pioggia nel pineto, Notturno:Deserto di cenere. Le Avanguardie storiche Tristan Tzara- Manifesto del Dadaismo: Per fare una poesia dadaista, Franz Kafka- La metamorfosi Il crepuscolarismo, Il Futurismo. Guido Gozzano- I colloqui Italo Svevo: Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno Luigi Pirandello: Il fu Mattia Pascal Predvidena snov po 15. Maju Luigi Pirandello- L'umorismo: Il sentimento del contrario, Uno Nessuno e centomila

La poesia tra le due guerre

Giuseppe Ungaretti: L'Allegria: Veglia

Eugenio Montale: I limoni, Merigiare pallido e assorto, Non chiederci la parola

METODOLOGIJE DELA

- frontalna metoda
- preko posnetkov
- osebno poglobljanje
- skupinsko delo
- branje besedila in analiza v razredu
- poglobljanje obravnavanih besedil
- spodbujanje dijakov k razmišljanju in aktivnemu sodelovanju
- razgovori
- domače delo

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

oblike: ustno in pisno preverjanje, sodelovanje v razredu

čas: Ob zaključku vsebinskega sklopa ali smiselne enote, Tri pisne naloge v prvem štirimesečju, tri pisne naloge v drugem štirimesečju.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

ODLIČNO: OCENA 9-10	Učno snov obvlada v celoti in jo logično povezuje. Probleme spretno rešuje. Izdelki so brezhibni v vseh elementih. Delo opravlja samostojno in kritično ocenjuje rezultate.
DOBRO: OCENA 8	Dijak zanesljivo obvlada učno snov. Uporablja primerno izrazoslovje. Probleme pravilno razčleni, ni pa povsem gotov v sintezi.
ZADOVOL- JIVO: OCENA 7	Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Zna uporabljati obrazce in pravila v manj zahtevnih primerih. Snov podaja preprosto toda urejeno.
ZADOSTNO: OCENA 6	Dijak pozna osnovne sestavine snovi, ki pa jih ni poglobil dovolj. Zato je pri delu le delno samostojen in pri podajanju negotov

NEZADO- STNO: OCENA 5	Dijak je le delno osvojil učne vsebine in je snov le delno razumel. Ima nejasne pojme o obravnavanih temah, zato se pojavljajo napake in nelogične povezave.
POVSEM NE- ZADOSTNO: OCENA 1-4	Dijak ne pozna večine vsebin in ne zna uporabljati pravil. Zamenjuje pojme in se izraža zmeden

ANGLEŠČINA

ANGLEŠČINA	
PREDMETNI PROFESOR: občutljiv podatek	
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p>KOMPETENCE: Dijaki so sposobni razumeti splošna pa tudi strokovna ustna ali pisna sporočila. Dijaki znajo primerno odgovoriti na postavljena pisna ali ustna vprašanja v zvezi s predelano tematiko. Njihovo izražanje je v glavnem strokovno in jezikovno primerno.</p> <p>VEŠČINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumeti sporočilo ustnega teksta. - Razumeti logično povezavo med različnimi vsebinami ustnega teksta. - Povedati na jasn, logičen in smiseln način doživete izkušnje ali že slišana besedila . - Poznati: <ul style="list-style-type: none"> - slovnične strukture angleškega jezika na nivoju B2, - temeljne funkcije jezika, - besedišče za ustno sporazumevanje v formalnih in neformalnih kontekstih na nivoju B2. - Obvladati jezikovne strukture v strokovnih besedilih. - Uporabljati različne bralne strategije (analitične in sintetične tehnike branja). - Sestavljati smiselna besedila. - Uporabljati slovarje. 	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<p>Written and oral reports about the work experience</p> <p>1. Business structures and organisations</p> <p>Business structures</p> <p>Sole traders Partnership Limited companies: private limited companies, public limited companies Cooperatives Franchising</p>	

News flash: Social franchising

Business growth: economies of scale, internal and external growth (merger , acquisition or takeover)

News flash: Google

Multinational corporations, reasons why companies become multinationals

In the news: Ferrero, a global player

Relocation of business

Reasons for offshoring; reshoring

Company structure: organizational charts, the chain of command

2.

Marketing

The marketing concept

The marketing process

Market research: methods of market research, analyzing the results

News flash: Market research failures

The marketing strategy: STP

Segmentation and targeting

Positioning

The marketing mix

The 4Ps: product, price, place, promotion

Branding

Digital marketing: advantages and disadvantages

Digital marketing methods

3.

Advertising

Types of advertising: informative advertising, persuasive advertising

Advertising media

Sponsorship

The Great Gatsby: F. S. Fitzgerald (biography), synopsis, historical context, themes, characters.

Dijaki so se udeležili gledališke predstave v angleškem jeziku "The Great Gatsby".

Priprava na INVALSI v angleškem jeziku (reading and listening comprehension)

Dijaki bodo obravnavali sledeče vsebine do konca meseca maja:

4.

The British political system: the UK government, main political parties, devolution

The USA political system: the US Government, the President, main political parties, the American Constitution

<p>Frontalna metoda, delo v dvojicah, domače delo, strukturirane vaje, tehnike branja, slušno razumevanje, slovnične vaje, ustni nastop v razredu, sestavljen je besedil s strokovno vsebino, individualno in raziskovalno delo.</p>
<p>NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA</p>
<p>Ustna preverjanja (spraševanja, poročila, predstavitve ipd.) in 2 šolski nalogi na štirimesečje (preverjanje besednega zaklada, vprašanja odprtega in zaprtega tipa in pisanje kratkega spisa, listening and reading comprehension). Pisna in ustna preverjanja so predvidena ob koncu vsakega učnega sklopa.</p>
<p>MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET</p>
<p>OCENJEVALNI KRITERIJI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pravilnost odgovora; znanje vsebin; razumevanje jezika; 2) jasnost in logičnost podajanja pri pisnih izdelkih in pri ustnem preverjanju; 3) pravilno pisno in ustno izražanje (jezik, oblikoslovje, pravopis, skladnja, besedišče in izgovorjava); 4) skladnost med jezikom in vsebino (formalni/neformalni jezik). <p>MERILA OCENJEVANJA:</p> <p>ODLIČNO: ocena 9-10 Dijak zna gladko in tekoče tvoriti govorno in pisno sporočilo; obvlada bogat besedni zaklad; zelo prizadeven dijak, ki redno in aktivno sodeluje.</p> <p>DOBRO: ocena 8 Dijak zna samostojno posredovati učne vsebine brez napak; pisno poročanje je tekoče; prizadeven dijak, ki redno sodeluje.</p> <p>ZADOVOLJIVO: ocena 7 Dijak posreduje ustne in pisne preproste informacije v tekoči obliki, vendar z nekaterimi jezikovnimi in besednimi napakami; precej prizadeven dijak, ki redno sodeluje.</p> <p>ZADOSTNO: ocena 6 Dijak zna posredovati učne vsebine pod vodstvom profesorja, brez hujših jezikovnih napak; pisno izražanje je preprosto s skromnim besednim zakladom, odraža še slovnične napake; občasno prizadeven dijak, ki neredno sodeluje.</p> <p>NEZADOSTNO: ocena 5 Dijak dojame samo zelo skromna besedila, niti ne v celoti; pri tem ima velike težave v pisnem in ustnem izražanju; njegove vrzeli mu ne omogočajo razumevanja tudi preprostih vsebin; dijak je nezadostno prizadeven in le občasno sodeluje.</p> <p>POVSEM NEZADOSTNO: ocena 1-4 Dijak ne razume niti preprostih besedil; ni sposoben oblikovati ustnih in pisnih sporočil;</p>

