

**CANKAR
VEGA
ZOIS**

**DRŽAVNI IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA**

poklicni zavod – trgovske dejavnosti
tehniški zavod – informatika
tehniški zavod – uprava, finance in marketing / turizem

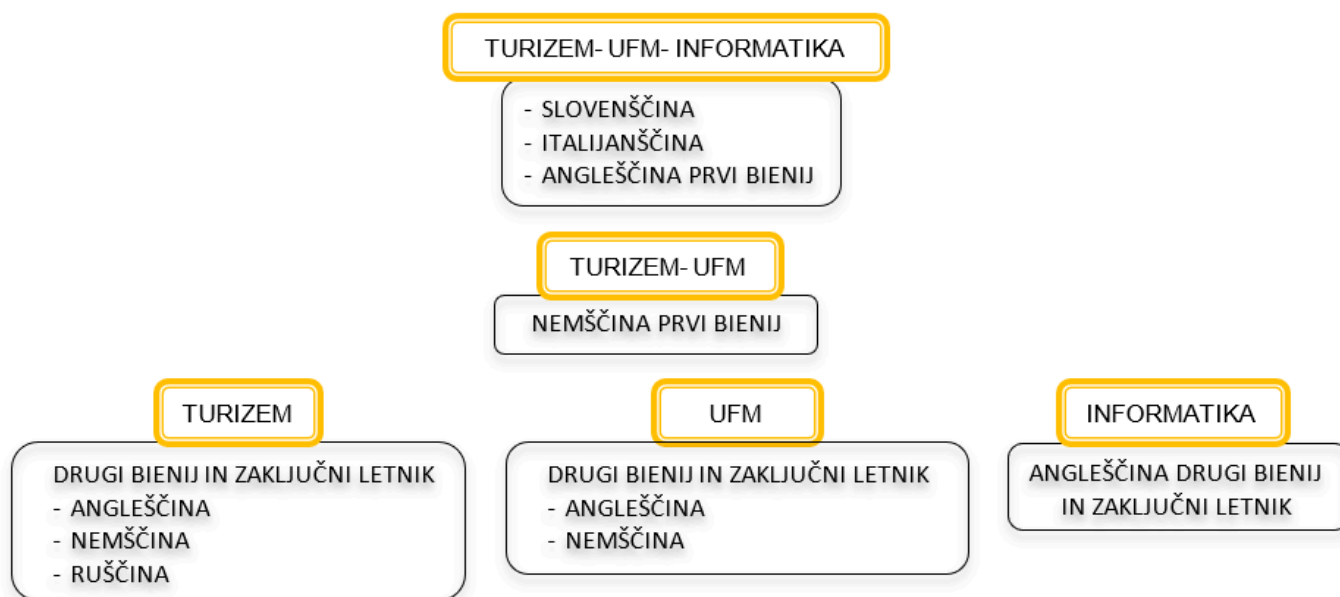
**IVAN CANKAR
JURIJ VEGA
ŽIGA ZOIS**

istituto professionale – servizi commerciali
istituto tecnico – informatica
istituto tecnico – amministrazione, finanza e marketing / turismo



via Puccini 14 – 34170 GORIZIA — tel.: +39-0481530021 — CF: 80005120318 — fax: +39-0481530809 — ulica Puccini 14 – 34170 GORICA
gois00400n@istruzione.it — www.potep.edu.it — gois00400n@pec.istruzione.it

JEZIKOVNA OS



SLOVENŠČINA

Je materni/prvi jezik na našem zavodu, kjer skrbimo za njegovo vitalnost, torej za njegovo krepitev, za ohranjanje njegovega položaja, simbolne vrednosti in za njegov vsestranski razvoj. Spodbujanje narodne in jezikovne zavesti je povezano z ozaveščanjem o evropski jezikovni raznolikosti in o bogastvu kulturne dediščine posameznih jezikovnih okolij.

S sistematičnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti in z uporabo ustreznih priročnikov, jezikovnih virov in sodobnih tehnoloških orodij se vzgajajo motivirani govorci, ki znajo uporabljati jezik na različnih nivojih in so strokovno opremljeni za kompetentno in jezikovno kultivirano sporočanje. Dijake se pripravlja na usvajanje procesnih, vseživljenjskih znanj s stopnjevanjem zahtevnosti, kompleksnosti in sistematičnosti v učnem procesu. To zadnje velja tudi za književni pouk, pri katerem se razvijajo bralne sposobnosti (doživljanje, razumevanje, analiza in vrednotenje umetnostnih besedil) in se na podlagi interpretacije umetnostnih besedil funkcionalno spoznava literarno teorijo in literarno zgodovino ter razvoj temeljnih dosežkov slovenske in prevodne književnosti. Spodbuja se oblikovanje stališč, pozitivnega odnosa do književne ustvarjalnosti in slovenske kulturne dediščine, razvoj osebne in narodne identite ter polno uveljavljanje estetske, medkulturne in širše socialne zmožnosti.

PREDMET:	SLOVENŠČINA	NATEČAJNI RAZRED:	A072
SMER:	TURIZEM-UFM-INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Slovenščina je temeljni splošnoizobraževalni predmet, materni/prvi jezik na našem zavodu, kjer skrbimo za njegovo vitalnost, torej za njegovo krepitev, za ohranjanje njegovega položaja, simbolne vrednosti in za njegov vsestranski razvoj. Spodbujanje narodne in jezikovne zavesti je povezano z razvijanjem osebne in državljanske identitete in z ozaveščanjem o evropski jezikovni raznolikosti in o bogastvu kulturne dediščine posameznih

jezikovnih okolij. Našo šolo obiskujejo tudi dijakinje in dijaki, za katere je slovenščina jezik okolja in je zato medkulturni stik pogoj za razvijanje strpnih in plodnih medsebojnih odnosov in vezi.

Dijakinje in dijaki pri predmetu razvijajo jezikovne veščine, da bi dosegli visoko stopnjo sporazumevalne zmožnosti v funkcijsko raznolikih situacijah. Ustrezna samozavest govorcev je namreč podlaga za samorazumevanje, za vsakršno učenje s slovenskim jezikom izraženih vsebin, za razumevanje, doživljanje in vrednotenje pojavov. Predmet slovenščina spodbuja ob razvijanju jezikovnih kompetenc, kot je sporazumevanje v slovenskem knjižnem jeziku, tudi kulturno in medkulturno reševanje problemov in kritično mišljenje ter druge zmožnosti vseživljenjskega učenja, kot so samoiniciativnost, inovativnost, podjetnost, ustvarjalnost, metakognitivne veščine in strategije itd.

V tem okviru podpiramo in udeležujemo povezave s Slovenijo na področju kulture in izobraževanja, na primer leto Šolanja v Sloveniji, intenzivne jezikovne tečaje v organizaciji Centra za drugi/tuji jezik Filozofske fakultete v Ljubljani, srečanja z avtorji in vidnimi predstavniki širšega slovenskega kulturnega prostora itd. Z dejavnostmi za promocijo slovenskega jezika in Slovenije, z obeleževanjem kulturnega praznika, z delavnicami in literarnimi natečaji našim dijakinjam in dijakom omogočamo implementacijo pridobljenega znanja in kakovostno kulturno razgledanost ter ustvarjalnost.

Dijakinje in dijaki razvijajo tudi informacijsko in digitalno pismenost, ki je danes pomembna za vse segmente človekove dejavnosti in je ključna za celostni razvoj mladega človeka, da lahko strokovno ustrezno in učinkovito izrablja temeljne sodobne informacijsko komunikacijske tehnologije in danosti za iskanje, izbiro, obdelavo/uporabo in nadaljnje posredovanje informacij.

Jezikovni pouk

Dijakinje in dijaki sistematično utrjujejo, nadgrajujejo, povzemajo in uporabljajo spoznanja o temeljnih besedilnih vrstah in o njihovih značilnostih; vrednotijo učinek pridobljenega vsebinskega in procesnega znanja na svoje poznavanje značilnosti raznih besedilnih vrst ter na tvorjenje in sprejemanje besedil; odpravljajo težave pri poznavanju značilnosti raznih besedilnih vrst ter pri tvorjenju in sprejemanju besedil različnih vrst, ter pri tem tudi odpravljajo trdovratne leksikalne, oblikoslovno-skladenjske in pravopisne napake in razvijajo pravorečno zmožnost.

Specifični cilji

- Oblikovanje in razvijanje zavesti o jeziku, narodu in državi
- Spoznavanje vloge slovenskega jezika v zamejstvu
- Razvijanje zmožnosti (uradnega) pogovarjanja in dopisovanja
- Razvijanje zmožnosti kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil
- Razvijanje tvorjenja enogovornih umetnostnih besedil
- Razvijanje, poimenovalne, skladenjske, pravorečne, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega razumevanja
- Razvijanje metajezikovne zmožnosti

Književni pouk

Dijakinje/dijaki se srečujejo z ustvarjalno močjo slovenskega jezika ob izbirnih, njim recepcijsko primernih književnih besedilih. Namen tega srečevanja je branje, osebno doživljanje in odprto razumevanje primernih izbirnih literarnih besedil iz slovenske in prevodne književnosti. Tako dijaki razvijajo doživljajske, domišljijske ustvarjalne, vrednotenjske in intelektualne dejavnosti, ki bogatijo posameznikovo osebnost, so sestavina estetske zmožnosti in poglobljajo splošno sporazumevalno zmožnost za sprejemanje in izražanje raznovrstnih jezikovnih sporočil. Spoznavanje temeljnih dejstev in pogloblitveni nosilci zgodovine slovenskega jezika in književnosti, ki so od preteklosti do sodobnosti odločilno sooblikovali slovensko kulturo in nacionalno zavest, je eden od

najpomembnejših pogojev za poglobljanje kulturne zmožnosti, domovinske in državljske vzgoje. Umeščanje reprezentativnih del iz slovenske književne ustvarjalnosti v evropske kulturne okvire pa prispeva k medkulturni in širši socialni zmožnosti. Kritična refleksija obravnavanih pojavov nadalje prispeva še k razvijanju kritičnega mišljenja in k učenju učenja.

Specifični cilji:

- Razvijanje zmožnosti branja in interpretiranja književnih besedil
- Razvijanje splošne sporazumevalne zmožnosti
- Pridobivanje književnega znanja
- Širjenje spoznanj o književnosti, njihovo uvrščanje v širši kulturnorazvojni kontekst, kritična aktualizacija

VSEBINSKI SKLOPI: KNJIŽEVNI IN JEZIKOVNI POUK

PRVI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
Uvod v književnost	Osnovni literarnoteoretični pojmi (besedna umetnost/književnost/literatura, umetnostno in neumetnostno besedilo, ljudsko in umetno slovstvo, vezana in nevezana beseda, zgradba literarnega dela, književne vrste in zvrsti, literarne figure idr.)
Uvod v razredno oz. domače branje	V razredu bodo dijaki skupaj s profesorjem prebrali in obravnavali eno književno delo, ki ga bo profesor sam določil. Poleg razrednega branja je obvezno tudi individualno branje vsaj petih besedil, ki jih profesor predlaga glede na recepcijsko zmožnost in na zanimanja dijakinj in dijakov ter na aktualnost in pomembnost sporočila. O prebranih knjigah bodo dijaki redno poročali v pisni oz. ustni obliki.
Orient	- Orientalne književnosti starega in srednjega veka: egipčanska književnost, babilonsko-asirska književnost, arabska književnost, perzijska književnost, indijska književnost, kitajska književnost, japonska književnost - Biblija
Antika	- Uvod v antično književnost - Starogrško pripovedništvo - Starogrška lirika - Starogrška tragedija - Rimsko pesništvo - Rimsko pripovedništvo - Rimski komediji
Razredno oz. domače branje	V razredu bodo dijaki skupaj s profesorjem prebrali in obravnavali eno književno delo, ki ga bo profesor sam določil. Poleg razrednega branja je obvezno tudi individualno branje vsaj petih besedil, ki jih profesor predlaga glede na recepcijsko zmožnost in na zanimanja dijakinj in dijakov ter na aktualnost in pomembnost sporočila. O prebranih knjigah bodo dijaki redno poročali v pisni oz. ustni obliki.
Pesem	- pesniške zvrsti - metrika
Jezikovni pouk	
Uvod v jezik	- Materinščina in drugi jeziki - Položaj slovenščine v zamejstvu in izseljenstvu - Socialne zvrsti slovenskega jezika (knjižni in neknjižni jezik) - Jezikovni priročniki (raba)
Oblikoslovje	- Pregibne in nepregibne besedne vrste - Samostalniška beseda - Pridevniška beseda

PRVI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
	- Vezava samostalniške oz. pridevniške besede s predlogi
Pravopis	- Velika in mala začetnica (raba)
Sporočanje	- Besedilne vrste
Oblikoslovje	- Pregibne besedne vrste (nadaljevanje): glagol - Nepregibne besedne vrste: prislov, predlog, veznik, členek, medmet
Skladnja	- Stavčni členi: osebek, povedek, predmet, prislovno določilo - Deli stavčnih členov: prilastek, povedkovo določilo, povedkov prilastek - Stavek in poved: priredje in podredje
Pravopis	- Ločila: vejica
Sporočanje	- Besedilne vrste: vabilo, opravičilo, zahvala, novinarske zvrsti, vrste in žanri

DRUGI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
Razredno oz. domače branje	V razredu bodo dijaki skupaj s profesorjem prebrali in obravnavali eno književno delo, ki ga bo profesor sam določil. Poleg razrednega branja je obvezno tudi individualno branje vsaj petih besedil, ki jih profesor predlaga glede na recepcijsko zmožnost in na zanimanja dijakinj in dijakov ter na aktualnost in pomembnost sporočila. O prebranih knjigah bodo dijaki redno poročali v pisni oz. ustni obliki.
Srednji vek	- Srednjeveška lirika (trubadurska lirika, španske romance, vagantska lirika idr.) - Srednjeveška epika (Chansons de geste, viteški romani, junaške pesmi, versko alegorični ep, junaški epi idr.) - Srednjeveška dramatika (himne, burke idr.) - Slovenščina od 6. do 15. stoletja - Ljudsko slovstvo - Pripovedne in lirske pesmi (balade, romance idr.) - Pripovedništvo (bajke, legende, pravljice, pripovedke idr.) - Cerkveno pismenstvo
Reformacija	- Slovenščina v 16. stoletju - Slovenska protestantska književnost
Humanizem in renesansa	- Renesančna lirika - Renesančna epika - Renesančna dramatika
Barok in klasicizem	- Evropska književnost baroka in klasicizma - Protireformacija in barok na Slovenskem
Razsvetljenstvo	- Evropska književnost razsvetljenstva - Književnost razsvetljenstva na Slovenskem
Romantika	- Romantika v Evropi - Romantika na Slovenskem - Slovenščina v času romantike
Realizem	- Evropski realizem - Realizem na Slovenskem
Sodobne teme (izbirno)	- Nekaj predlogov za izbor tem: dom, domovina, svet ali materni jezik, človekove pravice, umetna inteligenca: priložnosti in tveganja idr.
Žanri: različni	- Potopis, kriminalka, znanstvenofantastični roman, zgodovinski roman, pustolovski roman idr.

ZAKLJUČNI LETNIK	
Tematski sklopi	Vsebine
Moderna	- Književnost evropske moderne (nova romantika, dekadenca in simbolizem) - Slovenska moderna - Izbor sopotnikov moderne
Svetovna književnost v prvi polovici 20. stoletja	- Izbor avtorjev
Slovenska književnost med drugo svetovno vojno	- Izbor avtorjev
Pisatelji pod lupo	- Izbor sodobnih avtorjev
Žanri: zgodovinsko pripovedništvo	- Izbrana dela
Slovenska in sočasna evropska književnost po drugi svetovni vojni	- Svetovna književnost Obvezna je obravnava vsaj petih besedil, ki jih profesor izbere glede na recepcijsko zmožnost in na zanimanja dijakinj in dijakov ter na aktualnost in pomembnost sporočila. - Slovenska književnost Obvezna je obravnava vsaj petih avtorjev in besedil za vsako književno zvrst, ki jih profesor izbere glede na recepcijsko zmožnost in na zanimanja dijakinj in dijakov ter na aktualnost in pomembnost sporočila. - Književnost zunaj meja Slovenije
Sodobne teme (izbirno): okoljske teme , o priložnostih in tveganjih v času umetne inteligence, o vrstah zasvojenosti, o človekovih pravicah idr.	Izbor izbranih del

Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Splošna didaktična priporočila

Načrtovanje poteka in trajanja obravnave sklopov ter dejavnosti dijakov naj po možnosti poteka v sodelovanju z drugimi predmeti in ob upoštevanju sposobnosti ter učnih stilov dijakov. Cilji predmeta se uresničujejo z jezikovnim in književnim poukom v sklopu štirih sporazumevalnih dejavnosti: poslušanja, branja, govorjenja in pisanja. Namen je razviti praktično in tudi ustvarjalno obvladovanje vseh štirih sporazumevalnih dejavnosti pa tudi jezikovnih in slogovnih možnosti.