zelo občasno sodeluje ali ne sodeluje in ni prizadeven; ne kaže nobenega zanimanja za predmet.
UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI
Filippa Bowen, Margherita Cumino, <u>Think Business Plus</u> , Dea Scuola - Petrini 2020. Gradivo iz raznih virov.

ZGODOVINA

ZGODOVINA	
PREDMETNI PROFESOR: občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: /
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p>Splošne kompetence</p> <p>likovanje osebne, narodne in državljske identitete;</p> <ul style="list-style-type: none"> • medkulturne, socialne kompetence; • kulturne, estetske, informacijske, digitalne kompetence; • samoiniciativnost, kritičnost, ustvarjalnost, podjetnost, učenje učenja itd. <p>Specifične kompetence</p> <p>Pri pouku zgodovine so dijaki v glavnem razvili (nekateri dobro, drugi v še zadostni meri)</p> <p>zmožnost časovnih in prostorskih predstav;</p> <p>spretnosti zbiranja in izbiranja, analize, sinteze, kritične presoje vrednosti in uporabnosti informacij in zgodovinskih virov;</p> <p>sporazumevalno zmožnost: zmožnost različnih oblik komunikacije (pisno, ustno, debatne tehnike..);</p> <p>sposobnost zavedanja relativnosti informacij;</p> <p>sposobnost oblikovanja samostojnih zaključkov, mnenj, stališč in interpretacije zgodovinskih dogodkov, pojavov in procesov.</p>	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
September	

BALKANSKE VOJNE

September-oktober

PRVA SVETOVNA VOJNA

Povod, vzhodna (balkansko bojišče), zahodna (Verdun, Petaine, Shieffenov načrt, Soma, Marna, Dinant) in južna fronta (vstop Italije in soška fronta, Gorica, čudež pri Kobaridu);;

Oktobrska revolucija (Ljenin, Stalin);

Vojna v kolonijah;

Vstop ZDA;

Konec vojne (Zadnje ure vojne);

Mirovna pogajanja (Versajska, Rapalska, Trianonska pogodba)- brali članek o zadnjih urah prve svetovne vojne;

Nastanek SHS in preimenovanje v Jugoslavijo (diktatura), Društvo narodov

Oktober-december

FAŠIZMI

Zakaj govorimo o fašizmih in o komunizmu;

Gospodarska kriza kot vzrok za vzpon fašizmov;

Italijanski fašizem in obmejni fašizem (brali članek iz NYT v angleščini o tržaškem procesu), Giunta in Narodni dom kot prva kristalna noč, pohod na Rim;

Nacizem (razlika med fašistično in nacistično idejo diskriminacije) Hitlerjev lik in miselnost, Shönerer, revija Ostara;

Frankizem.

December-februar

DRUGA SVETOVNA VOJNA

Hitler

Trojni pakt

Napad na Poljsko, Danska

Zahodna fronta;

Vzhodna fronta (Balkan);

Vstop Italije v vojno;

Napad na Jugoslavijo (razkosanje Slovenije – Ljubljanska pokrajina), ustaši;

Državlјanska vojna v Sloveniji in Jugoslaviji, kolaboracija (OF., bela garda, domobranci, četniki, ustaši);

Kapitučacija Italije, Grandi, Badoglio, mir v Cassibile (brali odlomek iz pogodbe v Cassibile);

Napad na Sovjetsko zvezo;

Bitka pri Stalingradu kot začetek Hitlerjevega poraza;

Pearl Harbour in vstop ZDA v vojno;

Vojna na Pacifiku;

Kapitulacija Italije;

Normandia in Kursk;

Konec vojne (atomske bombe);

Konferenca na Jalti, v Teheranu, Brettonwoodu, Nürnberški proces.

Februar-marec

POVOJNO OBDOBJE IN HLADNA VOJNA

Razmejitev, meja na Goriškem, STO (Cona A in B), Londonski memorandum 1954 in njen vpliv na slovensko šolstvo še posebej na Tržaškem;

Blokovska Evropa, Atlantski in Varšavski pakt;

OZN in nastanek Izraela, šestdnevna vojna;

April-maj

Kubanska kriza, klub neuvrščenih, komunistična Kitajska, sueška kriza, Korejska vojna.

Konec hladne vojne in manifest iz Ventotena kot temelj EU.

OSAMOSVOJITEV SLOVENIJE (POVEZANO S SLOVENŠČINO)

PREDVIDENA SNOV PO 15. MAJU

Ponavljjanje predelane snovi, oz. poglobljanje posameznih argumentov, ki zanimajo dijake in ki so povezani s snovjo zaključnega izpita.

METODOLOGIJE DELA

Frontalna razlaga, preko spleta in videoposnetkov, branje dokumentov, časopisnih ter znanstvenih člankov (tudi v angleškem jeziku).
NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA
Ustno preverjanje (tudi v obliki testa) sprotno. Najmanj dve preverjanji na ocenjevalno obdobje.
MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET
<p>Ocena dijaka ob koncu štirimesečja je določena glede na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ustreznost odgovora z danim vprašanjem. • Znanje in uporaba ustrezne zgodovinske terminologije. • Razčlenjevanje, povezovanje in • Utemeljevanje. • Zanimanje in sodelovanje. • Samostojno raziskovalno delo. <p>NEPRIPRAVLJEN: 2 PREPISOVANJE/PLAGIATORSTVO: 2 MINIMALNI UČNI CILJI: 6</p>
UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI
<ul style="list-style-type: none"> • B.Repe: Zgodovina za gimnazije. • History • R. J. McMahon: The Cold War A Very Short Introduction • Časopisni članki • Dokumenti

MATEMATIKA

MATEMATIKA	
PREDMETNI PROFESOR: občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: —
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p>Dijak</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna osnovne pojme topologije v \mathbb{R} • zna razvrstiti funkcije realne spremenljivke in določiti njihovo območje obstoja • pozna definicijo limite po Cauchyju in tradicionalno definicijo limite ter osnovne izreke o njej • zna računati limite funkcij tudi v primeru preprostejših nedoločenih oblik • pozna pojem zveznosti, osnovne izreke o njej in vrste nezveznosti • pozna pojem asimptote in zna določiti enačbo morebitnih navpičnih, vodoravnih in poševnih asimptot neke funkcije • pozna definicijo odvoda in pravila odvajanja ter zna z njimi določiti odvod katere koli funkcije • zna določiti enačbo tangente in normale grafu funkcije v točki • pozna glavne izreke o odvodih in zna uporabljati de l'Hôpitalovo pravilo • pozna pojme stacionarne točke, ekstremov, konveksnosti/konkavnosti in prevoja • zna študirati preprostejše funkcije • pozna pojem nedoločenega integrala in zna uporabljati metode reševanja nedoločenih integralov pri preprostejših funkcijah • pozna pojem Riemannovega integrala in zna računati določen integral preprostejših funkcij • zna uporabljati določen integral za računanje ploščine lika in prostornine vrtenine • pozna v glavnih obrisih podobnosti in razlike med študijem funkcij ene realne spremenljivke in dveh realnih spremenljivk 	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<p><u>Do 6. maja 2026:</u></p> <p>Značilnosti številskih množic in osnovne definicije iz topologije v \mathbb{R} (inf/sup, min/max, intervali, okolice, akumulacijska točka); aksiom popolnosti; Bolzano-Weierstrassov izrek</p> <p>Realne funkcije v eni realni spremenljivki; tipi analitičnih funkcij in njihovo območje obstoja in definicijsko območje; sode, lihe in periodične funkcije</p> <p>Definicija limite po Cauchyju in tradicionalna definicija limite</p> <p>Glavni izreki o limitah (edinost, ohranitev predznaka, primerjava - dva orožnika)</p> <p>Algebra limit; nedoločene oblike in strategije za njihovo reševanje; osnovni limiti $\sin x/x$ ($x \rightarrow 0$) in $(1+1/x)^x$ ($x \rightarrow \infty$)</p> <p>Zveznost v točki in intervalu ter izreki o njej (o obstoju abs. min in max, o vmesnih vrednostih, o obstoju ničel); vrste nezveznosti</p> <p>Navpične, vodoravne in poševne asimptote</p> <p>Definicija odvoda funkcije in pravila odvajanja; odvod osnovnih funkcij</p> <p>Odvodi višjega reda</p> <p>Enačba tangente in normale grafu funkcije v dani točki</p>	

Rollejev, Lagrangejev in Cauchyjev izrek; de l'Hôpitalovo pravilo
Stacionarne točke ter relativni in absolutni ekstremi
Konveksnost/konkavnost in prevojne točke
Študij funkcije
Določeni in nedoločeni integral
Metode reševanja nedoločenih integralov (neposredni, z zamenjavo, po delih, integrali racionalnih ulomljenih funkcij)

Po 6. maju 2026:

Riemannov integral; računanje določenih integralov
Uporabe integrala: ploščina lika, prostornina vrtenine
Kartezijski koordinatni sistem v prostoru
Realne funkcije dveh realnih spremenljivk; graf kot površina
Nivojske krivulje
Delni odvodi
Stacionarne točke in relativni ekstremi

METODOLOGIJE DELA

Frontalna, preko videoposnetkov, z računalniškim programom simulacije (Geogebra)

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Pisno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa; ustno preverjanje po potrebi.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Sestavine ocenjevanja

Pisno:

Pravilnost in originalnost postopka;
natančnost pri računanju;
pravilnost simbolike in terminologije;
jasnost v prikazovanju rezultatov.

Ustno:

Poznavanje snovi;
jasnost in doslednost pri podajanju;
pravilno izražanje z uporabo ustrezne terminologije;
kritičen pristop in povezovanje različnih argumentov.

Merila za ocenjevanje

ODLIČNO: 9-10 - Dijak obvlada učno snov v celoti in jo logično povezuje. Probleme rešuje spretno. Izdelki so brezhibni v vseh elementih. Delo opravlja samostojno in kritično ocenjuje rezultate.

DOBRO: 8 - Dijak zanesljivo obvlada učno snov. Uporablja primerno izrazoslovje. Probleme pravilno razčleni, ni pa povsem gotov v sintezi.

ZADOVOLJIVO: 7 - Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Zna uporabljati obrazce in pravila v manj zahtevnih primerih. Snov podaja preprosto, toda urejeno.

ZADOSTNO: 6 - Dijak pozna osnovne sestavine snovi, ki pa jih ni dovolj poglobil. Pri delu je nesamostojen in pri podajanju negotov.

NEZADOSTNO: 5 - Dijak je le delno osvojil učne vsebine in je snov le delno razumel. Ima nejasne pojme o obravnavanih argumentih; pojavljajo se napake in nelogične povezave.

POVSEM NEZADOSTNO: 1-4 - Dijak ne pozna večine vsebin in ne zna uporabljati pravil. Zamenjuje pojme in se izraža zmedeno.

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Profesorjevi zapiski in uvedeni učbenik (predvsem za vaje); material s spleta.

ŠPORTNA VZGOJA

ŠPORTNA VZGOJA	
PREDMETNI PROFESOR: Občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ:
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p>Uporaba usvojenih motoričnih znanj v raznovrstnih športnih preizkušnjah. Aplikacija teoretskih, tehničnih in taktičnih kompetenc pri vključevanju v športne panoge. Vključevanje v športne discipline z upoštevanjem splošnih in specifičnih pravil. Vrednotenje fizične aktivnosti kot sredstvo za vzdrževanje psihofizičnega zdravja. Dijaki se znajo, upoštevajoč lastne sposobnosti in znanja, vključiti v individualno vadbo oz. igro. Sposobni so si določiti vlogo in jo (bolj ali manj) aktivno razvijati v športni aktivnosti.</p>	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<p>Koordinacijske vaje (od enostavnih do kompleksnih), tudi s športnimi rekviziti (ovire, kolebnica, koordinacijska lestev, fit žoga itd) in na velikem orodju (švedska lestev, žrd, klop, mala prožna ponjava). Športne igre (nogomet, košarka, odbojka, frizbi, tambu tenis, itd.) - utrjevanje tehnike in skupinske taktike.</p>	
METODOLOGIJE DELA	
Metode: sintetično-analitična, situacijska, metoda igre.	
NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA	
Praktično preverjanje, skozi celo šolsko leto.	
MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET	
Ocenjuje se izvedba tehničnih prvin pri športnih panogah, spoštovanje vseh udeležencev, odnos do šole in predmeta, t.i. športno obnašanje, sodelovanje (odgovornost, rednost, aktivnost) pri pouku.	
UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI	