Pomembni sta sprotna presoja pridobljenega vsebinskega in procesnega znanja ter sprotna, večkratna in temeljita obravnava tistih leksikalnih, oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak, ki se pogosto pojavljajo v pisnih izdelkih in govornih nastopih. V ta namen je potrebno izpostavljati tudi podobnosti in razlike z italijanščino ter z drugimi jeziki, ki se jih dijakinje in dijaki učijo v šoli.

Pri pouku moramo posebej upoštevati bodisi smer izobraževanja (na primer pri izboru besedil), kot tudi specifične skupine in posameznike (načrtovati je treba dodatne naloge za delo z nadarjenimi dijakinjami in dijaki in s tistimi, ki imajo učne težave ali primanjkljaje na posameznih področjih učenja). Cilj individualizacije in diferenciacije je optimalni razvoj zmožnosti vsake posamezne dijakinje in vsakega posameznega dijaka.

Spodbujati moramo ustvarjalnost in bralno kulturo, z branjem dijakinje in dijaki podoživljajo tisto, kar je nekdo zapisal, poleg tega zavedno in nezavedno usvajajo nove besede, ki postanejo potem del njihove kulturne podstat, s katero operirajo. Širša je, večji manevrski prostor bodo imeli.

Medpredmetne povezave

Predmet slovenščina se smiselno povezuje predvsem s poukom italijanščine, pa tudi drugih tujih jezikov, z zgodovino, umetnostno zgodovino, filozofijo idr. in posredno z vsemi predmetnimi področji. V vseh

vzgojno-izobraževalnih obdobjih besedno sporazumevanje na slušni ali vidni ravni povezujemo tudi z nebesednim (z glasbeno, likovno vzgojo itd.). Dijakinje in dijaki ves čas razvijajo informacijsko pismenost. Pri jezikovnem pouku so medpredmetne teme še dodatno vključene v vsebine (besedilne vrste), ob katerih se razvija dijakova sporazumevalna zmožnost. Povezovanje lahko poteka na več ravneh, prek skupnih oziroma sorodnih tem in ciljev, skupne problemske situacije itd.

Učne metode in oblike

Premišljeni načini načrtnega ravnanja, ki vodijo k doseganju ciljev, so odvisni od razvojne stopnje dijakov in dijakinj, stopnje učnega procesa, vsebin, profesorjeve osebnosti itd. Zato bodo metode in oblike raznolike, vsaka s svojim namenom, in profesor jih bo izbiral samostojno glede na splošne cilje predmeta in glede na zanimanje dijakov.

Učne metode: pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje, metoda reševanja problemov, metoda dela z izobraževalno-komunikacijsko tehnologijo itd.

Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah itd.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
- organiziranost besedila in utemeljevanje trditev, - upoštevanje zvrstnosti in namembnosti besedila, jezikovno pravilnost, rabo ustreznega besedja, - povezovanje (smiselno in utemeljeno prehajanje med deli besedila) zunanjo urejenost besedila (odstavki), - poznavanje učnih vsebin/sklopov, - izvirnost obravnave: osebni pristop, - sodelovanje, domače naloge.	- poznavanje učnih vsebin in sklopov, - slovnična pravila ter pravila sporočanja, tako da lahko dijakinja in dijak čim bolj učinkovito sporoča v knjižnem jeziku, - dijakinja in dijak zna v ustni obliki dovolj jasno, organizirano in tekoče podati svoje znanje, - zna ločiti bistveno od nebistvenega, - zna izraziti svoja stališča in osebne poglede, - sodeluje in redno opravlja domače delo.

Literatura

Boža Krakar Vogel: Poglavlja iz didaktike književnosti. Ljubljana: DZS, 2004.

Alenka Žbogar: Srednješolske književne vsebine na recepcijskem situ. JIS 48/5 (2003). 39–50.

Razni priročniki za profesore.

Jelenko, Tanja: Učna ura z žanri.

http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2018/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_slovenscina_gimn.pdf

http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2018/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_slovenscina_gimn_z_it_ucnim_jezikom.pdf

http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2006/programi/noviKZ/KZ_SSI_SLO_476_ur.html

Učni načrt. Slovenščina kot drugi jezik. Gimnazija z italijanskim učnim jezikom na narodno mešanem območju Slovenske Istre, Ministrstvo za šolstvo in šport. Zavod RS za šolstvo: 2008.

http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2018/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_slovenscina_gimn_z_it_ucnim_jezikom.pdf

Učni načrt. Slovenščina. Splošna, klasična in strokovna gimnazija. Ministrstvo za šolstvo in šport. Zavod RS za šolstvo: 2008.

http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2018/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_slovenscina_gimn.pdf

Učni načrt. Slovenščina. Dvojezična slovensko-madžarska gimnazija. Ministrstvo za šolstvo in šport. Zavod RS za šolstvo: 2008.

http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2018/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_slovenscina_dvojezicna_madz_gimn.pdf

Slovenščina. Novi in prenovljeni srednješolski izobraževalni programi. Srednje poklicno izobraževanje. poklicno-tehniško izobraževanje. Strokovni svet RS za splošno izobraževanje. Ministrstvo za šolstvo in šport. Zavod RS za šolstvo: 2006/2007.

Kurikulum upošteva:

ministrske smernice za tehniške zavode (3. odstavek, 8. čl. UPR 15. 3. 201)

<https://education.ec.europa.eu/sl/focus-topics/improving-quality/key-competences>

Priporočilo Sveta o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje.

<https://education.ec.europa.eu/sl/focus-topics/improving-quality/key-competences>

ITALIJANŠČINA

Je na naši šoli drugi jezik/jezik okolja. Učni načrti so enakovredni tistim, ki jih razvijajo v sorodnih šolah z italijanskim učnim jezikom. Dijaki se torej usposabljaajo za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v italijanskem knjižnem jeziku. Spoznajo temeljne literarnozgodovinske in teoretične pojme, nujne za umeščanje in interpretacijo prebranih umetnostnih besedil. Tvorijo ustrezna, razumljiva in jezikovno čim bolj pravilna ustna in pisna besedila v italijanskem knjižnem jeziku. Sistematično razvijajo svojo slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Kritično sprejemajo različna besedila in se naučijo uporabljati nove podatke v vsakdanjem življenju.

Kompetence, ki jih dijaki pridobijo, so vezane na branje, poslušanje, pisanje, jezikovno znanje, pravopis in besedišče. S spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma (italijanskim in slovenskim) in rabama, razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje.

PREDMET:	ITALIJANŠČINA	NATEČAJNI RAZRED:	A072
SMER:	TURIZEM-UFM-INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Predmet italijanščina omogoča dijakom, da razvijajo jezikovne in sporazumevalne zmožnosti, potrebne za učinkovito in samozavestno uporabo italijanskega jezika v vsakdanjih, šolskih in poklicnih okoliščinah. Poudarek je na vseh jezikovnih dejavnostih – poslušanju, govoru, branju in pisanju – s ciljem, da dosežejo visoko funkcionalno in smiselno rabo jezika v različnih situacijah.

Učenje italijanskega jezika vključuje tudi spoznavanje italijanske kulture in družbe, kar prispeva k razumevanju medkulturnih razlik ter spodbuja strpnost, odprtost in sodelovanje v večjezičnem evropskem prostoru.

S pomočjo raznolikih učnih pristopov dijaki razvijajo samozavest pri uporabi jezika, kritično in ustvarjalno mišljenje ter sposobnost razumevanja in vrednotenja družbenih in kulturnih pojavov.

Poleg tega predmet spodbuja kompetence vseživljenjskega učenja, kot so samoiniciativnost, inovativnost, ustvarjalnost, podjetnost, konstruktivno reševanje problemov, odgovoren odnos do svojih odločitev ter uporaba metakognitivnih strategij pri učenju in sporazumevanju.

Dijaki razvijajo tudi zmožnosti varne, kritične in učinkovite uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije za učenje in sporazumevanje.

Jezikovni pouk

Dijakinje in dijaki razvijajo sporazumevalno zmožnost ter krepijo jasno, ustvarjalno in pravilno rabo jezika. Pri jezikovnem pouku utrjujejo in nadgrajujejo znanje o temeljnih besedilnih vrstah, kar jim omogoča učinkovito tvorjenje in razumevanje besedil. Hkrati odpravljajo težave pri prepoznavanju značilnosti besedil ter odpravljajo leksikalne, slovnične in pravopisne napake, s čimer razvijajo pravorečno zmožnost. Pouk italijanščine tako povezuje jezikovno znanje s kritičnim mišljenjem in ustvarjalnostjo.

Specifični cilji:

- izboljšati govor, poslušanje, branje in pisanje

- razvijati poimenovalne, skladenjske, pravorečne, pravopisne in slogovne zmožnosti ter zmožnosti nebesednega razumevanja
- razumeti in ustvarjati različna besedila (umetnostna in neumetnostna)
- razmišljati kritično o vsebini in strukturi besedil
- razvijati metajezikovne zmožnosti

Književni pouk

Književni pouk se osredotoča na branje in razumevanje literarnih besedil različnih žanrov in obdobj. Učenci se učijo analizirati, interpretirati in vrednotiti literarna dela, njihov slog, teme in sporočila ter razvijajo kritično mišljenje o vsebini, likih in motivih ter povezovanju besedil s širšim družbenim in kulturnim kontekstom. Pomemben del pouka je tudi ustvarjalno izražanje, saj učenci pišejo lastna besedila, eseje. Pri tem spoznavajo literarno tradicijo, kulturni kontekst in zgodovinske vplive na besedila ter razvijajo občutek za literarno obliko, estetiko in jezikovno ustvarjalnost. Pouk hkrati spodbuja osebni odnos do literature, izražanje lastnih mnenj, občutkov in vrednot.

Specifični cilji:

- razumeti in poglobljeno brati literarna besedila različnih žanrov
- analizirati, interpretirati in vrednotiti literarna dela
- razvijati kritično mišljenje o vsebini, likih in motivih
- izražati svoje ideje in čustva preko pisnih ali ustnih izdelkov
- spoznavati literarno tradicijo ter kulturni in zgodovinski kontekst besedil
- razvijati občutek za jezikovno estetiko in literarno obliko
- krepiti osebni odnos do literature in kulturne identitete

Vsebinski sklopi:

1. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Il testo narrativo	- la struttura del testo - i personaggi - lo spazio - il tempo - i generi letterari
Il mito	- i caratteri del mito - lettura e analisi di brani scelti dal libro
L'epica	- le caratteristiche della poesia epica - l'Iliade - l'Odissea - l'Eneide
Le tipologie testuali	
I suoni, le lettere e l'ortografia	- la divisione in sillabe - l'accento, l'elisione, il troncamento - le regole ortografiche
La morfologia	- le parti variabili e le parti invariabili del discorso - l'analisi grammaticale
Domače branje	
2. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Il testo narrativo	

La poesia	
Sintassi	- la frase semplice - i complementi - l'analisi logica - la frase complessa - le coordinate - le subordinate - l'analisi del periodo
I promessi sposi	V razredu bodo dijaki skupaj s profesorjem prebrali in analizirali delo I promessi sposi
Domače branje	
3. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Il Medioevo	- il contesto storico-politico - la cultura medievale - la letteratura cortese - la poesia e la letteratura italiana tra Duecento e Trecento - l'epica medievale
Dante Alighieri	- il contesto storico-politico - la vita, il pensiero e le opere - la Divina Commedia: canti scelti -
Francesco Petrarca e Giovanni Boccaccio	- il contesto storico-politico - la vita, il pensiero e le opere
Umanesimo, Rinascimento e L'età della controriforma	- il contesto storico-politico - autori a scelta
Ludovico Ariosto	
Nicolò Machiavelli	
Domače branje	
4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Il Seicento	- contesto storico e politico - Il Barocco
Galileo Galilei	
L'età dell'Arcadia e l'Illuminismo	- il contesto storico-politico - l'età dell'Arcadia - l'Illuminismo in Europa, in Italia - Cesare Beccaria- la vita, il pensiero e le opere - Carlo Goldoni - la vita, il pensiero e le opere
Il romanzo del Settecento	
Neoclassicismo e Preromanticismo	- il contesto storico - politico - le caratteristiche delle correnti letterarie - G.Parini - V.Alfieri - Ugo Foscolo - la vita, il pensiero e le opere

Il Romanticismo	- il contesto storico - politico - Giacomo Leopardi - la vita, il pensiero e le opere - Alessandro Manzoni - la vita, il pensiero e le opere
Domače branje	
5. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Il Naturalismo e il Verismo	- il contesto storico – politico - le caratteristiche delle correnti letterarie - Giovanni Verga - la vita, il pensiero e le opere
La letteratura italiana tra la Scapigliatura e Carducci	
Simbolismo, Estetismo e Decadentismo	- il contesto storico e politico - le caratteristiche delle correnti letterarie - Giovanni Pascoli - la vita, il pensiero e le opere - Gabriele D'Annunzio - la vita, il pensiero e le opere - Italo Svevo - la vita, il pensiero e le opere - Luigi Pirandello - la vita, il pensiero e le opere
La poesia tra le due guerre	- il contesto storico e politico - Giuseppe Ungaretti - la vita, il pensiero e le opere - Umberto Saba - la vita, il pensiero e le opere - Eugenio Montale - la vita, il pensiero e le opere
Dal Neorealismo ai giorni nostri	- il contesto storico e politico - autori vari (Per es. Pavese, Calvino, Fenoglio, Primo Levi)
Domače branje	

Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Splošna didaktična priporočila

Pouk je usmerjen v proces učenja in upošteva predznanja, osebnost, interese in učni stil dijakov. Profesor in dijak enakovredno sodelujeta: profesor usmerja in spodbuja, dijak pa aktivno sodeluje, razvija samostojnost in odgovornost za svoje učenje.

Načrtovanje vsebin in dejavnosti dijakov naj bo usklajeno z drugimi predmeti ter prilagojeno sposobnostim in učnim stilom dijakov. Cilji predmeta se uresničujejo z jezikovnim in književnim poukom v okviru štirih sporazumevalnih dejavnosti – poslušanja, branja, govorjenja in pisanja. Pomembna sta tudi sprotno vrednotenje pridobljenega vsebinskega in procesnega znanja ter na postopno odpravljanje pogostih jezikovnih napak.

Pouk naj povezuje različne predmete in upošteva posebnosti vsakega dijaka. Z diferenciacijo in individualizacijo lahko vsak dijak napreduje po svojih zmožnostih. Zato je smiselno prilagoditi izbiro besedil smeri izobraževanja ter načrtovati dodatne naloge za nadarjene dijake in ustrezno podporo tistim, ki imajo učne težave.

Poseben poudarek je tudi na spodbujanju bralne kulture. Z branjem dijaki in dijakinje bogatijo svoj besedni zaklad, razvijajo domišljijo ter razumevanje ljudi in sveta okoli sebe. Branje jih spodbuja k ustvarjalnosti, empatiji in samostojnemu razmišljanju, kar prispeva k celostnemu razvoju posameznika.

Medpredmetne povezave

Pri pouku italijanščine profesor vzpostavlja smiselne povezave z drugimi predmeti, da bi dijaki vsebine obravnavali celostno in razvijali ustvarjalnost. Jezik se uporablja kot sredstvo sporazumevanja, usvajanja in poglobljanja tudi nejezikovnih vsebin. Povezave se uresničujejo z

uvajanjem različnih vrst besedil, širjenjem besedišča, razvijanjem sporazumevalne zmožnosti ter izražanjem osebnega odnosa do tem.

Učne metode in oblike

Pri pouku italijanščine profesor uporablja raznolike metode, ki omogočajo aktivno udeležbo dijakov in razvijanje vseh jezikovnih zmožnosti. Metode se izbirajo glede na cilje, vsebino in stopnjo predznanja ter vključujejo: razgovor in razpravo, delo z besedilom, komunikacijske igre, delo v paru ali skupini, projektno delo, raziskovalno učenje ter uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
- organiziranost besedila in - utemeljevanje trditev - upoštevanje zvrstnosti in - namembnosti besedila, jezikovno pravilnost, rabo ustreznega besedja - povezovanje (smiselno in - utemeljeno prehajanje med deli besedila) zunanjo urejenost besedila(odstavki) - poznavanje učnih vsebin - izvirnost obravnave: osebni pristop - sodelovanje	- poznavanje učne vsebine - upoštevanje slovničnih pravil ter pravil sporočanja, to se pravi učinkovito sporočanje v knjižnem jeziku - organiziranost besedila, - utemeljevanje - trditev, izražanje osebnega stališča (izvirnost) - povezovanje

TUJI JEZIKI

Pouk tujega jezika je prispevek k večjezičnosti in k razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja, obenem pa pomeni dviganje jezikovne zavesti in spodbujanje medkulturnega sporazumevanja ter izziv za razumevanje drugačnosti. S poudarjanjem te drugačnosti in s primerjanjem z lastno kulturo dijaki krepijo narodnostno identiteto ter usvajajo in ponotranjijo posebnosti maternega jezika.

Sodobni pouk tujih jezikov temelji na načelih komunikacijskega pristopa in osredinjenosti na učenca. Profesor je mentor in usmerjevalec procesa pridobivanja znanja, dijak pa dejavno in samostojno sodeluje v tem procesu. Pri učenju tujega jezika je posebno pomembno spoznanje, da ima posameznik sporazumevalno zmožnost, ki se z učenjem vseh nadaljnjih jezikov razvija in diferencira. Ti procesi se udejanjajo tudi na podlagi načel in priporočil Skupnega evropskega jezikovnega okvira in Lizbonske deklaracije o osmih ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje.

Standardi znanja

Standardi znanja tujega jezika izhajajo iz lestvice Skupnega evropskega jezikovnega okvira, ki opredeljuje sporazumevalno jezikovno zmožnost v šestih stopnjah: A1, A2, B1, B2, C1, C2, pri čemer je A1 najnižja raven in C2 najvišja. Posamezna raven vključuje vrste sporazumevalnih dejavnosti, ki so sprejemniške, interaktivne in tvorbe.

Cilji

Temeljni cilj pouka tujega jezika je razvijanje sposobnosti navezovanja stikov v tem jeziku, čeprav le na nižji ravni A2 ali vmesni ravni B1 (za tretji tuji jezik tudi na vstopni ravni A1). Na koncu petletnega študija pa naj bi dijaki dosegli vsaj višjo vmesno stopnjo B2.

Dijaki se pri pouku tujega jezika sistematično usposabljaajo za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah, se navajajo na uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov. Pri pouku zato postopno razvijajo sporazumevalno jezikovno zmožnost, sociolingvistične zmožnosti, sposobnost tvorjenja in oblikovanja besedil, govornih dejanj in medsebojnih izmenjav. Učenje tujega jezika povezujejo z učnimi vsebinami drugih predmetov (npr. zemljepisa, zgodovine, kemije, informatike), urijo in utrjujejo slovnico v različnih sporočanjih položajih, razvijajo sposobnost prebiranja in razumevanja različnih tipologij beril, v petem razredu predvsem strokovnih besedil (glede na usmerjenost šole). Vadijo poslušanje sporočil v tujem jeziku, pisanje različnih tipov besedil in samostojno izražanje.

Med poukom razvijajo tudi digitalno zmožnost, tako da je uporaba informacijske in komunikacijske tehnologije v podporo ciljem pouka.

Medpredmetne povezave

Tuji jezik je tudi sredstvo za iskanje podatkov iz tujih virov, za sporazumevanje, usvajanje, povezovanje in poglobljanje novih, tudi nejezikovnih učnih vsebin. Povezuje se lahko z vsemi predmeti pri uresničevanju skupnih ciljev.

PREDMET:	ANGLEŠČINA	NATEČAJNI RAZRED:	AS2B
SMER:	TURIZEM-UFM-INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Poučevanje angleškega jezika v prvem bieniju višje srednje šole je namenjeno razvijanju sporazumevalne zmožnosti dijakov v tujem jeziku ter razumevanju jezika kot orodja za učenje, osebno izražanje in medkulturno povezovanje. Angleščina se obravnava kot globalni jezik sodobnega sveta, ki omogoča dostop do znanja, tehnologije, umetnosti, znanosti in mednarodnega sodelovanja.

Poučevanje spodbuja aktivno, funkcionalno in zavestno uporabo jezika v realnih situacijah ter razvija sposobnost kritičnega mišljenja in avtonomnega učenja.

Splošni cilji

V prvem bieniju dijaki:

- razvijajo razumevanje govornega in pisanega jezika v različnih, starosti in interesom prilagojenih kontekstih;
- izrazijo misli, občutke in mnenja ustno in pisno z vedno večjo jasnostjo in pravilnostjo; • usvajajo osnovne strategije sporazumevanja, sodelovanja in reševanja jezikovnih problemov;
- spoznavajo kulturne in civilizacijske vidike angleško govorečih držav ter jih primerjajo z lastno kulturo;
- razvijajo digitalne in medijske spretnosti z uporabo angleščine kot orodja za raziskovanje, komunikacijo in ustvarjanje;
- postopno dosegajo raven A2–B1 po Skupnem evropskem jezikovnem okviru (CEFR)

Kompetence

Poučevanje angleškega jezika prispeva k oblikovanju naslednjih ključnih kompetenc:

- Jezikovna kompetenca: razumevanje in tvorjenje sporočil v ustni in pisni obliki; uporaba slovnice, besedišča in izgovorjave na funkcionalni ravni.
- Sporazumevalna in socialna kompetenca: sposobnost učinkovite, vljudne in
- empatične komunikacije v različnih situacijah; sodelovanje v paru in skupini. • Medkulturna kompetenca: spoštovanje kulturne raznolikosti, razumevanje družbenih in kulturnih kontekstov angleško govorečega sveta.
- Učna kompetenca: razvoj strategij za samostojno učenje jezika, uporabo virov in refleksijo o lastnem napredku.
- Digitalna kompetenca: uporaba digitalnih orodij za iskanje, ustvarjanje in deljenje informacij v angleškem jeziku.
- Državljska in osebna kompetenca: razvijanje kritičnega mišljenja, odgovorne uporabe jezika in spoštovanja etičnih vrednot v komunikaciji.

Predmetni pouk

Poučevanje angleškega jezika v prvem bieniju višje srednje šole temelji na komunikacijskem in kompetenčnem pristopu, ki spodbuja dejavno uporabo jezika v avtentičnih situacijah ter razvijanje sporazumevalne, medkulturne in učne kompetence. Pouk je usmerjen v postopno pridobivanje znanja, spretnosti in stališč, ki dijakom omogočajo uporabo angleščine kot sredstva za razumevanje, izražanje in sodelovanje v različnih kontekstih.

Predmetni pouk vključuje razvijanje vseh jezikovnih zmožnosti – poslušanja, branja, govornega sporazumevanja in pisanja – v medsebojni povezanosti in z upoštevanjem različnih učnih stilov. Poseben poudarek je na razvijanju sporazumevalne kompetence, kar pomeni, da se jezik uporablja kot sredstvo za sporočanje, sodelovanje in pridobivanje znanja.

Učenje poteka preko avtentičnih gradiv (besedila, videoposnetki, pesmi, članki, digitalne vsebine) ter z uporabo sodobnih metod in tehnologij, ki omogočajo povezovanje jezika z vsakodnevnimi situacijami, kulturo in aktualnimi temami. Pouk spodbuja projektno in sodelovalno učenje, kritično uporabo virov ter razvijanje digitalne pismenosti v angleškem jeziku.

Specifični cilji predmeta:

1. Razvijanje razumevanja govorjenega in pisanega jezika v vsakdanjih, osebnih, šolskih in kulturnih kontekstih.
2. Učinkovita uporaba jezika v ustni in pisni komunikaciji glede na različne namene in sogovornike.
3. Pridobivanje osnovnih slovničnih, leksikalnih in fonoloških struktur, potrebnih za jasno in pravilno sporazumevanje.
4. Uporaba strategij za poslušanje, branje, pisanje in govorjenje, ki omogočajo razumevanje in tvorjenje sporočil na funkcionalni ravni.
5. Razvijanje zmožnosti za sodelovanje v parih in skupinah, z uporabo jezika kot orodja za interakcijo in timsko delo.
6. Spodbujanje medkulturne zavesti – razumevanje in spoštovanje kulturne raznolikosti angleško govorečega sveta ter primerjava s svojo kulturo.
7. Uporaba digitalnih virov in orodij v angleščini za iskanje informacij, učenje in ustvarjanje lastnih vsebin.
8. Razvijanje samostojnosti pri učenju z uporabo strategij samoocenjevanja, refleksije in trajnostnega učenja.

Predmetni pouk je torej dinamičen proces, ki ne vodi le k usvajanju jezikovnih struktur, temveč k razvijanju celovite komunikacijske, kulturne in osebnostne kompetence, potrebne za dejavno sodelovanje v sodobni družbi.

Vsebinski sklopi:

1. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
General revision - Getting to Know You	Grammar: - Recognising tenses (present and past) - Question forms, question words, subject and object questions - Prepositions Vocabulary: - Verbs of similar meaning - Collocations - Words with two meanings

	- Character adjectives - -ed/-ing adjectives Reading and speaking: 'A blind date' – text about relationships Listening and speaking: The three types of friends we all need Writing: - Describing a person
Present tenses - Let's get together	Grammar: - Present tenses (Present Simple and Continuous) - Stative vs action verbs Vocabulary: My perfect day – habits and routines Reading and speaking: The independence quiz: 'How independent are you?' Listening and speaking: Getting on with neighbours Writing: - Writing an informal email + linking words
Narrative tenses - Good news, bad news!	Grammar: Narrative tenses (Past simple and Past Continuous) Vocabulary and speaking: Adverbs Reading and listening: A spy story Writing: Picture stories-narrative writing (position of adverbs and adjectives)
Countable and uncountable nouns - Food for thought	Grammar: - Countable and uncountable nouns and expressions of quantity - Articles Vocabulary and listening: - Expressions of quantity - At the shops Reading and speaking: Recipes for success Writing: - Writing a postcard - Style and synonyms
Future – The future's in your hands	Grammar: - Verb Patterns - Future forms Listening and speaking: Different generations – what can we look forward to? Reading and speaking: He was only 16 ... Vocabulary and speaking: Phrasal Verbs - literal and idiomatic meaning Writing: Writing for talking

Perfect tenses – History repeats itself	Grammar: - Present Perfect - ever / never, been / gone, just / already / yet / still, since and for - How long + Present Perfect -Present Perfect and Past Simple - Question tags Vocabulary and pronunciation: Word endings and word stress Reading and speaking: The Romans in Britain - Listening and speaking: Family history Writing: Writing a biography
2. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Comparatives and superlatives – Simply the best	Grammar: - What's it like? Describing things and people - Comparatives and superlatives - Relative pronouns: which, that, who, where Speaking: Talking about favourite things Vocabulary: Synonyms and antonyms Reading and speaking: Favourite pictures Listening and speaking: The best things in life are free Writing: - Describing my hometown
Modal verbs – Living dangerously	Grammar: Modal verbs of obligation, prohibition and advice Speaking: Talking about sports Listening and speaking: A health and fitness quiz Vocabulary and speaking: Not a thing to wear! Reading and listening: Two stuntwomen and a stuntman Writing: Writing formal and informal emails
Narrative tenses and Past Perfect – What a story!	Grammar: - Narrative tenses and Past Perfect - Conjunctions Listening and speaking: Young adult literature Vocabulary and speaking: Feelings Reading and speaking:

	The train journey Writing: Writing book and film reviews
Passive voice – All – time greats!	Grammar: Passive voice Listening and speaking: The world's number one habit! Reading and speaking: The world's most loved football team! Vocabulary and speaking: Words that go together: noun + noun, adverb + past participle, verb + noun Writing: Discussing pros and cons of social media
Perfect tenses – Pople with a passion	Grammar: - Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous - Tense review – simple and continuous Listening and speaking: My kind of thing! Reading and speaking: The collectors Vocabulary and listening: - Life's big events: birth, marriage, death Writing: Note – taking: My vision for the 21st century
Conditional sentences – You never know . . .	Grammar: Zero, First and Second Conditional Listening and speaking: At a crossroads in life Reading and speaking: Risk and chance Vocabulary and speaking: <i>bring and take, come and go</i>

Splošna didaktična priporočila

Poučevanje angleškega jezika temelji na aktivnem vključevanju dijakov, komunikacijskem pristopu in uporabi jezika v avtentičnih situacijah. Profesor spodbuja sodelovalno delo, ustvarjalnost in kritično mišljenje ter uporablja raznolike metode in strategije, kot so komunikacijski pristop, projektno učenje in digitalna orodja. Pomembno je zagotavljati raznolikost in diferenciacijo pouka, da lahko vsak dijak napreduje glede na svoje zmožnosti, ter ustvarjati spodbudno okolje, kjer napake predstavljajo del učnega procesa.

V ospredju je formativno spremljanje učenja, ki dijakom omogoča redno povratno informacijo in spodbuja samorefleksijo ter samostojno učenje. Pouk vključuje tudi medpredmetne povezave in razvija digitalno ter medkulturno pismenost, saj angleščina deluje kot orodje za dostop do znanja in sodelovanje v sodobnem, večkulturnem okolju. Cilj didaktičnega pristopa je postopno oblikovanje samozaveznega, kritičnega in učinkovitega uporabnika jezika.

Medpredmetne povezave

Poučevanje angleškega jezika spodbuja povezovanje z drugimi predmetnimi področji, zlasti z jeziki, zgodovino, geografijo, umetnostjo, naravoslovjem in informatiko. Tak pristop omogoča celostno učenje ter pomaga dijakom razumeti, da jezik ni izoliran predmet, ampak orodje za raziskovanje in izražanje znanja v različnih kontekstih.

Učne metode in oblike

Poučevanje angleškega jezika zahteva uporabo raznolikih metod in oblik dela, ki omogočajo aktivno udeležbo dijakov in spodbujajo razvoj sporazumevalnih ter socialnih veščin. Profesor uporablja frontalni pouk, pri katerem razlago podpira z avdiovizualnimi pripomočki, kot so interaktivne predstavitve, audio in video posnetki, s čimer povezuje jezik s sliko, zvokom in kontekstom. Pomemben del pouka predstavljata delo v dvojicah (peer to peer in peer tutoring) ter sodelovalno učenje (cooperative learning), ki razvijata odgovornost, sodelovanje in medsebojno pomoč. Pouk vključuje tudi obratni razred (flipped classroom), kjer dijaki samostojno raziskujejo gradiva pred obravnavo v razredu, ter igranje vlog (role play), ki spodbuja pristno komunikacijo, ustvarjalnost in samozavest pri uporabi jezika. Kombinacija

teh metod omogoča raznolik, dinamičen in vključujoč učni proces, ki upošteva različne učne stile in spodbuja samostojno ter aktivno učenje.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
Pisna preverjanja so ocenjena po točkah, ki jih določi profesor. Pri tem se upošteva: - poznavanje učnih vsebin, - pravilnost in natančnost, jasnost in logičnost podajanja, - pravilno izražanje (jezik, oblikoslovje, skladnja, besedišče), - skladnost med jezikom in vsebino, - razumevanje besedil (pisnih in ustnih) - točnost pri izvajanju vaj (razumevanje navodil).	Ocenjeno je: - poznavanje učnih vsebin, - razumevanje jezika, - jasnost in pravilnost izražanja, - bogatost besednega zaklada, - izgovorjava in gladkost govora (fluency), - skladnost med jezikom in vsebino (formalni / neformalni jezik)

Literatura

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe, 2001. *Skupni evropski jezikovni okvir: učenje, poučevanje, ocenjevanje*.
- John and Liz Soars, Paul Hancock (2019), Headway Digital Gold B1 – 5th Edition. Oxford University Press
- Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010) - allegato A.1, A.2"

PREDMET:	ANGLEŠČINA	NATEČAJNI RAZRED:	AS2B
SMER:	TURIZEM		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Poučevanje angleškega jezika v drugem dvoletju in petem letniku je usmerjeno v postopno razvijanje jezikovnih, komunikacijskih in kulturnih kompetenc, ki omogočajo dijakom učinkovito uporabo tujega jezika v študijskih in poklicnih kontekstih. Predmet prispeva k oblikovanju profila dijaka, ki je sposoben delovati v sodobnem, mednarodno povezanem svetu ter uporabljati angleščino kot orodje za strokovno in osebno rast.