GOSPODARSKO POSLOVANJE

GOSPODARSKO POSLOVANJE	
PREDMETNI PROFESOR: Občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: /
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p>Dijak:</p> <ul style="list-style-type: none">• zna povezovati tematike na gospodarskih področjih s poudarkom na delovanje podjetja v vsakdanu• razume uporabnost industrijskega knjigovodstva• razume pomembnost načrtovanja• pozna strukturo in funkcijo poslovnega načrta ter poslovnega kanvasa• zna sestaviti budget• zna sestaviti in analizirati bilanco ter ocenjevati uspešnost podjetja.	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<p>Bilanca poslovne dobe:</p> <ul style="list-style-type: none">• sestava bilance po določilih c.z. in knjigovodskih principih, kriteriji ocenjevanja;• bilanca poslovne dobe v skrajšani, v redni obliki in mikro podjetja;• dopolnilna nota, spremni dokumenti, zapisnik skupščine;• delitev dobička, kritje izgube;• revizija bilance. <p>Analiza bilance:</p> <ul style="list-style-type: none">• preoblikovanje premoženjskega stanja in ekonomskega računa na osnovi dodane vrednosti in na osnovi prihodkov in stroškov prodaj;• analiza sredstev (trdnost in elastičnost investicij, % kratkoročnih dolgov, % dolgoročnih dolgov, % lastnega kapitala, finančna avtonomija);• finančna analiza (čisti razpoložljivi kapital, blagajniški presežek, primarni in sekundarni strukturalni presežek, indeks globalnega kritja naložb, indeks primarne in sekundarne likvidnosti);• analiza bilance z indeksi: dobičkonosnosti (ROA, ROE, ROI, ROD, ROS, indeks zadolženosti, leverage). <p>Industrijsko knjigovodstvo:</p> <ul style="list-style-type: none">• razvrstitev stroškov;• direct costing in full costing, osnovni strošek, industrijski strošek, celotni strošek in tehnično-ekonomski strošek;• stroškovna mesta;• ABC metoda;	

- break even analysis;

Industrijsko knjigovodstvo podlaga odločitev v podjetju: nakup ali leasing, novo naročilo, izbira mix proizvodov, ukinitvev proizvoda, make or buy.

Business plan in poslovni kanvas, SWOT analiza

Budget: budget prodaj, budget proizvodnje, budget nakupov, ekonomski budget.

Predvidena snov po 6. maju:

Budget osnovnih sredstev in finančni budget.

Ponavljjanje predelane snovi.

Bilanca s poljubnimi podatki.

METODOLOGIJE DELA

Frontalna metoda podajanja učne snovi s praktičnimi primeri, individualne in skupinske vaje v razredu, domače delo.

Izhodišče pouka je bilo besedilo (učbenik in drugi viri).

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Pisno in ustno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa. Laboratorijski referati za vsak argument.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Ocenjevalni kriteriji pri pisnem in ustnem ocenjevanju:

- poznavanje vsebin, točno izražanje, primerno podajanje in povezovanje učne snovi
- rednost pri opravljanju domačega dela
- razgledanost, zanimanje in sodelovanje.

DOMAČE NALOGE: trikrat brez domače naloge v enem polletju, lahko dobi oceno 4

NEPRIPRAVLJEN: 2

PREPISOVANJE/PLAGIATORSTVO: 2

MINIMALNI UČNI CILJI: 6

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

DRUGI EU JEZIK - NEMŠČINA

DRUGI EU JEZIK - NEMŠČINA	
PREDMETNI PROFESOR: Občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: /
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p>Dijaki v glavnem obvladajo sredstva izražanja, ki so potrebna za jezikovno medsebojno delovanje v različnih okoliščinah, ki izhajajo iz njihovega vsakdana. Sposobni so branja in razumevanja enostavnejših besedil, tudi iz strokovnega področja. Zmožni so sestaviti preprosta besedila glede na različne sporazumevalne namene, delno tudi iz poklicnega področja. Pisni izdelki so sicer kratki, včasih vsebujejo slovnične napake, ki pa ne ovirajo razumevanja.</p> <p>Zastavljenih učnih ciljev niso dosegli vsi dijaki v enaki meri, v glavnem so razvili (nekateri bolje, drugi v še zadostni meri) sporočanje sposobnosti.</p> <p>Razumevanje: Razume preprostejša ustna besedila v standardnem jeziku, ki se nanašajo na teme iz vsakdana in poklica (stroke). Razume glavne informacije v kratkih audiovizuelnih sporočilih o temah iz družabnega okolja, iz področja lastnih zanimanj in o temah iz lastnega poklicnega področja, v primeru da se govori jasno in razločno.</p> <p>Branje: Razume enostavna besedila, tudi multimedijska, v katerih se poleg običajnega jezika vsakdana pojavlja tudi jezik poklica. Razume glavne misli nekoliko kompleksnejših besedil, povezanih in nepovezanih, ki se nanašajo na znane teme iz družbenega življenja in poklica.</p> <p>Govorno sporazumevanje: Zna sodelovati v pogovorih o temah, ki so mu znane, ki ga osebno zanimajo, ki se nanašajo na vsakdan, potovanje, študij, poklic.</p> <p>Govorno sporočanje: Zna preprosto govoriti o osebnih izkušnjah in dogodkih vezanih na družabno in poklicno okolje. Izrazi svoje poglede in načrte.</p> <p>Pisno sporočanje: Tvoriti zna enostavno besedilo o temah iz lastnega vsakdana, zanimanj, študija in poklica. Na enostaven način zna razložiti stališče o znanem aktualnem vprašanju, tako da pojasni prednosti in pomanjkljivosti različnih možnosti. Tvoriti zna enostavna povezana besedila, ki se nanašajo na poklicno okolje. Uporablja besedišče in osnovne izraze, da izrazi potrebe iz vsakdanjega življenja, opiše izkušnje in pripoveduje o dogodkih iz osebnega, študijskega in poklicnega okolja.</p>	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
Wiederholung	