Splošni cilj pouka angleškega jezika je doseči stopnjo zmožnosti sporazumevanja, ki dijaku omogoča razumevanje, izražanje in interakcijo v različnih situacijah – tako vsakdanjih kot strokovnih – ob upoštevanju

načel medkulturnega dialoga in digitalne pismenosti. V drugem dvoletju in petem letniku se znanje jezika pogloblja in povezuje s specifičnimi vsebinami izbranega tehničnega področja, kar spodbuja funkcionalno rabo jezika v poklicnem kontekstu. Pouk angleškega jezika prispeva k doseganju naslednjih rezultatov učenja, povezanih s kulturnim, izobraževalnim in poklicnim profilom dijaka:

- učinkovita uporaba strokovnih in tehničnih jezikovnih izrazov angleščine za sporazumevanje v različnih študijskih in delovnih kontekstih;
- vzpostavljanje povezav med lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi kulturnimi tradicijami v medkulturni perspektivi in z vidika mobilnosti za študij in delo;
- sposobnost razumevanja in uporabe sodobnih oblik vizualne in multimedijske komunikacije, zlasti v povezavi z izražnimi strategijami in digitalnimi orodji spletne komunikacije;
- samostojna in kritična uporaba informacijskih in komunikacijskih tehnologij pri študiju, raziskovanju in strokovnem poglobljanju znanja;
- sposobnost učinkovitega sodelovanja v skupinskem delu, razumevanje lastne vloge ter prispevanje k skupnim ciljem z odgovornostjo in samoiniciativnostjo.

Predmetni pouk

Poučevanje angleškega jezika v drugem dvoletju in petem letniku je usmerjeno v postopno doseganje ciljev, opredeljenih za zaključek petletnega izobraževalnega cikla. V tem obdobju se dijaki usposabljaajo za funkcionalno, samostojno in strokovno rabo angleškega jezika v različnih študijskih in poklicnih situacijah, v skladu s skupnimi cilji izobraževalnega profila tehniške šole.

V okviru načrtovanja dela profesor angleščine, v sodelovanju z ostalimi člani razrednega sveta, prispeva k doseganju naslednjih specifičnih rezultatov učenja, izraženih v obliki kompetenc: • obvladovanje angleškega jezika za komunikacijske namene ter uporaba strokovnega in tehničnega jezika, povezanega s področjem izobraževanja, za učinkovito interakcijo v različnih strokovnih in organizacijskih kontekstih, na ravni B2 Skupnega evropskega jezikovnega okvira (CEFR);

- uporaba informacijskih sistemov in orodij integrirane poslovne komunikacije pri izvajanju komunikacijskih dejavnosti v različnih študijskih in poklicnih situacijah; • sestavljanje tehničnih poročil, predstavitev in dokumentacije, povezanih z individualnimi ali skupinskimi strokovnimi projekti;
- prepoznavanje in uporaba ustreznih orodij za komunikacijo in timsko delo, skladno z organizacijskimi in poklicnimi zahtevami konkretnega področja dela.

Pridobivanje strokovnega besedišča in diskurzni značilnosti angleškega jezika poteka v tesnem povezovanju z drugimi jezikovnimi in strokovnimi predmeti, zlasti preko ciljno usmerjenih vsebin tehničnega, znanstvenega in ekonomskega področja. Za izvajanje komunikacijskih dejavnosti, povezanih z različnimi študijskimi in poklicnimi situacijami, se sistematično uporabljajo tudi digitalna in multimedijska orodja, ki omogočajo razvoj kompetenc sodobne spletne komunikacije, sodelovalnega dela in kritične rabe informacijskih virov.

S tem predmet angleščina prispeva k oblikovanju dijaka, ki je sposoben učinkovito delovati v tehničnem in mednarodnem okolju, se vključevati v nadaljnje izobraževanje ali poklicno življenje ter samostojno uporabljati tuji jezik kot orodje za učenje, raziskovanje in strokovno izražanje.

Vsebinski sklopi:

3. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
INTRODUCTION – The world of tourism	A brief history of tourism - The tourism industry

Communication in the tourism industry	What is communication? Different types of communication: verbal, non-verbal, visual and written Skills - At the tourist information centre - Talking on the phone Writing: - Taking telephone messages - Formal and business emails / letters
How to travel - Rail, road and water	Train travel On the road - Coach and car travel Water travel The aviation industry Writing: itineraries
Welcome to Italy - Regions to explore	A brief history of Italian tourism Italian cuisine Coastal destinations Rome: a brief history of the Eternal City Florence Venice Writing: Itineraries
4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Special interest tourism	What is special interest tourism? Agritourism Nature tourism Wellness tourism Religious tourism Sports holidays Weddings and honeymoons Gastronomic tourism Study holidays - Entertainment tourism Literature, film and TV inspired holidays Music tourism - Theme park holidays
Serviced and self-catering accommodation	Types of serviced accommodation Types of self-catering accommodation
Jobs in tourism	Selling holidays and services Cruise ships Air travel Hospitality
Tourism marketing and advertising	What is tourism marketing? Marketing mix Marketing in a digital world Writing: Promotional brochures and leaflets Promoting destinations
European destinations	Why Europe? European Destinations of Excellence
4. razred	

Tematski sklopi	Vsebine
The changing face of tourism 1) Tourism and sustainability 2) Tourism and world events	Tourism and sustainability The world of tourism today The economic, social and environmental impact of tourism The main responsibilities of sustainable tourism Tourism in the 2030 Agenda Ecotourism Controversial tourism Trophy hunting Voluntourism Natural and man – made disasters Terrorism and its effects on tourism Climate change and global warming - Writing: opinion essay
The UK and Europe 1) The United Kingdom	A tour of British history Main geographical features The UK political system Exploring England, Wales, Scotland and Northern Ireland London calling! - top London attractions Discover Cornwall The Lake District National Park Visit Scotland Visit Northern Ireland Visit Wales Exploring Ireland – the Emerald Isle
Long – haul destinations 1) The USA	Reasons for visiting Main geographical features A brief history of the USA Main USA regions and their characteristics The US political system Exploring Florida and California The Big Apple and its main attractions US National Parks Route 66
What next?	Working in tourism The job search: where to start, where to look, how to apply Understanding job adverts Europass Preparing for a job interview

Splošna didaktična priporočila

Poučevanje angleškega jezika temelji na aktivnem vključevanju dijakov, komunikacijskem pristopu in uporabi jezika v avtentičnih situacijah. Profesor spodbuja sodelovalno delo, ustvarjalnost in kritično mišljenje ter uporablja raznolike metode in strategije, kot so komunikacijski pristop, projektno učenje in digitalna orodja. Pomembno je zagotavljati raznolikost in diferenciacijo pouka, da lahko vsak dijak napreduje glede na svoje zmožnosti, ter ustvarjati spodbudno okolje, kjer napake predstavljajo del učnega procesa.

V ospredju je formativno spremljanje učenja, ki dijakom omogoča redno povratno informacijo in spodbuja samorefleksijo ter samostojno učenje. Pouk vključuje tudi medpredmetne povezave in razvija digitalno ter medkulturno pismenost, saj angleščina deluje kot orodje za dostop do znanja in sodelovanje v sodobnem,

večkulturnem okolju. Cilj didaktičnega pristopa je postopno oblikovanje samozavestnega, kritičnega in učinkovitega uporabnika jezika.

Medpredmetne povezave

Poučevanje angleškega jezika spodbuja povezovanje z drugimi predmetnimi področji, zlasti z jeziki, zgodovino, geografijo, umetnostjo, naravoslovjem in informatiko. Tak pristop omogoča celostno učenje ter pomaga dijakom razumeti, da jezik ni izoliran predmet, ampak orodje za raziskovanje in izražanje znanja v različnih kontekstih.

Učne metode in oblike

Poučevanje angleškega jezika zahteva uporabo raznolikih metod in oblik dela, ki omogočajo aktivno udeležbo dijakov in spodbujajo razvoj sporazumevalnih ter socialnih veščin. Profesor uporablja frontalni pouk, pri katerem razlago podpira z avdiovizualnimi pripomočki, kot so interaktivne predstavitve, avdio in video posnetki, s čimer povezuje jezik s sliko, zvokom in kontekstom. Pomemben del pouka predstavljata delo v dvojicah (peer to peer in peer tutoring) ter sodelovalno učenje (cooperative learning), ki razvijata odgovornost, sodelovanje in medsebojno pomoč. Pouk vključuje tudi obratni razred (flipped classroom), kjer dijaki samostojno raziskujejo gradiva pred obravnavo v razredu, ter igranje vlog (role play), ki spodbuja pristno komunikacijo, ustvarjalnost in samozavest pri uporabi jezika. Kombinacija teh metod omogoča raznolik, dinamičen in vključujoč učni proces, ki upošteva različne učne stile in spodbuja samostojno ter aktivno učenje.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
Pisna preverjanja so ocenjena po točkah, ki jih določi profesor. Pri tem se upošteva: - poznavanje učnih vsebin, - pravilnost in natančnost, jasnost in logičnost podajanja, - pravilno izražanje (jezik, oblikoslovje, skladnja, besedišče), - skladnost med jezikom in vsebino, - razumevanje besedil (pisnih in ustnih) - točnost pri izvajanju vaj (razumevanje navodil).	Ocenjeno je: - poznavanje učnih vsebin, - razumevanje jezika, - jasnost in pravilnost izražanja, - bogatost besednega zaklada, - izgovorjava in gladkost govora (fluency), - skladnost med jezikom in vsebino (formalni / neformalni jezik)

Literatura

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe, 2001. *Skupni evropski jezikovni okvir: učenje, poučevanje, ocenjevanje.*
- S. Burns, A.M. Rosco (2020), *Beyond Borders Plus*. Valmartina
- Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010)"

PREDMET:	ANGLEŠČINA	NATEČAJNI RAZRED:	AS2B
SMER:	UFM		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Poučevanje angleškega jezika v drugem dvoletju in petem letniku je usmerjeno v postopno razvijanje jezikovnih, komunikacijskih in kulturnih kompetenc, ki omogočajo dijakom učinkovito uporabo tujega jezika v študijskih in poklicnih kontekstih. Predmet prispeva k oblikovanju profila dijaka, ki je sposoben

delovati v sodobnem, mednarodno povezanem svetu ter uporabljati angleščino kot orodje za strokovno in osebno rast.

Splošni cilj pouka angleškega jezika je doseči stopnjo zmožnosti sporazumevanja, ki dijaku omogoča razumevanje, izražanje in interakcijo v različnih situacijah – tako vsakdanjih kot strokovnih – ob upoštevanju načel medkulturnega dialoga in digitalne pismenosti. V drugem dvoletju in petem letniku se znanje jezika pogloblja in povezuje s specifičnimi vsebinami izbranega tehničnega področja, kar spodbuja funkcionalno rabo jezika v poklicnem kontekstu.

Pouk angleškega jezika prispeva k doseganju naslednjih rezultatov učenja, povezanih s kulturnim, izobraževalnim in poklicnim profilom dijaka:

- učinkovita uporaba strokovnih in tehničnih jezikovnih izrazov angleščine za sporazumevanje v različnih študijskih in delovnih kontekstih;
- vzpostavljanje povezav med lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi kulturnimi tradicijami v medkulturni perspektivi in z vidika mobilnosti za študij in delo;
- sposobnost razumevanja in uporabe sodobnih oblik vizualne in multimedijske komunikacije, zlasti v povezavi z izraženimi strategijami in digitalnimi orodji spletne komunikacije;
- samostojna in kritična uporaba informacijskih in komunikacijskih tehnologij pri študiju, raziskovanju in strokovnem poglobljanju znanja;
- sposobnost učinkovitega sodelovanja v skupinskem delu, razumevanje lastne vloge ter prispevanje k skupnim ciljem z odgovornostjo in samoiniciativnostjo.

Predmetni pouk

Poučevanje angleškega jezika v drugem dvoletju in petem letniku je usmerjeno v postopno doseganje ciljev, opredeljenih za zaključek petletnega izobraževalnega cikla. V tem obdobju se dijaki usposablajo za funkcionalno, samostojno in strokovno rabo angleškega jezika v različnih študijskih in poklicnih situacijah, v skladu s skupnimi cilji izobraževalnega profila tehniške šole.

V okviru načrtovanja dela profesor angleščine, v sodelovanju z ostalimi člani razrednega sveta, prispeva k doseganju naslednjih specifičnih rezultatov učenja, izraženih v obliki kompetenc: obvladovanje angleškega jezika za komunikacijske namene ter uporaba strokovnega in tehničnega jezika, povezanega s področjem izobraževanja, za učinkovito interakcijo v različnih strokovnih in organizacijskih kontekstih, na ravni B2 Skupnega evropskega jezikovnega okvira (CEFR);

- uporaba informacijskih sistemov in orodij integrirane poslovne komunikacije pri izvajanju komunikacijskih dejavnosti v različnih študijskih in poklicnih situacijah; sestavljanje tehničnih poročil, predstavitev in dokumentacije, povezanih z individualnimi ali skupinskimi strokovnimi projekti;
- prepoznavanje in uporaba ustreznih orodij za komunikacijo in timsko delo, skladno z organizacijskimi in poklicnimi zahtevami konkretnega področja dela.

Pridobivanje strokovnega besedišča in diskurzni značilnosti angleškega jezika poteka v tesnem povezovanju z drugimi jezikovnimi in strokovnimi predmeti, zlasti preko ciljno usmerjenih vsebin tehničnega, znanstvenega in ekonomskega področja. Za izvajanje komunikacijskih dejavnosti, povezanih z različnimi študijskimi in poklicnimi situacijami, se sistematično uporabljajo tudi digitalna in multimedijska orodja, ki omogočajo razvoj kompetenc sodobne spletne komunikacije, sodelovalnega dela in kritične rabe informacijskih virov.

S tem predmet angleščina prispeva k oblikovanju dijaka, ki je sposoben učinkovito delovati v tehničnem in mednarodnem okolju, se vključevati v nadaljnje izobraževanje ali poklicno življenje ter samostojno uporabljati tuji jezik kot orodje za učenje, raziskovanje in strokovno izražanje.

Vsebinski sklopi:

3. razred

Tematski sklopi	Vsebine
Work experience	- Written and oral report
Headway Digital Gold B1 Unit 11 People with a passion.	Present Perfect Continuous and tense review (the present simple, the present continuous, the past simple, the past continuous, the present perfect simple, the past perfect simple); Brian Cox - A passion for music and science Martha Lane Fox - The golden girl of the digital age; Vocabulary (birth and marriage; good news, bad news);
Unit 12 You never know...	First, second and third conditional sentences; Vocabulary: bring and take, come and go; prepositions (with nouns, adjectives and verbs). Writing: correcting common mistakes
Cultural background Unit 1 English today	English - a global language The spread of English around the world British vs. American English; In the news: Can English remain a world language? Towards Invalsi: International communication in Europe
Business communication Unit 2 Enquiries	Key vocabulary specific enquiries Written enquiries Written replies to enquiries Telephone enquiries Telephone replies to enquiries
Cultural background Unit 2 The United Kingdom	The four nations Multicultural Britain Milestones in British history The Industrial Revolution Towards Invalsi: Student debt in the UK
Cultural background Unit 3 The United States	Geography An urban society The people and culture In the news: The immigration debate; Milestones in American history, slavery and segregation.
4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Work experience	- Writing and speaking: work experience report
Business theory Unit 1 The economic environment.	Goods and services Factors of production Sectors of production The supply chain Deindustrialisation Economic systems The public sector Economic indicators The business cycle Inflation Unemployment - Towards the INVALSI: The deindustrialisation of Manchester

Cultural background The European Union	An introduction to the EU The EU and you The development of the EU The main EU institutions
Business theory Unit 2 Global trade.	Commerce and trade Global trade development International trade E-commerce Global vision: Inequalities in trade. In the news: Change the world, start with a coffee Trade alliances Protectionism
Into work A Methods of communication	Types of communication Visual communication Oral communication Written communication Business letters E-communication, emails
Into work B Finding a job	Job adverts The CV Covering letters Job interviews
5. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Work experience	- Writing and speaking: work experience report
Business theory Unit 3 Business structures and organisations	Business structures Sole trader Partnership Limited companies Cooperatives Franchising Global vision: business growth, multinational corporations, relocation of business Company structure. In the news: Ferrero, a global player. - Towards INVALSI: Reshoring in the USA
Business theory Unit 4 Work in the new millennium	A technological revolution Changing in work patterns IT in manufacturing Security on the web Sustainable business Corporate social responsibility Recycling e-waste Global vision: renewable energy Towards INVALSI: The robot age
Business theory Unit 5 Marketing	The marketing concept Market research The marketing strategy: STP The marketing mix Branding Digital marketing.

	Towards INVALSI
Cultural background	The United Kingdom: the political system The United States: the political system
Business theory Unit 6 Advertising	Types of advertising Advertising media Digital advertising Sponsorship.

Splošna didaktična priporočila

Poučevanje angleškega jezika temelji na aktivnem vključevanju dijakov, komunikacijskem pristopu in uporabi jezika v avtentičnih situacijah. Profesor spodbuja sodelovalno delo, ustvarjalnost in kritično mišljenje ter uporablja raznolike metode in strategije, kot so komunikacijski pristop, projektno učenje in digitalna orodja. Pomembno je zagotavljati raznolikost in diferenciacijo pouka, da lahko vsak dijak napreduje glede na svoje zmožnosti, ter ustvarjati spodbudno okolje, kjer napake predstavljajo del učnega procesa.

V ospredju je formativno spremljanje učenja, ki dijakom omogoča redno povratno informacijo in spodbuja samorefleksijo ter samostojno učenje. Pouk vključuje tudi medpredmetne povezave in razvija digitalno ter medkulturno pismenost, saj angleščina deluje kot orodje za dostop do znanja in sodelovanje v sodobnem, večkulturnem okolju. Cilj didaktičnega pristopa je postopno oblikovanje samozavestnega, kritičnega in učinkovitega uporabnika jezika.

Medpredmetne povezave

Poučevanje angleškega jezika spodbuja povezovanje z drugimi predmetnimi področji, zlasti z jeziki, zgodovino, politično ekonomijo, gospodarskim poslovanjem, pravom, geografijo in informatiko. Tak pristop omogoča celostno učenje ter pomaga dijakom razumeti, da jezik ni izoliran predmet, ampak orodje za raziskovanje in izražanje znanja v različnih kontekstih.

Učne metode in oblike

Poučevanje angleškega jezika zahteva uporabo raznolikih metod in oblik dela, ki omogočajo aktivno udeležbo dijakov in spodbujajo razvoj sporazumevalnih ter socialnih veščin. Profesor uporablja frontalni pouk, pri katerem razlago podpira z avdiovizualnimi pripomočki, kot so interaktivne predstavitve, avdio in video posnetki, s čimer povezuje jezik s sliko, zvokom in kontekstom. Pomemben del pouka predstavljata delo v dvojicah (peer to peer in peer tutoring) ter sodelovalno učenje (cooperative learning), ki razvijata odgovornost, sodelovanje in medsebojno pomoč. Pouk vključuje tudi obratni razred (flipped classroom), kjer dijaki

samostojno raziskujejo gradiva pred obravnavo v razredu, ter igranje vlog (role play), ki spodbuja pristno komunikacijo, ustvarjalnost in samozavest pri uporabi jezika. Kombinacija teh metod omogoča raznolik, dinamičen in vključujoč učni proces, ki upošteva različne učne stile in spodbuja samostojno ter aktivno učenje.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
Pisna preverjanja so ocenjena po točkah, ki jih določi profesor. Pri tem se upošteva: - poznavanje učnih vsebin, - pravilnost in natančnost, jasnost in logičnost podajanja, - pravilno izražanje (jezik, oblikoslovje,	Ocenjeno je: - poznavanje učnih vsebin, - razumevanje jezika, - jasnost in pravilnost izražanja, - bogatost besednega zaklada, - izgovorjava in gladkost govora (fluency), - skladnost

skladnja, besedišče), - skladnost med jezikom in vsebino, - razumevanje besedil (pisnih in ustnih) - točnost pri izvajanju vaj (razumevanje navodil).	med jezikom in vsebino (formalni / neformalni jezik)
--	--

Literatura

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe, 2001. *Skupni evropski jezikovni okvir: učenje, poučevanje, ocenjevanje.*
- Philippa Bowen, Think Business Plus, DEA Scuola – Petrini
- Liz&John Soars, Paul Hancock, 5th edition, Headway Digital Gold B1, Oxford - Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010)"

PREDMET:	ANGLEŠČINA	NATEČAJNI RAZRED:	AS2B
SMER:	INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE – kurikulum informatika		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Poučevanje angleškega jezika v drugem dvoletju in petem letniku je usmerjeno v postopno razvijanje jezikovnih, komunikacijskih in kulturnih kompetenc, ki omogočajo dijakom učinkovito uporabo tujega jezika v študijskih in poklicnih kontekstih. Predmet prispeva k oblikovanju profila dijaka, ki je sposoben delovati v sodobnem, mednarodno povezanem svetu ter uporabljati angleščino kot orodje za strokovno in osebno rast.

Splošni cilj pouka angleškega jezika je doseči stopnjo zmožnosti sporazumevanja, ki dijakom omogoča razumevanje, izražanje in interakcijo v različnih situacijah – tako vsakdanjih kot strokovnih – ob upoštevanju načel medkulturnega dialoga in digitalne pismenosti. V drugem dvoletju in petem letniku se znanje jezika pogloblja in povezuje s specifičnimi vsebinami izbranega tehničnega področja, kar spodbuja funkcionalno rabo jezika v poklicnem kontekstu. Pouk angleškega jezika prispeva k doseganju naslednjih rezultatov učenja, povezanih s kulturnim, izobraževalnim in poklicnim profilom dijaka:

- učinkovita uporaba strokovnih in tehničnih jezikovnih izrazov angleščine za sporazumevanje v različnih študijskih in delovnih kontekstih;
- vzpostavljanje povezav med lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi kulturnimi tradicijami v medkulturni perspektivi in z vidika mobilnosti za študij in delo;
- sposobnost razumevanja in uporabe sodobnih oblik vizualne in multimedijske komunikacije, zlasti v povezavi z izražnimi strategijami in digitalnimi orodji spletne komunikacije;
- samostojna in kritična uporaba informacijskih in komunikacijskih tehnologij pri študiju, raziskovanju in strokovnem poglobljanju znanja;
- sposobnost učinkovitega sodelovanja v skupinskem delu, razumevanje lastne vloge ter prispevanje k skupnim ciljem z odgovornostjo in samoiniciativnostjo.

Predmetni pouk

Poučevanje angleškega jezika v drugem dvoletju in petem letniku je usmerjeno v postopno doseganje ciljev, opredeljenih za zaključek petletnega izobraževalnega cikla. V tem obdobju se dijaki usposablajo za funkcionalno, samostojno in strokovno rabo angleškega jezika v različnih študijskih in poklicnih situacijah, v skladu s skupnimi cilji izobraževalnega profila tehniške šole.

V okviru načrtovanja dela profesor angleščine, v sodelovanju z ostalimi člani razrednega sveta, prispeva k doseganju naslednjih specifičnih rezultatov učenja, izraženih v obliki kompetenc: obvladovanje angleškega jezika za komunikacijske namene ter uporaba strokovnega in tehničnega jezika, povezanega s področjem izobraževanja, za učinkovito interakcijo v različnih strokovnih in organizacijskih kontekstih, na ravni B2 Skupnega evropskega jezikovnega okvira (CEFR);

- uporaba informacijskih sistemov in orodij integrirane poslovne komunikacije pri izvajanju komunikacijskih dejavnosti v različnih študijskih in poklicnih situacijah; sestavljanje tehničnih poročil, predstavitev in dokumentacije, povezanih z individualnimi ali skupinskimi strokovnimi projekti;
- prepoznavanje in uporaba ustreznih orodij za komunikacijo in timsko delo, skladno z organizacijskimi in poklicnimi zahtevami konkretnega področja dela.

Pridobivanje strokovnega besedišča in diskurzni značilnosti angleškega jezika poteka v tesnem povezovanju z drugimi jezikovnimi in strokovnimi predmeti, zlasti preko ciljno usmerjenih vsebin tehničnega, znanstvenega in ekonomskega področja. Za izvajanje komunikacijskih dejavnosti, povezanih z različnimi študijskimi in poklicnimi situacijami, se sistematično uporabljajo tudi digitalna in multimedijška orodja, ki omogočajo razvoj kompetenc sodobne spletne komunikacije, sodelovalnega dela in kritične rabe informacijskih virov.

S tem predmet angleščina prispeva k oblikovanju dijaka, ki je sposoben učinkovito delovati v tehničnem in mednarodnem okolju, se vključevati v nadaljnje izobraževanje ali poklicno življenje ter samostojno uporabljati tuji jezik kot orodje za učenje, raziskovanje in strokovno izražanje.

Vsebinski sklopi:

3. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Headway Digital Gold B2: UNIT 1 - Home and away	Grammar: The tense system Vocabulary: Compound words Speaking: Informal language; Casual conversations Listening and reading: - Lion - the remarkable story of Saroo Brierley
UNIT 2 - The end of the Earth	Grammar: Present Perfect Simple and Continuous Vocabulary: Make and do, phrasal verbs Speaking: Fillers, adding emphasis; Talking about places Listening and reading: Our plastic planet; Bucket lists
UNIT 3 - The kindness of strangers	Grammar: Past Simple and Continuous; Past Perfect Simple and Continuous Vocabulary and speaking: Talking about books and films Writing: Narrative writing
UNIT 4 - A pack of lies	Grammar: Questions and negatives Vocabulary and speaking: Saying the opposite; roleplay Reading and listening: The post-truth age (fake news); Guilty secrets
UNIT 5 - A future perfect?	Grammar: Future forms (<i>will</i> and <i>going to</i> , Present Continuous, Present Simple,

	Future Continuous, Future Perfect) Vocabulary: common verbs - take and put Reading and listening: The Boomerang Generation; The future of the Future Speaking: Over the phone
UNIT 6 - Making it Big	Grammar: Expressions of quantity (countable and uncountable) Vocabulary: Words with variable stress Reading and listening: Scandi Successes - Lego and IKEA Speaking and writing: Business expressions and numbers; A survey
4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Headway Digital Gold B2: UNIT 7 – Let there be love!	Grammar: Modals and related verbs Reading and speaking: From India to Sweden with love Vocabulary and speaking: Common verbs – get - Metaphors and idioms – the body
UNIT 8 – Going to extremes	Grammar: - Relative clauses - Present and past participles; participles clauses Vocabulary: - Adverbs - Adverbs collocations - Extreme adjectives Reading: A fairy tale of New York – Tarzan of Central Park Listening and speaking: Extreme temperatures Writing: an opinion essay
UNIT 9 – The good old days!	Grammar: Expressing habits (present and past) Vocabulary: Homonyms and homophones Reading: Living in the past Listening and speaking: A teacher to remember
Career Paths in Technology - Microprocessors	What is a microprocessor? How it works Logic gates Microprocessors VS microcontrollers Microprocessors performance
Automation	What is automation Advantages of automation

	Automation at work and at home How a robot works (varieties and uses of robots) Artificial intelligence and robots
Computer Hardware	Types of computer The computer system Input-output devices Computer storage Computer ports and connections Upgrading hardware Computers of the future
Computer software and programming	System software Application programming Computer languages The language of programming Women pioneers in computing
4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Headway Digital Gold B2 Unit 5 Unit 6	Reading and speaking The 'BOOMERANG' generation Vocabulary Common verbs-take and put Everyday English Over the phone Writing Applying for a job: job advertisement, a CV, the covering letter or email Language focus Expressions of quantity Reading and speaking The sky's not the limit - Scandi successes
APPLICATIONS	Where computers are used Types of application The spreadsheet Charts and graphs The database Culture: Computers and crypto-currency - The environmental cost of crypto-currency
COMPUTER NETWORKS AND THE INTERNET	Linking computers How the Internet began, Internet services, surfing, communicating How the Internet works Web addresses Connecting to the Internet Citizenship: Social and ethical problems of IT Digital citizenship: Online dangers
THE WEB	Web apps Evolution of the web E-commerce and the cashless society Human - computer interaction
INDUSTRY 4.0 AND THE FUTURE	The Fourth Industrial Revolution

	Foundations of Industry 4.0 3D printing, lasers
FROM SCHOOL TO WORK	Employment in the new technology Work experience How a business is organised

Splošna didaktična priporočila

Poučevanje angleškega jezika temelji na aktivnem vključevanju dijakov, komunikacijskem pristopu in uporabi jezika v avtentičnih situacijah. Profesor spodbuja sodelovalno delo, ustvarjalnost in kritično mišljenje ter uporablja raznolike metode in strategije, kot so komunikacijski pristop, projektno učenje in digitalna orodja. Pomembno je zagotavljati raznolikost in diferenciacijo pouka, da lahko vsak dijak napreduje glede na svoje zmožnosti, ter ustvarjati spodbudno okolje, kjer napake predstavljajo del učnega procesa.

V ospredju je formativno spremljanje učenja, ki dijakom omogoča redno povratno informacijo in spodbuja samorefleksijo ter samostojno učenje. Pouk vključuje tudi medpredmetne povezave in razvija digitalno ter medkulturno pismenost, saj angleščina deluje kot orodje za dostop do znanja in sodelovanje v sodobnem, večkulturnem okolju. Cilj didaktičnega pristopa je postopno oblikovanje samozavestnega, kritičnega in učinkovitega uporabnika jezika.

Medpredmetne povezave

Poučevanje angleškega jezika spodbuja povezovanje z drugimi predmetnimi področji, zlasti z jeziki, zgodovino, geografijo, umetnostjo, naravoslovjem in informatiko. Tak pristop omogoča celostno učenje ter pomaga dijakom razumeti, da jezik ni izoliran predmet, ampak orodje za raziskovanje in izražanje znanja v različnih kontekstih.

Učne metode in oblike

Poučevanje angleškega jezika zahteva uporabo raznolikih metod in oblik dela, ki omogočajo aktivno udeležbo dijakov in spodbujajo razvoj sporazumevalnih ter socialnih veščin. Profesor uporablja frontalni pouk, pri katerem razlago podpira z avdiovizualnimi pripomočki, kot so interaktivne predstavitve, avdio in video posnetki, s čimer povezuje jezik s sliko, zvokom in kontekstom. Pomemben del pouka predstavljata delo v dvojicah (peer to peer in peer tutoring) ter sodelovalno učenje (cooperative learning), ki razvijata odgovornost, sodelovanje in medsebojno pomoč. Pouk vključuje tudi obratni razred (flipped classroom), kjer dijaki samostojno raziskujejo gradiva pred obravnavo v razredu, ter igranje vlog (role play), ki spodbuja pristno komunikacijo, ustvarjalnost in samozavest pri uporabi jezika. Kombinacija teh metod omogoča raznolik, dinamičen in vključujoč učni proces, ki upošteva različne učne stile in spodbuja samostojno ter aktivno učenje.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
Pisna preverjanja so ocenjena po točkah, ki jih določi profesor. Pri tem se upošteva: - poznavanje učnih vsebin, - pravilnost in natančnost, jasnost in logičnost podajanja, - pravilno izražanje (jezik, oblikoslovje, skladnja, besedišče), - skladnost med jezikom in vsebino, - razumevanje besedil (pisnih in ustnih) - točnost pri izvajanju vaj (razumevanje navodil).	Ocenjeno je: - poznavanje učnih vsebin, - razumevanje jezika, - jasnost in pravilnost izražanja, - bogatost besednega zaklada, - izgovorjava in gladkost govora (fluency), - skladnost med jezikom in vsebino (formalni / neformalni jezik)

Literatura

- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe, 2001. *Skupni evropski jezikovni okvir: učenje, poučevanje, ocenjevanje*.
- L. & J. Soars, P. Hancock (2019), *Headwaz Digital Gold B2 – 5th Edition*, Oxford University Press
- S. Bolognini, B. Barber, K. O'Malley (2022), *Career Paths in Technology*, Pearson - Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010)"

PREDMET:

NEMŠČINA

NATEČAJNI RAZRED: AS2D

SMER:

TURIZEM-UFM

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Nemščina je na našem zavodu obvezni drugi tuji jezik. Učenci se nemščine učijo od prvega do petega letnika. Učenje tujih jezikov omogoča učencem, da razvijajo kompetence in bogatijo znanje. To pripomore k večji odprtosti, razumevanju in sprejemanju drugačnosti, intelektualni širini, fleksibilnosti in družbenemu udejstvovanju posameznika kot raznojezičnega in medkulturnega govorca. Na splošno, znanje tujih jezikov omogoča lažji dostop do informacij, intenzivnejše sodelovanje s sosedskimi in drugimi narodi na kulturnem in gospodarskem področju ter globlje medsebojno razumevanje. Znanje nemščine in razumevanje kultur nemškega govornega prostora omogočata dostop do informacij v nemškem jeziku, sodelovanje na kulturnem in gospodarskem področju z nemško govorečimi stvarnostmi, večjo mobilnost in večje možnosti zaposlovanja.