Kasus
Satzbildung
Bestimmter und unbestimmter Artikel
Verbkonjugation
Wortschatz

Produktpräsentation auf der Messe

Ein Produkt beschreiben
Präsentation von einem eigenen Produkt
Interesse in neuen Kunden zu erwecken
Rundschreiben und Werbebriefe
Social Media Werbung
Bürgerkunde und Verfassung

Jezikovne strukture:

Partizip II
Perfekt
Adjektivdeklinaton
Reflexivpronomen

Besedišče:

Geschäftliche E-Mails schreiben
Wortschatz auf der Messe (Produktbeschreibung)

Geschäftspartner suchen

Eine Firma bittet um Firmennachweis
Telefontraining: wie man am Telefon spricht
Bitte um Firmennachweis
Geschäftliche E-Mails: Bitte um Firmennachweis, Bitte um Marktuntersuchung
Die Top 10 Sprachen mit gestiegener Nachfrage in der Wirtschaft

Jezikovne strukture:

Infinitivsätze
Das Verb "bitten"
Ordnungszahlwörter
Relativsätze

Besedišče:

Redemittel fürs Telefongespräch
Redemittel für die Firmennachweis und Marktuntersuchung

Messen

Über Produkteigenschaften fragen
Über die Messe fragen und sprechen
Sich für eine Messe oder Veranstaltung anmelden
Ein Anmeldeformular ausfüllen
Einladung zur Messe

Jezikovne strukture:

Wechselpräpositionen

<p>Präteritum</p> <p>Po 15. maju</p> <p>Messen</p> <p>Jezikovne strukture:</p> <p>Partizip I (Präsens)</p> <p>Finalsätze</p> <p>Besedišče:</p> <p>Redemittel für die Einladung zum Messebesuch</p> <p>Auf Geschäftsreise</p> <p>Ein Besuch beim Kunden</p> <p>Tischreservierung</p> <p>Kundenbesuch und Vertreterbericht</p>	
<p>METODOLOGIJE DELA</p>	
<p>Frontalna oblika, delo v dvojicah, sodelovalno učenje, individualno delo tudi z učiteljem; govorne in slušne vaje, slovnične vaje, sestavljanje besedil s strokovno vsebino, govorni nastopi.</p>	
<p>NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA</p>	
<p>OBLIKE</p>	<p>ČASI</p>
<p>Ocenjevalni kriteriji pri pisnem ocenjevanju: Ustrezna raba besedišča, jezikovna pravilnost, zgradba/vezljivost.</p> <p>Ocenjevalni kriteriji pri ustnem ocenjevanju: Poznavanje in ustrezna raba jezikovnih funkcij v različnih govornih položajih, bogatost besedišča, gladkost govora in izgovorjava, sporazumevalne zmožnosti.</p>	<p>Ob zaključku vsebinskega sklopa ali smiselne enote</p>
	<p>Tri šolske naloge v prvem štirimesečju, tri v drugem štirimesečju. Dijaki so se preizkusili v naslednjih oblikah: Hörverständnis, Leseverständnis (Kreuzen), Leseverständnis (Antwort mit vollem Satz).</p>
<p>MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET</p>	
<p>Ocena dijaka na koncu štirimesečja je določena glede na šolski uspeh, opravljanje domačih nalog in šolskih dolžnosti, zanimanje in sodelovanje v razredu (bodisi s profesorjem bodisi s sošolci). Ob tem se upošteva tudi dijakov napredek v teku leta, dopolnjevanje morebitnih vrzeli v znanju tudi po opravljenem preverjanju na snovi.</p> <p>MINIMALNI UČNI CILJI:</p>	

- dijak razume (tudi strokovno) pisno besedilo, ga zna na enostaven način povzeti in evidentirati glavne točke
- dijak razume (tudi strokovno) ustno besedilo v standardnem jeziku, ga zna na enostaven način povzeti in evidentirati glavne točke
- dijak zna govoriti o sebi in o svojih izkušnjah, zna povedati npr., katere so bile njegove odgovornosti na delovni praksi in jih na kratek in enostaven način opisati
- dijak zna napisati kratko, enostavno besedilo, tudi z uporabo splošnega strokovnega besedišča

ODLIČNO:

OCENA 9-10

Učno snov obvlada v celoti in jo logično povezuje. Probleme spretno rešuje. Izdelki so brezhibni v vseh elementih. Delo opravlja samostojno in kritično ocenjuje rezultate.

DOBRO:

OCENA 8

Dijak zanesljivo obvlada učno snov. Uporablja primerno izrazoslovje. Probleme pravilno razčleni, ni pa povsem gotov v sintezi.

ZADOVOLJIVO:

OCENA 7

Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Zna uporabljati obrazce in pravila v manj zahtevnih primerih. Snov podaja preprosto, toda urejeno.

ZADOSTNO:

OCENA 6

Dijak pozna osnovne sestavine snovi, ki pa jih ni poglobil dovolj. Zato je pri delu le delno samostojen in pri podajanju negotov.

NEZADOSTNO:

OCENA 5

Dijak je le delno osvojil učne vsebine in je snov le delno razumel. Ima nejasne pojme o obravnavanih temah, zato se pojavljajo napake in nelogične povezave.

POVSEM

OCENA 1-4

Dijak ne pozna večine vsebin in ne zna uporabljati pravil. Zamenjuje pojme in se izraža zmedeno.

NEZADOSTNO:

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Učbenik: P. Bonelli, R. Pavan, HANDELSPLATZ NEU, Loescher 2020

Ostali učni pripomočki: računalnik, fotokopije, profesorjevo gradivo.

PRAVO

PRAVO	
PREDMETNI PROFESOR: Občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: /
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sporočanje• Sodelovanje in udeležba• Samostojno in odgovorno ravnanje• izoblikovanje osebne in državljske identitete;• socialne kompetence;• informacijske in digitalne kompetence;• kritičnost, učenje učenja. <p><u>Dijaki so dosegli določen napredek v naslednjih specifičnih kompetencah:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Razumevanje sprememb in razlik med zgodovinskimi obdobji v časovno razvojni dimenziji ter med geografskimi in kulturnimi območji- Prepoznajo glavna načela predstavniške demokracije- Prepoznajo sestavne elemente moderne države- Poznajo zgodovinsko ozadje, primerjajo Ustavo in Albertinski statut- Razumejo vlogo ustavnih načel- Prepoznajo temeljna načela in individualne ter kolektivne svoboščine in dolžnosti iz prvega dela Ustave- Opredelijo funkcije, delovanje, vloge in strukturo ustavnih organov- Poznajo reforme lokalnih avtonomij in dežel in referendumov- Poznajo načela in organizacijo javne uprave- Poznajo značilnosti upravnih aktov, s poudarkom na pogodbeni avtonomiji javne uprave- Razumejo osnovne pojme in delovanje mednarodnega prava ter mednarodnih institucij- Poznajo temeljne značilnosti Evropske unije in njene vloge v sodobni družbi- Razumejo pomen finančnih institucij, s poudarkom na Evropski centralni banki- Poznajo vlogo Združenih narodov pri ohranjanju miru in varstvu človekovih pravic. <p>Zastavljenih ciljev niso dosegli vsi dijaki v enaki meri. Nekateri dobro poznajo predelano učno snov in se primerno izražajo, drugi v še zadostni meri. Težave imajo tudi pri rednem učenju.</p> <p><u>Dijaki so prav tako razvili naslednje veščine:</u></p> <p>Postavljanje lastnih izkušenj v sistem pravil, ki sloni na vzajemnem priznavanju ustavno zagotovljenih pravic za zaščito posameznika, skupnosti in okolja.</p> <p>Razumevanje osnovnih značilnosti principov in pravil italijanske Ustave.</p> <p>Poznavanje institucionalne ureditve in družbene organizacije ter osnovnih odnosov posameznik - družina, družba-država.</p> <p>Poznavanje osnovnih funkcij države.</p> <p>Razumevanje strokovnih besedil.</p>	

Jasno podajanje strokovnih podatkov.

OBRAVNAVANE VSEBINE

Država kot politična organizacija, država kot oseba in državni aparat: pojem, nastanek, sestavine in značilnosti države, država kot pravna oseba javnega prava, državne funkcije in organi, pojem javne uprave, prednosti in pomanjkljivosti države.

Delitev oblasti: načelo, zgodovina in razvoj, različne delitve, pravna država, sodobna država

Demokracija: pojem, izvajanje, državljani in ljudstvo, volilni sistem in telo, različne večine, politične stranke, oblike posredne in neposredne demokracije.

Italijanska Ustava:

- Izvor, značilnosti in temeljna načela
- Poglobitev manjšinskih vprašanj v povezavi s 6. členom Ustave: razlaga ustavnega člena ter zaščitni zakon za Slovence v Italiji z. 38/2001
- Pravice in dolžnosti državljanov
 - o Državlјanska razmerja
 - o Etično socialna razmerja
 - o Gospodarska razmerja
 - o Politična razmerja
- Ureditev republike
 - o Parlament
 - o Predsednik republike
 - o Vlada
 - o Sodstvo
 - o Krajevne avtonomije v luči reforme iz leta 2001 in dežele: struktura in pristojnosti, s poudarkom na m.u. iz 7.3.2024 o diferencirani avtonomiji
 - o Ustavna jamstva (ustavno sodišče in postopek spremembe Ustave ter povezava z ustavnim referendumom)

Javna uprava: glavna načela in organizacija

- Organizacija
- Vodstvo
- Upravna dejavnost
- Ustavna načela

Evropska unija in mednarodni odnosi:

- Mednarodno pravo
- Evropska unija - institucije in akti
- Evropska centralna banka in njene funkcije
- Združeni narodi in varstvo človekovih pravic
- Deklaracije o pravicah

Od dijakov se je zahtevalo, da poznajo vsebino Ustave, ne pa tudi poznavanje številke ustreznega člena Ustave.

Po 15. maju bo izvedeno predvidoma še: Utrjevanje in ponavljanje predelane snovi.

METODOLOGIJE DELA

Frontalna metoda in dialoški pouk. Navezovanje snovi na članke iz dnevnega tiska, branje odlomkov iz strokovne literature, kot izhodišče za razmislek in razpravo. Praktične vaje kot npr. simulacija vprašanj iz predmeta za javne natečaje, izkustvene naloge.
Sistematično povezovanje prava, politične ekonomije in državljske vzgoje.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Pretežno ustno preverjanje ob zaključku vsebinskega sklopa ali smiselne enote. (tri ali štiri na ocenjevalno obdobje)

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Ocena dijaka ob koncu štirimesečja je določena glede na:

- poznavanje predelane snovi, njeno povezovanje z dogajanjem v stvarnosti;
- poznavanje in ustrezna raba strokovnih izrazov;
- razumevanje konkretnih primerov iz stvarnosti;
- poznavanje in razumevanje vsebine Ustave;
- podajanje znanja v urejeni obliki in v strokovnem jeziku;
- utemeljevanje, sposobnosti abstrahiranja, razumevanja abstraktnih pravil in razumevanje njihove uporabe v stvarnosti;
- napredek v znanju glede na začetno stopnjo in glede na dijakove sposobnosti;
- razgledanost, rednost pri delu, zanimanje in sodelovanje.

NEPRIPRAVLJEN: 2

PREPISOVANJE/PLAGIATORSTVO: 2

MINIMALNI UČNI CILJI: 6

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

- S. NICCOLAI : JAVNO PRAVO; Založba: Zanichelli- DŠU Trst
- USTAVA ITALIJANSKE REPUBLIKE
- zapiski profesorice.

POLITIČNA EKONOMIJA

POLITIČNA EKONOMIJA	
PREDMETNI PROFESOR: Občutljiv podatek	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: /
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
<p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Sporočanje• Sodelovanje in udeležba• Samostojno in odgovorno ravnanje• izoblikovanje osebne in državljsanske identitete;• socialne kompetence;• informacijske in digitalne kompetence;• kritičnost, učenje učenja. <p><u>Dijaki so dosegli določen napredek v naslednjih specifičnih kompetencah:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Poznajo zgodovinski razvoj vloge države v gospodarstvu- Poznajo glavne finančne teorije- Prepoznajo glavne cilje ekonomske politike in instrumente, s katerimi razpolaga država- Poznajo različne vidike javnih izdatkov in prejemkov ter razumejo njihove cilje- Razlikujejo vrste davkov in gospodarske učinke obdavčitve- Pojasnijo različne načine uresničevanja progresivnosti davkov- Poznajo postopek oblikovanja, strukturo in funkcije javnega proračuna- Poznajo zgodovinski razvoj italijanskega davčnega sistema- Prepoznajo glavne neposredne in posredne davke trenutno v veljavi <p>Zastavljenih ciljev niso dosegli vsi dijaki v enaki meri. Nekateri dobro poznajo predelano učno snov in se primerno izražajo, drugi v še zadostni meri. Težave imajo tudi pri rednem učenju.</p> <p><u>Dijaki so prav tako razvili naslednje veščine:</u></p> <p>Razumevanje delovanja gospodarstva ter vloge države pri urejanju ekonomskih procesov. Razvijanje kritičnega mišljenja. Sposobnost analize ekonomskih pojavov in razumevanje vpliva ekonomske politike na družbo. Interpretacija javnih financ. Oceniti učinke davkov ter razumeti pomen državnega proračuna. Poleg tega dijaki pridobijo podlago, ki jim omogoča boljše razumevanje aktualnih gospodarskih vprašanj, kar krepi njihovo državljsko zavest in odgovornost.</p>	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<p><i>Vloga države v gospodarskem sistemu in opredelitev javnih financ; liberalizem in nevtralne finance, kriza leta 1929, konjunkturne in funkcionalne finance, mešani gospodarski sistem; ekonomski, politični in pravni vidiki javnih financ.</i></p>	

Različne funkcije javnega subjekta v gospodarskem sistemu: popravljanje neuspešnosti trgov, individualne, kolektivne ter javne, deljive in nedeljive dobrine in storitve; spodbujanje rasti, funkcija prerazdelitve dohodka.