Nemščina je po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi. Kot prvi jezik ga govorijo v sedmih državah, nekatere od teh so naši neposredni sosedje, med temi Avstrija in Švica. Obenem je nemščina tudi manjšinski jezik, ki ga govorijo v delih Italije, Francije in Belgije. Nemščina je zgodovinsko pomembna za naše območje, na obeh straneh meje, saj je v prejšnjih stoletjih globoko oblikovala našo kulturo in vplivala na razvoj lokalnih narečij in jezikov.

Učenje nemščine poteka v sporazumevanju in za sporazumevanje v realnih življenjskih kontekstih. Učne dejavnosti in strategije sprejemanja, tvorjenja, interakcije, posredovanja, raznojezičnosti in medkulturnosti usmerjajo učenca k reševanju koristnih, skupnih opravil. Medpredmetno, projektno in problemsko zasnovane dejavnosti ter vključevanje skupnih ciljev pripomorejo k doseganju celostnega, bolj kompleksnega in trajnega znanja.

Pouk nemščine je usmerjen v sporazumevanje v vsakdanjih situacijah, v jezikovno zavedanje in razumevanje različnih kultur. Osredinjen je na učenca in njegovo aktivno vlogo pri sooblikovanju pomena, pri sporazumevanju in pri izvajanju učnega procesa. Učne vsebine so prilagojene starosti, izkušnjam in zanimanjem dijakov ter medpredmetno povezane. Tako profesor kot dijak pri pouku v čim večji meri uporabljata nemščino kot jezik sporazumevanja. Dijak kot raznojezični posameznik naj ima pri pouku možnosti, da aktivira svoj celotni večjezikovni repertoar, prepozna podobnosti in razlike med jeziki in kulturami.

Predmetni pouk

Učenci v teku petih let sistematično spoznavajo, utrjujejo, nadgrajujejo, povzemajo in uporabljajo pravila jezika ter se usposobijo za sporazumevanje v realnih življenjskih kontekstih. Obenem bogatijo mehke veščine in kompetence vezane na jezik ter na sporazumevanje v tujem jeziku. Učenje predmeta je razdeljeno na module, ki se navezujejo in povezujejo z vsebinami strokovnega področja.

Specifični cilji:

- učenci se naučijo osnov jezika, fonološki sistem, ritem in intonacijo stavka, pravopis in ločila in leto za letom nadgrajujejo znanje do dosežka ravni B2 po Skupnem evropskem jezikovnem okviru (SEJO);

- učenci znajo uporabljati jezik v realnih življenjskih kontekstih, bodisi na zasebni kot na strokovni ravni;
- učenci znajo razumeti in pisati krajša in daljša besedila v ciljnem jeziku ter razvijejo slušne kompetence;
- učenci so zmožni slediti tudi težjim ustnim pogovorom in multimedijem v ciljnem jeziku;
- učenci obvladajo nemško besedišče in obvladajo tudi strokovne tematike v ciljnem jeziku;
- učenci znajo uporabljati papirne in elektronske slovarje, znajo uporabljati primerne strategije za iskanje informacij posredno in neposredno po knjigah in po spletu;
- učenci znajo prepoznati strukturne vidike jezika, uporabljenega v pisnih, govornih ali multimedijem komunikacijskih besedilih;
- učenci razumejo družbeno-kulturne značilnosti različnih jezikovnih registrov;
- učenci prepoznajo značilnosti različnih vrst besedil (sporočila in neuradna pisma, opisi ipd.), sintaktične strukture in ustrezno besedišče glede na kontekst;
- učenci spoznajo družbeno-kulturne vidike držav, katerih jezik se proučuje.

Vsebinski sklopi:

Za doseganje zgoraj navedenih učnih rezultatov po koncu petletnega programa profesor v prvem dveletnem obdobju s svojim pedagoškim delom sledi glavnemu cilju, da dijak pridobi osnovne kompetence, pričakovane ob zaključku obveznega izobraževanja, in sicer:

- uporablja tuji jezik za osnovne komunikacijske in operativne namene;
- ustvarja različne vrste besedil glede na namen sporočanja.
- V triletnem se ubere dve različni poti: turistična smer se osredotoči na svet turizma, medtem ko smer uprava, financa in marketing obravnava tematike vezane na gospodarstvo in na podjetništvo.

Vsebinski sklopi:

1. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Pozdravi in predstavitev	- uvod v nemško abecedo in v nemški jezik - dijak se zna predstaviti in zna naštet člane svoje družine - dijak spozna osnove nemškega jezika - dijak spozna nemško govoreče države
Ure in izražanje krajevnih prislovnih določil	- dijak spozna načine za izražanje časa - dijak zna predstaviti svoj dom - dijak se zna spraševati o krajih oz. zna povedati, kam namerava iti dijak spozna življenje v nemško govorečih državah
Šola	- dijak zna govoriti o šolskih predmetih in zadevah - dijak zna govoriti o hrani in pijači - dijak spozna šolski sistem v nemško govorečih državah
Šolanje v tujini in živali	- dijak spozna možnost šolanja v tujini in zna o njem poročati - dijak zna predstaviti svojo družino - dijak spozna svet živali in zna o njem govoriti - dijak zna povedati, kaj mu je všeč oz. kaj bi rad počel
2. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Prosti čas in izleti	- dijak zna poročati o svojem dnevu v sedanjiku - dijak zna govoriti o potovanjih in izletih - dijak se nauči, kako vprašati za pomoč oz. za dovoljenje - dijak spozna turistične zanimivosti v nemško govorečih državah
Hrana in poročanje o dogodkih	- dijak zna izvajati ukaze - dijak spozna človeško telo - dijak zna predlagati rešitve oz. dajati nasvete - dijak se nauči poročati o dogodkih v pretekliku - dijak spozna prehrano v

	nemško govorečih državah
Počitnice, vreme in oblačila	- dijak zna poročati o počitnicah - dijak spozna besedišče vezano na vreme in zna govoriti o vremenu - dijak spozna, kako izražati datume - dijak se zna spraševati po načrtih za počitnice - dijak spozna praznike v nemško govorečih državah
Potovanja	- dijak se nauči, kako dajati smernice - dijak zna planirati počitnice in potovanja ter zna o njih poročati - dijak zna postavljati hipoteze - dijak zna govoriti o mestu in njegovih zanimivostih - dijak spozna, kako izražati prislovno določilo časa - dijak začne spoznavati odvisne stavke - dijak spozna mestno življenje v nemško govorečih državah

PREDMET:	NEMŠČINA	NATEČAJNI RAZRED:	AS2D
SMER:	TURIZEM		

3. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Služba in uvod v turizem	- dijak spozna svet dela in se zna kandidirati na službeno ponudbo - dijak spozna službeno okolje v nemško govorečih državah - dijak spozna, kaj je turizem in katere veje turizma obstajajo, v nemškem jeziku
Zunanji izgled in hoteli	- dijak se nauči, kako opisati osebo po zunanjem izgledu - dijak zna govoriti o medčloveških odnosih - dijak zna poročati o preteklih dogodkih - dijak spozna svet hotela in se nauči, kako sprejeti goste
Okolje in sprejemanje gostov	- dijak spozna varstvo okolja in se nauči o njem govoriti - dijak spozna zgodovino Nemčije za časa hladne vojne - dijak zna sprejeti goste in poskrbeti za njihove potrebe
Družba in organizacija potovanja	- dijak spozna družbo ter njene dobre in slabe strani - dijak se nauči, kako uporabljati pogoje stavke - dijak spozna življenje mladih v Evropi - dijak se nauči, kako organizirati potovanje: od nakupa vozovnic do planiranja dejavnosti in končne izvršitve
4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Prenočišče	- dijak naprej utrjuje slovnične in sintaktične strukture - dijak se nauči, kako rezervirati prenočišče bodisi osebno bodisi preko spleta - dijak spozna vse razne vrste prenočišč in njihove značilnosti
Vrste potovanj	- dijak naprej utrjuje slovnične in sintaktične strukture - dijak spozna vse razne vrste potovanj, od delovnih potovanj do potovanj za upokojece - dijak se nauči, kako organizirati različne vrste potovanj
5. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Službeni svet in okolje	- dijak naprej utrjuje slovnične in sintaktične strukture - dijak se nauči, kako napisati uspešno prijavno pismo in življenjepis - dijak se nauči, kako se predstaviti na delovni razgovor - dijak spozna svet prakse
Potovanja po Italiji in Nemčiji	- dijak naprej utrjuje slovnične in sintaktične strukture - dijak spozna zanimive turistične destinacije v Italiji in Nemčiji - dijak zna simulirati organizacijo potovanja in slediti potovalcu skozi vse njegove faze - dijak zna rešiti probleme, ki se lahko pojavijo pri potovanjih

PREDMET:	NEMŠČINA	NATEČAJNI RAZRED:	AS2D
SMER:	UFM		

3. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Služba in uvod v podjetništvo	- dijak spozna svet dela in se zna kandidirati na službeno ponudbo - dijak spozna službeno okolje v nemško govorečih državah - dijak se nauči osnov podjetništva v nemškem jeziku
Zunanji izgled in opravljanje prakse	- dijak se nauči, kako opisati osebo po zunanjem izgledu - dijak zna govoriti o medčloveških odnosih - dijak zna poročati o preteklih dogodkih - dijak spozna svet prakse, kako se kandidirati na službeno ponudbo in kako pridobiti štipendijo
Okolje in priprava na službeno življenje	- dijak spozna varstvo okolja in se nauči o njem govoriti - dijak spozna zgodovino Nemčije za časa hladne vojne - dijak se nauči, kako napisati uspešno prijavno pismo in življenjepis
Družba in delovni sestanki	- dijak spozna družbo ter njene dobre in slabe plati - dijak se nauči, kako uporabljati pogoje stavke - dijak spozna življenje mladih v Evropi - dijak se nauči, kako se pripraviti na delovni razgovor
4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Podjetništvo	- dijak naprej utrjuje slovnične in sintaktične strukture - dijak spozna svet podjetništva in njegovih značilnosti - dijak spozna osnove marketinga in se nauči, kako uspešno predstaviti svoje izdelke - dijak se nauči pisati ponudbeno pismo - dijak zna iskati poslovne partnerje
Sejmi in službena potovanja	- dijak naprej utrjuje slovnične in sintaktične strukture - dijak spozna svet strokovnih sejmov in se nauči, kako komunicirati s strankami in drugimi razstavljalci - dijak se nauči, kako se pripraviti na službeno potovanje in kako vzpostaviti stike z drugimi podjetji
Pridobivanje in ponujanje izdelkov na tržišču	- dijak naprej utrjuje slovnične in sintaktične strukture - dijak se nauči, kako iskati in pridobiti nove izdelke na tržišču - dijak se nauči pisati poslovna elektronska sporočila - dijak se nauči, kako ponujati svoje izdelke na tržišču
5. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Komuniciranje s partnerji in dobavitelji	- dijak naprej utrjuje slovnične in sintaktične strukture - dijak se nauči, kako naročati blago - dijak se zna pripraviti na telefonski klic s partnerjem oz. z dobaviteljem
Dostava blaga in pisna pritožba	- dijak naprej utrjuje slovnične in sintaktične strukture - dijak se nauči, kako se soočati s problemi, ki se pojavijo pri dostavi blaga - dijak se nauči, kako napisati vljudno pisno pritožbo
Pritožbe in plačila	- dijak naprej utrjuje slovnične in sintaktične strukture - dijak se nauči, kako odgovoriti pritožbenemu pismu ali klicu - dijak spozna svet plačil in banke - dijak se nauči, kako komunicirati in spoštovati plačilne termine

Splošna didaktična priporočila

Poučevanje nemškega jezika je usmerjeno v razvijanje uporabnih sporazumevalnih zmožnosti, ki učencem omogočajo uspešno delovanje v osebnem, študijskem in poklicnem okolju. Pouk temelji na govorjenih, poslušanih in pisanih besedilih ter je osredotočen na učni proces, ki upošteva značilnosti posameznih dijakov,

njihove učne stile in možnosti medpredmetnega sodelovanja. Tak pristop spodbuja povezovanje vsebin in krepi uporabnost jezikovnega znanja v različnih kontekstih.

Poučevanje poteka stopenjsko, z jasno zastavljenimi cilji na posamezni ravni, kar omogoča postopno nadgrajevanje znanja in spretnosti. Učenci razvijajo procesna znanja in zmožnosti s trajno vrednostjo, ki spodbujajo samostojno, samozavestno in učinkovito rabo jezika. Poseben poudarek je na medsebojni komunikaciji, kjer dijak postaja govorec, ki zna samostojno oblikovati in razumeti sporočila v različnih situacijah.

Motivacija za učenje in uporabo jezika se krepi z vključevanjem avtentičnih gradiv in resničnih komunikacijskih nalog, povezanih z ekonomskim in poslovnim okoljem. Učenje jezika je usmerjeno v konkretno rabo, jasnost izražanja ter sposobnost prilagajanja različnim sporazumevalnim okoliščinam.

Vrednotenje je stalno in formativno usmerjeno, saj spremlja napredek posameznika, spodbuja samorefleksijo ter omogoča sprotno odpravljanje pogostih napak. Pomemben del učnega procesa je tudi primerjava med nemščino, slovenščino in drugimi jeziki, ki se jih učenci učijo, saj spodbuja jezikovno zavest in razumevanje jezikovnih struktur.

Ker je jezik sredstvo, s katerim posameznik razume in obvladuje resničnost, je pouk tujega jezika naravno povezan z drugimi predmetnimi področji. Zato je sodelovanje med profesori različnih strok bistvenega pomena pri načrtovanju vsebin in izbiri tematik. Glavni cilj poučevanja nemščine je učencem zagotoviti trajno, uporabno in prenosljivo jezikovno znanje, ki spodbuja osebni razvoj in omogoča uspešno vključevanje v gospodarsko in mednarodno okolje.

Medpredmetne povezave

Nemški jezik je temeljna sestavina jezikovnega programa Šole, ki združuje dvojezično slovensko-italijansko dimenzijo z večjezično razsežnostjo, ki jo omogoča tudi angleški jezik, in ponuja številne možnosti za poglobitev znanja v zvezi z zgodovino in geografijo. Učenje nemščine omogoča boljše spoznavanje kulture, družbe in mentalitete nemško govorečih držav, spodbuja razvoj medkulturne zavesti ter odprtega in spoštljivega odnosa do raznolikosti.

Zaradi načina poučevanja, ki temelji na praktičnih primerih in realnih situacijah, je nemški jezik mogoče povezati tudi z disciplinami, kot so ekonomija, pravo in drugimi predmeti, značilnimi za tehnično šolo. Ta pristop omogoča učencem, da razumejo, kako se jezikovne spretnosti lahko konkretno uporabijo v svetu dela in vsakdanjem življenju.

Medpredmetne povezave se lahko razvijajo na več ravneh, prek skupnih ciljev, skupnih tem in integriranih projektov, ki spodbujajo sodelovanje med profesori in učenci ter prispevajo k celoviti, dinamični in na sodobno izobraževanje osredotočeni izobrazbi.

Učne metode in oblike

Ocenjevanje nemškega jezika ima za cilj preveriti ne le znanje slovnice in besednega zaklada, temveč predvsem sposobnost dijakov za razumevanje in učinkovito sporazumevanje. Profesor uporablja izobraževalni pristop, ki je usmerjen v spodbujanje individualnega napredka in ohranjanje motivacije za učenje jezika.

Ustni in pisni preizkusi so namenjeni ocenjevanju razumevanja, izražanja, jezikovne pravilnosti in ustrezne rabe besednega zaklada. Pri ustnih preizkusih se upošteva sposobnost komuniciranja, izražanja mnenj in jasne ter koherentne rabe jezika, medtem ko se pri pisnih preizkusih preverja razumevanje besedil, pisno izražanje in uporaba glavnih slovničnih struktur.

Ocena upošteva tudi prizadevanje, sodelovanje in vztrajnost pri izvajanju predlaganih dejavnosti. Profesor dijakom sporoči rezultate in opombe o njihovem učenju, da bi spodbudil večjo zavest o njihovih močnih točkah in vidikih, ki jih je treba izboljšati.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
- organiziranost in utemeljenost besedila; - ustrezna zvrstnost in jezikovna pravilnost; - smiselna povezanost in urejenost odstavkov; - poznavanje učnih vsebin; - izvirnost in osebni pristop; - redno sodelovanje pri dejavnosti.	- jasna in tekoča komunikacija; - ustrezna raba besedišča in slovnice; - smiselno izražanje mnenj in stališč; - povezan in logičen govor; - prilagoditev sogovorniku in situaciji; - aktivno sodelovanje pri razpravi.

Literatura

Direktiva št. 57 z dne 15. julija 2010 – "Smernice za prehod na nov red za tehniške zavode" v skladu s 3. odstavkom 8. člena D.P.R. št. 88 z dne 15. marca 2010.

Priporočilo 2006/962/ES o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje.

KA, Liljana. Učni načrt. Program osnovna šola. Nemščina [Elektronski vir] / avtorice posodobitve učnega načrta 2016 Liljana Kač, Susanne Volčanšek, Suzana Ramšak. El. knjiga. Ljubljana : Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport : Zavod RS za šolstvo, 2016.

Razni avtorji. Katalog Znanja. Prvi tuji jezik – angleščina/nemščina. Zavod RS za šolstvo. 04.03.2011.

Predmetna kurikularna komisija (razni avtorji). Učni načrt. Tuji jezik – nemščina. Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje in Zavod RS za šolstvo. Ljubljana, 2025.

Predmetna komisija (razni avtorji). Učni načrt. Nemščina. Splošna, klasična, strokovna gimnazija. Zavod RS za šolstvo. 14.02.2008.

PREDMET:	RUŠČINA – Tretji tuji jezik	NATEČAJNI RAZRED:	AS2E
SMER:	TURIZEM		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

V tehniških šolah na turistični smeri se ruski jezik pogosto poučuje kot tretji tuji jezik. Pouk ruskega jezika se začne v tretjem letniku in dijaki imajo ob koncu šolanja tri leta učenja ruščine, med katerimi razvijajo sporazumevalno zmožnost v tujem jeziku ter jezikovno ozaveščenost, krepijo medkulturno sporazumevanje, kar omogoča kakovostnejše sobivanje, medsebojno spoštovanje in medkulturni dialog.

Splošni cilji predmeta so usposobiti dijake za učinkovito rabo ruščine v različnih življenjskih okoliščinah, poznavanje in sprejemanje kulture dežele ciljnega jezika. Pouk ruščine kot tretjega tujega jezika prispeva k splošni rasti znanja in k doseganju učnih rezultatov, ki so značilni za turistično smer.

Dijak ob zaključku petletnega izobraževalnega programa tehniške smeri doseže učne rezultate, ki so povezani z njegovim vzgojno-izobraževalnim, kulturnim in poklicnim profilom, in sicer zna:

- uporabljati strokovne jezikovne zvrsti tujih jezikov, predvidenih v programu, za sporazumevanje in sodelovanje v različnih učnih in delovnih okoljih;
- prepoznavati in uporabljati sodobne oblike vizualne in multimedijske komunikacije, tudi z ozirom na sporočilo, sprejemnike in spletne tehnologije;
- graditi povezave med krajevnimi, državnimi in mednarodnimi kulturnimi tradicijami, tako z medkulturnega vidika kot za spodbujanje mobilnosti pri študiju in delu;
- uporabljati informacijska omrežja in digitalna orodja pri učnih, raziskovalnih in strokovnih dejavnostih.

Predmetni pouk

Zgoraj navedeni dosežki petletnega izobraževalnega programa predstavljajo izhodišče za načrtovanje in izvajanje učnih dejavnosti v okviru poučevanja tretjega tujega jezika v drugem bieniju in petem letniku. Poučevanje ruščine prispeva, skladno z načrtovanjem dejavnosti z ostalimi člani razrednega sveta, zlasti k doseganju specifičnih učnih ciljev, ki so povezani s smerjo in izraženi v obliki kompetenc:

- sposobnost načrtovanja, dokumentiranja in predstavitve turističnih ponudb in storitev;
- sposobnost uporabe in ustvarjanja vizualnih in multimedijskih komunikacijskih sredstev, z ozirom na sporočilo, sprejemnike in spletne tehnologije, za promocijo in razvoj turizma;
- sposobnost učinkovitega komuniciranja in vzpostavljanja odnosov v turističnem sektorju.

Ker je pouk ruščine zasnovan za popolne začetnike, torej za dijake, ki nimajo predhodnega znanja ruskega jezika, se upošteva posebnosti izbranega jezika in so pričakovani dosežki prilagojeni učnemu kontekstu.

Pri učenju ruščine, ki uporablja cirilico, se namenja posebna pozornost postopnemu usvajanju pisave, pri čemer se učni proces osredotoča predvsem na razvijanje ustnih komunikacijskih zmožnosti. Kurikulum torej predvideva pouk, ki temelji na komunikacijskem pristopu v tesnem prepletu z učenjem temeljnih slovničnih in skladenjskih značilnosti, ki predstavljajo ključni pogoj za učinkovito usvajanje ruskega jezika. V petem letniku se vpelje tudi učenje strokovne jezikovne zvrsti.

Pouk ruščine se tako kot pouk drugih tujih jezikov danes prilagaja novim izzivom, uvaja se nove pristope, uporabne in življenjske učne vsebine, ki pripravljajo dijaka za učinkovito komunikacijo z rusko govorečim delom sveta, na samostojno razmišljanje in raziskovanje ter delo z vsemi razpoložljivimi viri informacij (svetovni splet).

Cilj triletnega pouka ruščine je ta, da dijaki ob zaključku izobraževanja razvijejo sporazumevalno zmožnost, primerljivo z ravno A2 po Skupnem evropskem referenčnem okviru za jezike (SEJO).

Vsebinski sklopi:

Vsebinski sklopi, v okviru katerih dijak razvija splošne, sporazumevalne in medkulturne zmožnosti so naslednji:

3. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Poznavanje in raba jezika	Pisava in pravopis, glasoslovje, besedotvorje, oblikoslovje (pregibne in nepregibne besedne vrste). Po učbeniku izbrane vsebine in poglavja za usvajanje nove leksike, slovničnih struktur in sporazumevalnih vzorcev.
Kultura, osnove geografije, splošno zgodovinsko ozadje	- zgodovina jezika (jezikovne družine in jezikovni predniki, razvoj pisave, misija Cirila in Metoda) - Kievskaja Rus' - narodni in nacionalni motivi in prazniki (vzporedno in v primerjavi z našimi prazniki) v primerjavi z našimi prazniki)
Turizem	- orientacija v ruskih mestih - osnovna leksika geografije - glavne naravne enote v Rusiji - osnovni dialogi v trgovinah in med potovanjem
4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Poznavanje in raba jezika	Utrjevanje pisave, pravopis, glasoslovje, besedotvorje, oblikoslovje (pregibne in nepregibne besedne vrste), skladnja. Po učbeniku izbrane vsebine in poglavja za usvajanje nove leksike, slovničnih struktur in sporazumevalnih vzorcev.
Kultura, osnove geografije, splošno zgodovinsko ozadje	- prosti čas in zabava - glasbena kultura, gledališče, balet - narodni in nacionalni motivi in prazniki (vzporedno in v primerjavi z našimi prazniki) - hrana in pijača v Rusiji

Turizem	- kulturne znamenitosti v Moskvi in Sankt Peterburgu • potovanje in ogled naravnih zanimivosti v različnih delih Rusije - osnovni dialogi v restavracijah in turističnih objektih
5. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Poznavanje in raba jezika	Pravopis, glasoslovje, besedotvorje, oblikoslovje (pregibne in nepregibne besedne vrste), skladnja. Po učbeniku izbrane vsebine in poglavja za usvajanje nove leksike, slovničnih struktur in sporazumevalnih vzorcev.
Kultura, osnove geografije in splošno zgodovinsko ozadje	- izobraževanje v Rusiji - strani iz zgodovine 20. stoletja - Človek v družbi - ruski narodni značaj
Ruski jezik za turistični sektor	Branje avtentičnih turističnih oglasov o turističnih objektih, dialogi v turističnih/gostinskih objektih, sprejem in pomoč strankam v agenciji ali hotelu ter posredovanje informacij, tipična terminologija turistične nastanitve ter postopki prijave in odjave; vrste turizma ipd.

Zaporedje in način obravnave vsebin določi, razvrsti in organizira profesor glede na značilnosti razredne skupnosti, torej ob upoštevanju sposobnosti in učnih stilov posameznih dijakov, ter glede na učne cilje, ki je mogoče doseči.

Splošna didaktična priporočila

Pouk je načrtovan tako, da se dijaka, kolikor je mogoče, pritegne k sodelovanju kot udeleženca učnega procesa, ki se zaveda ciljev učenja jezika in je motiviran za doseganje le teh.

Za ustrezno komunikacijo v tujem jeziku mora dijak pri pouku pridobiti potrebna jezikovna sredstva (izgovor, intonacijo, pravopis, slovnico, besedišče...) in za jezikovni proces pomembne učne tehnike (prepoznavanje, pridobivanje, obdelavo in posredovanje informacij).

Pouk upošteva posebnosti vsakega dijaka. Z diferenciacijo in individualizacijo vsak dijak napreduje po svojih zmožnostih.

Medpredmetne povezave

Pouk ruščine se navezuje na:

- pouk slovenskega jezika in drugih jezikov.
- Dobro poznavanje slovenskega jezika dijakom olajša razumevanje jezikovnih norm ruskega jezika. Ruščina je po svojih morfoloških značilnostih zelo podobna slovenščini (sklanjatev, spregatev, stopnjevanje), veliko besed je skupnega slovanskega izvora.
- pouk zgodovine in geografije.
- Dijaka se spodbuja k samostojnemu raziskovanju in pridobivanju informacij o zgodovini dežele in geografskih značilnostih, saj tako se bo sposoben vživeti v kulturno okolje govorcev tujega jezika.
- pouk zgodovine umetnosti.
- Dijaku je prikazana slika ruskega kulturnega ustvarjanja v glasbeni, likovni in gledališki umetnosti.

Pri pouku lahko profesor smiselno vključi še druge medpredmetne povezave, predvsem pa dijaka pripravlja na široko razmišljanje in mu pomaga, da tudi sam najde povezave z drugimi predmeti.

Učne metode in oblike

Spodbuja se učenje s pristopi, ki poudarjajo logično povezanost določenih morfoloških in leksikalnih vidikov ruskega jezika s slovenskim jezikom, ter vključujejo elemente zgodovine in kulture, družbene običaje in navade,

saj take vsebine vzbujajo zanimanje pri dijakih, omogočajo globlje razumevanje miselnosti naroda in spodbujajo učenje jezika kot odseva

idej in kulture njegovega govornega okolja.

UČNE OBLIKE

Z ustrezno izbiro učnih oblik in nalog (frontalna razlaga, individualno delo, delo v dvojicah in skupinah, igranje vlog) se ustvarja primerne razmere za samostojno in skupinsko ustvarjalno reševanje nalog in težav. Pouk je organiziran z vsemi pripomočki za celostno usvajanje jezika (avdio- in videooprema, slikovno gradivo, tabele, zapiski).

UČNE METODE

Vaje za slušno razumevanje so namenjene predvsem razvijanju sposobnosti dijaka, da razume naravni ruski govor v neposrednem stiku z govornikom oziroma v situacijah, ko sam ne more vplivati na potek pogovora (predvsem avdioposnetki besedil iz učbenika pa tudi s spleta). Za razvijanje slušnih navad so potrebne številne in raznovrstne vaje. Dijaki se morajo navaditi na različne glasove, različno hiter govor in različno vsebino v različnih oblikah sporočanja. Na začetni stopnji so to krajši avdioposnetki, ki vsebujejo že znane oziroma utrjene jezikovne strukture in besedišče. Pri težavnejših besedilih se ključne besede in fraze vnaprej napiše na tablo. Poslušanje besedil se večkrat ponovi in poslušanju vedno sledi krajše besedilo za preverjanje razumevanja oziroma različne naloge (kratki odgovori na vprašanja, iskanje pravih rešitev, dopolnjevanje stavkov, krajša ustna obnova ...).

Govorno sporočanje in sporazumevanje je pri pouku tujega jezika še posebej pomembno sistematično razvijati, da bi se dijak lahko spontano in pravilno sporazumeval v konkretnem govornem položaju. To se izvaja z različnimi vajami, kot so: urjenje v rabi komunikacijskih funkcij v konkretni situaciji (odzivanje na pozdrav, prošnja, opravičilo, strinjanje, izražanje presenečenja itd.), odgovori na vprašanja, pogovor in razprava o dogodkih in stvareh, igranje vlog itd. Pri pogovoru in razpravi lahko profesor k sodelovanju pritegne kar največ dijakov (delo v parih in skupinah, simulacije realnih situacij).

Z vajami bralnega razumevanja se dijak uči branja in razumevanja besedil napisanih v ruščini, ki ustrezajo njegovi razvojni stopnji. Poleg glasnega branja za profesorjem se vadi tudi tiho branje. Vaje potekajo med poukom vse šolsko leto. S temi vajami se pri dijakih razvija zmožnost globalnega razumevanja in hitrega dojemljanja napisanega besedila. V besedilih so praviloma že poznane strukture, nove besede pa se uvaja počasi, tako da lahko dijak njihov pomen tudi ugane iz konteksta. Za preverjanje razumevanja prebranega besedila se uporablja več vrst vaj: vprašanja in odgovore, izbiro pravih odgovorov, ustno ali pisno povzemanje besedila itd.

Ker je ruska pisava etimološka, in ne fonetična, je treba za razvijanje pisnega sporočanja ves čas učenja posebno pozornost namenjati pravopisu in pravopisnim vajam. Pravopisno znanje in razumevanje govornega besedila se predvsem na začetku utrjuje in preverja s kratkimi nareki. V samostojno pisno izražanje se uvaja dijake z vajami, pri katerih najprej odgovarjajo na pripravljena vprašanja ali pišejo kratke stavke, nato povzemajo besedila v obliki krajših obnov in šele nato se soočajo z ustvarjanjem osnovnih pisnih izdelkov.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
Upošteva in ocenjuje se po točkah: - poznavanje obravnavanih slovničnih pravil in struktur, pravilnost in natančnost v pisanju; - poznavanje obravnavanih vsebin/sklopov - obvladanje in ustrezna uporaba na novo pridobljene leksike - razumevanje pisanega in govornega besedila	Ocenjuje se: - poznavanje obravnavanih vsebin/sklopov - slušno, bralno razumevanje - govorno sporočanje in sporazumevanje (govorjenje samostojno, povezano in razumljivo, z uporabo obravnavanega besedišča in učenih struktur; jasno in izčrpno podana vsebina, povsem skladno z nalogo) - sodelovanje in redno opravljanje domačega dela

Literatura

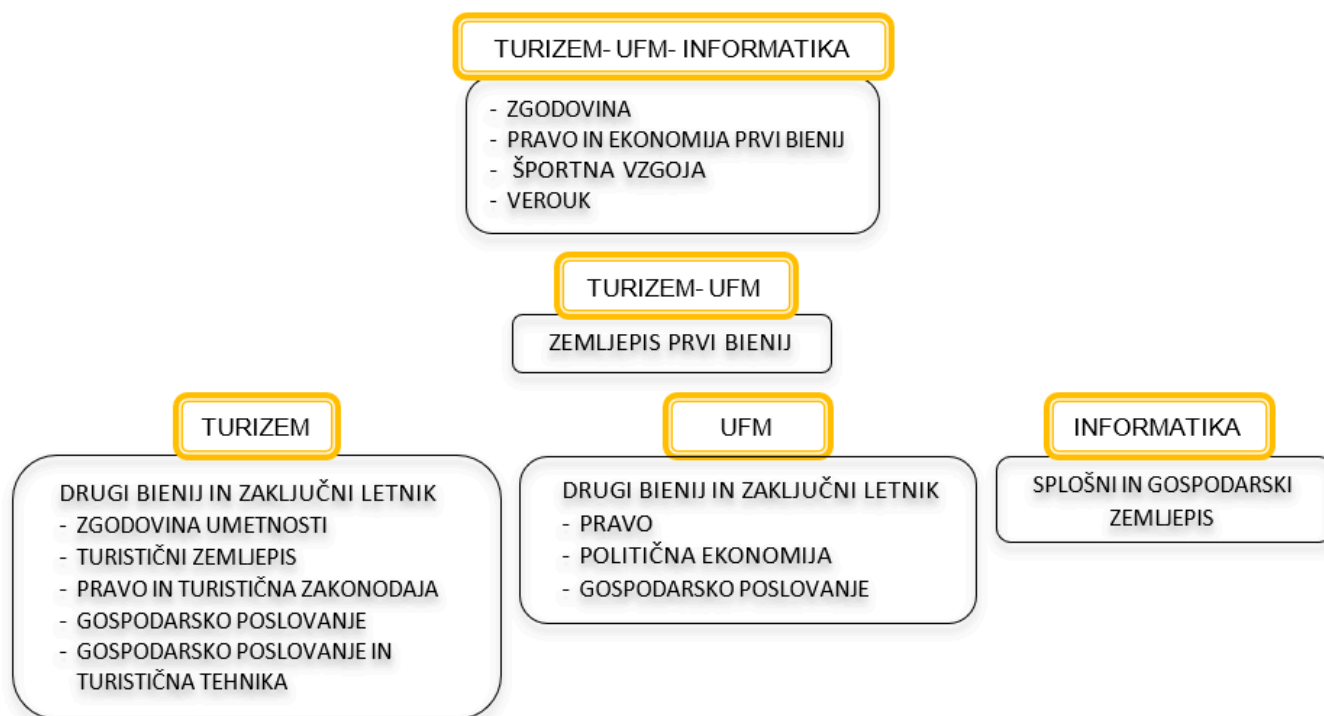
Smernice za prehod na novo ureditev kurikulov tehničnih Šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010)"

Sillabo della lingua russa per istituti tecnici e professionali. Quadro di riferimento unitario per l'insegnamento della lingua russa nella scuola secondaria di secondo grado: Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione - Gruppo di Lavoro per l'elaborazione del Sillabo della lingua russa. MIUR 2018

Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Council of Europe, 2001. Skupni evropski jezikovni okvir: učenje, poučevanje, ocenjevanje.