Načini poseganja javnega sektorja v gospodarski sistem: neposredno, normativno urejanje trgov, gospodarska politika; nacionalizacija, urejanje trgov; privatizacija, liberalizacija, deregulation.

Pojem javne lastnine in javnega podjetja.

Gospodarska politika: pojem, sredstva, fiskalna in monetarna politika; cilji: stabilnost, rast, boj proti brezposelnosti in ukrepi.

Politika javnih izdatkov: merjenje, razvrstitev, rast in njeni negativni učinki rasti; problem omejevanja; struktura in ekonomski učinki javnih izdatkov; izdatki za socialno varstvo in socialna država.

Politika javnih prejemkov: davščine (davki, takse, obvezni prispevki), cene, posojila; davčna načela; obseg javnih prejemkov.

Državni proračun: pojem, naloge, vrste, proračunska načela in stanja.

Osnove italijanskega davčnega sistema: neposredni in posredni davki, neposredni davek DDV, deželni in krajevni davki

Po 15. maju bomo predvidoma predelali še: Utrjevanje in ponavljanje predelane snovi.

METODOLOGIJE DELA

Frontalna metoda in dialoški pouk. Navezovanje snovi na članke iz dnevnega tiska, branje odlomkov iz strokovne literature. Praktične vaje in izkustvene naloge. Sistematično povezovanje prava, politične ekonomije in državljanske vzgoje.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Praviloma pisno in občasno ustno, ob zaključku vsebinskega sklopa ali smiselne enote. (tri ali štiri na ocenjevalno obdobje)

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Ocena dijaka ob koncu štirimesečja je določena glede na:

- poznavanje predelane snovi, njeno povezovanje z dogajanjem v stvarnosti;
- poznavanje in ustrezna raba strokovnih izrazov;
- razumevanje konkretnih primerov iz stvarnosti;
- podajanje znanja v urejeni obliki in v strokovnem jeziku;
- utemeljevanje in sposobnost abstrahiranja;
- napredek v znanju glede na začetno stopnjo in glede na dijakove sposobnosti;
- razgledanost, rednost pri delu, zanimanje in sodelovanje.

NEPRIPRAVLJEN: 2

PREPISOVANJE/PLAGIATORSTVO: 2

MINIMALNI UČNI CILJI: 6

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Gradivo, ki ga je pripravila profesorica oz. prevodi priporočenega učbenika S. Crocetti in M. Cernesi »Economia pubblica green«; zapiski.

8 OCENJEVANJE ZNANJA

8.1 Kriteriji ocenjevanja znanja (po TVIP-u)

Ocena	Opis
odlično ocena 9-10	Učno snov obvlada v celoti in jo logično povezuje. Probleme spretno rešuje. Izdelki so brezhibni v vseh elementih. Delo opravlja samostojno in kritično ocenjuje rezultate.
Dobro ocena 8	Dijak zanesljivo obvlada učno snov. Uporablja primerno izrazoslovje. Probleme pravilno razčleni, ni pa povsem gotov v sintezi.
zadovoljivo ocena 7	Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Zna uporabljati obrazce in pravila v manj zahtevnih primerih. Snov podaja preprosto toda urejeno.
zadostno ocena 6	Dijak pozna osnovne sestavine snovi, ki pa jih ni poglobil dovolj. Zato je pri delu nesamostojen in pri podajanju negotov.
nezadostno ocena 5	Dijak je le delno osvojil učne vsebine in je snov le delno razumel. Ima nejasne pojme o obravnavanih argumentih, zato se pojavljajo napake in nelogične povezave.
povsem nezadostno ocena 1-4	Dijak ne pozna večine vsebin in ne zna uporabljati pravil. Zamenjuje pojme in se izraža zmedeno.

8.2 Kriteriji za podeljevanje ocene iz vedenja

Oceno iz vedenja dodeli razredni svet v nerazširjeni sestavi (profesorski komponenti) v okviru ocenjevalnih sej na osnovi spodaj navedenih kriterijev:

- VEDENJE
- OBISKOVANJE POUKA
- SODELOVANJE

ki so razčlenjeni v spodnjih razpredelnicah.

Točke	Vedenje
60	<ul style="list-style-type: none"> · aktivno zanimanje pri pouku, · redno opravljanje šolskega dela, · spoštovanje drugih in šolske ustanove, · dosledno spoštovanje šolskega pravilnika
50	<ul style="list-style-type: none"> · ustrezno zanimanje pri pouku, · ustrezno opravljanje šolskega dela, · spoštovanje drugih in šolske ustanove, · spoštovanje disciplinskih pravil in ustnih opozoril profesorjev, · pozitiven odnos in sodelovanje znotraj razredne skupnosti.
40	<ul style="list-style-type: none"> · občasno zanimanje, · neredno opravljanje šolskega dela, · občasno nespoštovanje pravil, ki urejajo šolsko življenje, · motenje pouka, · pomanjkljivo sodelovanje v razredni skupnosti.
30	<ul style="list-style-type: none"> · pomanjkljivo opravljanje šolskega dela, · nespoštljivi odnosi do drugih, · pogosto motenje šolskega dela, · posamezne kršitve šolskega pravilnika.
20	<ul style="list-style-type: none"> · neprimeren in žaljiv odnos do učnega, neučnega osebja in sošolcev, · načrtno motenje pouka, · negativen odnos do razredne skupnosti, · pogoste kršitve šolskega pravilnika.
10	<ul style="list-style-type: none"> · za hude prekrške, ki predvidevajo večdnevno izključitev.
10	<ul style="list-style-type: none"> · točke, ki jih lahko dodeli razredni svet

Točke		Obiskovanje pouka	Točke		Sodelovanje
20		· redno obiskovanje pouka, vsi izostanki so opravičeni	20		· aktivno sodelovanje pri pouku, · ustrezno sodelovanje pri pouku
10		· neredno obiskovanje pouka, · občasno zamujanje, · neopravičeni izostanki.	10		· nestalno sodelovanje pri šolskih dejavnostih · splošno nezanimanje do predmetov
0		· pogosto izostajanje, · pogosto zamujanje, · številni neopravičeni izostanki.	0		· popolno nezanimanje do predmetov.

V utemeljenih primerih lahko razredni svet v okviru svojih pristojnosti dodeli do 10 dodatnih točk.

V skladu z zakonom št. 150 z dne 31.10.2024, v primeru, da je dijaku dodeljena ocena šest desetink v vedenju, razredni svet dijaka ne oceni junija meseca. Razredni svet dijaku dodeli pripravo kritičnega eseja na temo državljske vzgoje in solidarnosti, ki ga mora dijak oddati razrednemu svetu pred odloženim ocenjevanjem v avgustovskem roku. Če dijak dodeljenega eseja ne odda ali če razredni svet esej oceni z nezadostno oceno, dijak ne napreduje v višji razred.

Upoštevajoč zakon 150/2024 dijak, kateremu je pri ocenjevanju vedenja dodeljena ocena 5 ali nižja, ne bo pripuščen v višji razred.

8.3 Kriteriji za dodelitev šolskega kredita

V tekočem šolskem letu se za šolski kredit šteje največ 40 točk.

Razredni sveti določijo število šolskih kreditov za vsakega dijaka na podlagi zakonodajnega odloka 62/2017:

Srednja ocena	Kreditni pasovi III letnik	Kreditni pasovi IV letnik	Kreditni pasovi V letnik
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Za dodelitev kredita v višjem pasu mora dijak doseči oceno iz vedenja, ki je višja ali enaka oceni 9.

V primeru, da je ocena iz vedenja enaka ali višja od 9 razredni svet dodeli višjo točko po naslednji prednostni lestvici:

OPIS		TOČKE	DIJAKU/INJI SE DODELIJO
PRESEGANJE SREDNJE OCENE (MIN. OKR.)	DO 3 DESETINK	20	
	ZA 4 ALI 5 DESETINK	40	
	ZA 6 ALI VEČ DESETINK	60	
	PRISOTNOST PRI POUKU	10	
	ZANIMANJE IN SODELOVANJE	10	
FORMATIVNI KREDIT	AKTIVNA VKLJUČENOST V ŠPORTNE, KULTURNE ORGANIZACIJE	5	
	FORMATIVNI KREDIT, KI JE POVEZAN S ŠOLSKIM ZNANJEM IN GA DOPOLNJUJE (praksa, jezikovni tečajji, tečajji informatike...)	50	
SKUPNO ŠTEVILO TOČK			

a) Dijaku/dijakinji je dodeljena zgornja meja intervala, če dosega 50 točk zgornje razpredelnice.

b) Dijak/dijakinja z odloženim ocenjevanjem prejme nižji formativni kredit, in sicer spodnjo mejo odgovarjajočega razreda (soglasno sprejeto na profesorskem zboru dne 17.6.2022).

9 PRIPRAVA NA MATURO

Dijaki so pisali simulacijo prve pisne naloge (slovenščine) 7. maja 2026.

Simulacijo druge pisne naloge (gospodarsko poslovanje) so pisali 14. maja 2026.

Dijaki so pisali simulacijo tretje pisne naloge (italijanščine) 22. aprila 2026.

Vse simulacije so v prilogah s kriteriji ocenjevanja.

10 PRILOGE

10.1 Sestava razreda

V 5. letnik DTZ Žiga Zoisa so vpisani naslednji dijaki:

1. Občutljiv podatek
2. Občutljiv podatek
3. Občutljiv podatek
4. Občutljiv podatek

10.2 Sestava razrednega sveta

IME IN PRIIMEK	VLOGA	PREDMET
Občutljiv podatek	RAVNATELJ	
Občutljiv podatek	NOTRANJI ČLAN KOMISIJE ZRELOSTNEGA IZPITA	SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST
Občutljiv podatek		ZGODOVINA
Občutljiv podatek		POLITIČNA EKONOMIJA
Občutljiv podatek		ŠPORTNA VZGOJA
Občutljiv podatek	RAZREDNIČARKA	ANGLEŠČINA
Občutljiv podatek		GOSPODARSKO POSLOVANJE
Občutljiv podatek		MATEMATIKA
Občutljiv podatek	NOTRANJA ČLANICA KOMISIJE ZRELOSTNEGA IZPITA	PRAVO
Občutljiv podatek		ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST
Občutljiv podatek		NEMŠČINA

10.3 Didaktična kontinuiteta profesorice/profesorjev

PREDMET	3. RAZRED	4. RAZRED	5. RAZRED
SLOVENSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
ZGODOVINA	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
VEROUK	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
POLITIČNA EKONOMIJA	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
ŠPORTNA VZGOJA	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
ANGLEŠČINA	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
GOSPODARSKO POSLOVANJE	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
MATEMATIKA	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
PRAVO	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
ITALIJANSKI JEZIK IN KNJIŽEVNOST	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
INFORMATIKA	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek
NEMŠČINA	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek	Občutljiv podatek

10.4 Delovne izkušnje

Ime Priimek	Podjetje	Čas izvedbe
Občutljiv podatek	LED LUX D.O.O.	2. september - 20. september 2024 šolsko leto 2023/24
	ZOC STOCK D.O.O.	9. junij - 20. junij 2025 šolsko leto 2024/25
Občutljiv podatek	B.MAKOVEC TRANSPORT D.O.O	2. september - 20. september 2024 šolsko leto 2023/24
	MEGALINE D.O.O.	9. junij - 20. junij 2025 šolsko leto 2024/25
Občutljiv podatek	LED LUX D.O.O.	2. september - 20. september 2024 šolsko leto 2023/24
	TMEDIA SRL	9. junij - 20. junij 2025 šolsko leto 2024/25
Občutljiv podatek	CONT.FORMENTINI WEDDINGS SRL/CASTELLO FORMENTINI	2. september - 20. september 2024 šolsko leto 2023/24
	TMEDIA SRL	9. junij - 20. junij 2025 šolsko leto 2024/25

10.5 Simulacije in kriteriji ocenjevanja (Glej prilogo)

PODPIS PROFESORJEV RAZREDNEGA SVETA 5.RAZREDA UFM

Profesorji	Podpis
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	
Občutljiv podatek	

Ravnatelj

Občutljiv podatek

Dokument je bil odobren na seji razrednega sveta, dne 6.5.2026