Skupni evropski jezikovni okvir: učenje, poučevanje, ocenjevanje – dodatek. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. Svet Evrope. 2023. Pridobljeno z www.zrss.si/pdf/SEJO.pdf

DRUŽBENO-ZGODOVINSKA OS



Družbeno zgodovinska os temelji na treh področjih: gnozeološkem (kako in kaj spoznavamo, veljavnost spoznanja), didaktičnem in formativnem.

Med vzgojno-izobraževalnim procesom dijaki razvijajo širšo družbeno in zgodovinsko zavest, zmožnost razumevanja, povezovanja in vrednotenja družbenih dogajanj, pojavov in procesov v sedanjosti in preteklosti. Pri pravu, ekonomiji, gospodarskem poslovanju, zgodovini ipd., poteka pouk v smeri usvajanja osnovnih znanj in njihove nadgradnje s pomočjo aktivnega sodelovanja, samostojnega reševanja problemov in preverjanj po kompetencah, s ciljem vzgoje zrelih, dejavnih, ozaveščenih, kritičnih in socialno vključenih državljanov z demokratično politično kulturo. Dijaki umeščajo svojo osebno izkušnjo v sistem pravil, ki temelji na vzajemnem priznavanju pravic za zaščito posameznika, družbe in okolja.

Pri svojem delu uporabljajo sodobno računalniško in informacijsko tehnologijo ter posebne programe za sodobno vodenje knjigovodstva; poslužujejo se tudi civilnega zakonika, Ustave Republike Italije, strokovnega časopisja, načrta računov za knjiženje in drugih normativnih besedil.

Specifični cilji:

- poznavanje temeljnih pravnih načel, norm in delovanja države;
- poznavanje osnovnih ekonomskih pojmov, sistemov in delovanja trga;
- poznavanje osnovnih listin, odstotnega in razdelilnega računa, osnovnih pojmov gospodarjenja, faz gospodarskega procesa;
- poglobljanje civilnega in trgovinskega prava s poudarkom na stvarnih pravicah, obveznostih, pogodbah, podjetniku, osebnih in kapitalskih družbah;
- poglobljanje turističnega prava s poudarkom na specifičnih pogodbah;
- poglobljanje turistične tehnike in turističnega marketinga ter sestava turističnih paketov; podrobno poznavanje Ustave Republike Italije in delovanja ustavnih organov;

- poznavanje mikroekonomskih in makroekonomskih pojmov, tržnih modelov, tržnih napak, ekonomske politike in vloge države v gospodarstvu;
- poznavanje javnih financ, sestave državnega proračuna in davčnega sistema; poznavanje organizacijskih struktur podjetja;
- spoznavanje premoženja podjetja, vrste stroškov, pomena davčnega sistema;
- pridobivanje temeljnih znanj s področja marketinga in spoznavanje ustrezne zakonodaje;
- vknjižbe v dnevnik in glavno knjigo;
- sestava in analiza bilance;
- spoznavanje ključnih procesov in pojavov iz svetovne, evropske, slovenske in krajevnega zgodovine;
- razvijanje zanimanja in kritičnega pristopa do zgodovine in aktualizacija ključnih zgodovinskih vprašanj.
- uporabljanje strokovne terminologije v slovenskem in italijanskem jeziku.

S številnimi projekti, kot so na primer delovna praksa, seznanjanje z ustanovami, podjetji in z njihovim ustrojem ter delovanjem itd., se spodbuja samoiniciativnost in podjetnost ter povezovanje z gospodarskim in političnim okoljem. Gre tudi za usposabljanje in usmerjanje v proizvodno stvarnost in za pripravo na uspešno nadaljevanje izobraževanja.

PREDMET:	ZGODOVINA	NATEČAJNI RAZRED:	A072
SMER:	TURIZEM-UFM-INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

“Zgodovina je diskurz o preteklosti, od katere pa se kategorično razlikuje. Preteklost je minila, nazaj jo lahko priključijo le zgodovinarji s pomočjo različnih medijev, knjig, člankov in podobnega” (1) Zato je pouk zgodovine, potem ko dijakinja in dijaki umestijo v ustrezen zgodovinski čas zgodovinske dogodke, pojave in procese, ciljno usmerjen h kritični analizi, k interpretaciji podatkov in oblikovanju samostojnih sklepov ter mnenj o pojavih in procesih v daljni ali bližnji preteklosti. S tem v zvezi je zelo pomembna tudi aktualizacija ključnih zgodovinskih vprašanj.

Glavni koncepti zgodovine so: koncept časa in prostora, koncept sprememb, koncept kontinuitete, koncept vzročnosti in posledičnosti. Učni načrt je zasnovan tematsko, tako da zajema izbrane ključne zgodovinske pojave in procese, ki pomenijo pogoj za razumevanje kulturnega in civilizacijskega razvoja človeštva, pa tudi za ovrednotenje zgodovine vsakdanjega življenja .

Učni načrt se navezuje na znanja in spretnosti, ki so jih dijakinja in dijaki usvojili med svojim dosedanjim študijem, jih nadgrajuje in pogloblja. Z izbranimi zgodovinskimi primeri in učnim gradivom se vzgaja tudi k razumevanju in spoštovanju strpnosti, človekovih pravic, demokratičnih vrednot in kulturne raznolikosti. Ob evropski in svetovni zgodovini je poudarjena tudi lokalna, regionalna in nacionalna zgodovina, ki igra pomembno vlogo pri oblikovanju individualne in narodne identitete, narodne zavesti ter, širše, evropske identitete pa tudi pri oblikovanju zgodovinskega spomina.

Dijakinje in dijaki uporabljajo različne oblike komunikacije (pisno, ustno, debatne tehnike), primerjajo strokovno terminologijo v slovenskem s tisto v italijanskem jeziku ter razvijajo socialne spretnosti (pri sodelovalnem učenju). Učijo se tudi ob multiperspektivnih zgodovinskih virih, ki so dostopni z vključevanjem IKT v pouk, tako da lahko poglobljajo svoja informacijska znanja. Spodbuja in razvija se tudi učinkovite učne strategije z vpletanjem prvin reflektivnega izobraževanja in s spodbujanjem vseživljenjskega učenja. Pri pouku zgodovine so torej zajete vse ključne kompetence, ki so del vseživljenjskega učenja (sporazumevanje v maternem jeziku;

sporazumevanje v tujem jeziku; matematična, znanstvena in tehnološka kompetenca; učenje učenja; socialne in državljanske kompetence; samoiniciativnost in podjetnost; kulturna zavest in izražanje.)

Vsebinski sklopi

PRVI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
Uvod v zgodovino	- Osnovni zgodovinski pojmi (definicija zgodovine, zgodovinski viri, pomožne zgodovinske vede) - Delitev zgodovine glede na čas in prostor
Prazgodovina	- Razvoj človeka: od Avstralopitaka do sodobnega človeka - Delitev prazgodovine: kamena doba in kovinske dobe - Prazgodovinska najdišča v naših krajih
Zgodnje visoke kulture	- Čas in prostor prvi civilizacij - Sprehod po deželah starega sveta: Egipt, Mezopotamija, Vzhodne obale Sredozemlja, Kreta, Mikene, Indija, Kitajska, Amerika - Kulturna dediščina najstarejših civilizacij
Stara Grčija	- Od rodovne skupnosti do mestne države - Zlata doba grških polis - Svet bogov in svet ljudi - Vzpon Makedonije in helenizem
Rim	- Od nastanka do republike - Od krize republike do cesarstva - Kako so živeli Rimljani, rimska kultura - Kriza in propad rimskega cesarstva - Naši kraji v rimski dobi
Srednji vek	- Zgodnji srednji vek: preseljevanje ljudstev, nova Evropa, slovensko ozemlje v zgodnjem srednjem veku
DRUGI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
Pozni srednji vek	- Evropa in svet v visokem in poznem srednjem veku: svet od 10. do 15. stol., srednjeveško podeželje, mesta in meščanstvo, duhovni svet srednjega veka, slovenske dežele
Humanizem in renesansa	- Evropa na prehodu iz srednjega veka v novi vek: nova tehnična spoznanja, geografska odkritja - Humanizem in renesansa
Turški vpadi in kmečki upori	- Načelo svete vojne - Turški vdori v naših krajih - Vpliv vdorov na ljudsko slovstvo in tradicije - Kmečki upori na Slovenskem
Absolutizem	- Barok in absolutizem v Evropi in na Slovenskem - Francija kot vzor absolutistične monarhije - Ludvik XIV. kot simbol vladarja, ki uteleša državo

Evropska znanost v 17. stol.	- Izumi in odkritja
Razsvetljenstvo	- Kaj je razsvetljenstvo - Pojem "razsvetljeni vladar" - Razsvetljeni absolutizem v Avstriji: terezijanske, jožefinske in franciscejske reforme (obvezno šolstvo, naborništvo, ukinitev rojenjaštva, tolerančni patent, odhodnina, kataster, ljudsko štetje)
Ameriška osvobodilna vojna	- Okoliščine, ki so privedle do ameriške osamosvojitve - Vpliv ameriške osamosvojitve na evropsko družbeno-politično dogajanje - Vpliv razsvetljenskih in protestantskih idej na ameriško ustavo
Industrijska revolucija	- Družbeno-gospodarski pomen industrijske revolucije - Nastanek delavskih gibanj
Francoska revolucija	- Vzroki, ki so privedli do revolucije - Potek revolucije - Posledice revolucije
Napoleon	- Napoleon si podjarmi Evropo - Ilirske province
Dunajski kongres in vzpostavitev starega reda v Evropi	- Vzroki, ki so privedli do sklica kongresa - Posledice sprejetih odlokov - Metternichova doba
Nacionalna gibanja v 19. stol.	- Leto 1848: pomlad narodov - Ideologije: liberalizem, konservativizem, socializem - Nastanek novih nacionalnih držav in njihova vloga v evropskem prostoru - Združitev Italije; Grčije in Nemčije - Ameriška državljanska vojna in vprašanje suženjstva
Slovenci v 19. stol.	- Slovensko nacionalno oblikovanje - Habsburška monarhija in Slovenci do leta 1914 - Položaj kmeta, delavca, meščana, izobrazbe, družine v 19. stol.
Industrijska revolucija	- Vzroki in posledice industrijske revolucije - Vloga znanosti v službi modernizacije
Evropa in svet pred prvo svetovno vojno	- Kolonializem, imperializem, zavezništva - Krizna žarišča in pot v svetovno vojno
ZAKLJUČNI LETNIK	
Tematski sklopi	Vsebine
Prva svetovna vojna in ruska revolucija	- Balkanske vojne - Vzroki in povod za vojno - Bojišča: balkansko, vzhodno in zahodno, potek vojne, soška fronta - Življenje med vojno - Ruska revolucija in njene posledice
Obdobje med svetovnima vojnama v Evropi in na Slovenskem	- Mirovne konference in nastanek novih držav - Problem novih meja: rapalska meja, koroški plebiscit ter boj za slovenske meje - Ekonomska kriza demokracij (1929) in nastanek totalitarnih sistemov: fašizem, nacizem, stalinizem - Slovenci v Italiji v času fašizma
Druga svetovna vojna	- Agresija fašističnih držav in njihova prva osvajanja: vzroki za drugo svetovno vojno ter politični in vojaški tabori - Začetek druge svetovne vojne in njen potek - Oblikovanje protifašistične koalicije - Preobrat v vojni in protiofenziva antifašističnih sil - Značilnosti nacistične okupacijske politike in evropska odporniška gibanja - Koncentracijska taborišča - Zlom fašističnih sil in posledice največje vojne v zgodovini človeštva

Slovenci med drugo svetovno vojno	- Napad na Jugoslavijo in njen zlom - Jugoslavija pod okupacijo in okupacijski sistemi - Osvobodilni boj Slovencev: začetek odpora, reakcije okupatorjev na vstajo - Stališče političnih strank do okupatorja; odnos meščanskih strank do - Osvobodilne fronte; vprašanje revolucije in kontrarevolucije - Življenje v slovenskih mestih in na podeželju med drugo svetovno vojno - Oblikovanje "slovenske državnosti" v okviru jugoslovanske. Konec druge svetovne vojne v Sloveniji
Svet po drugi svetovni vojni	- Obračun s poraženci in novi temelji svetovne politike - Nova razmerja sil v svetu - Organizacija združenih narodov in njen pomen za ohranitev svetovnega miru - Nič več vojne - a tudi ne miru: hladna vojna, blokovska razdelitev sveta, gospodarsko povezovanje - Krizna žarišča v Evropi in po svetu - Različni svetovi - njihovi vzponi in krize: razvoj zahoda, vzhodni - socialistični svet, tretji svet - države v razvoju (Gibanje neuvrščenih) - Padec komunizma v vzhodni Evropi - Razpad Sovjetske zveze - Znanstveno tehnični napredek - iznajdbe in izumi ter njihov vpliv na vsakdanje življenje - Življenje se prilagaja novim časom
Slovenci po drugi svetovni vojni	- Povojne razmere v Jugoslaviji: optimizem in postopna obnova, nova oblast in obračun z nasprotniki, mednarodni položaj - Problemi razvoja večnacionalne države: gospodarske reforme in vedno znova krize, mednacionalni odnosi - Razpad Jugoslavije: vzroki za razkroj - Slovenska osamosvojitve - Vojne v Jugoslaviji
Italija po drugi svetovni vojni	- Prvo povojno obdobje, proces vključevanja Italije v evropske integracije, leto 1968, strategija napetosti, zgodovinski kompromis, Rdeče brigade in oboroženi boj, poraz levice, korupcijska afera Čiste roke, razvoj organiziranega kriminala v Italiji idr.
Slovenska zahodna meja (obvezna širša tema)	- Splošno o državnih in etničnih mejah - Slovenska zahodna etnična (in kasneje državna) meja od leta 1848 do danes
TEMELJNA PROTISLOVJA V SODOBNEM SVETU (izbirne teme)	- V kolikšni meri je sodobni svet povezan s preteklostjo? - Sever - jug; bogati - revni; lačni - siti; oboroževanje in vojne; prenaseljenost; rast nestrpnosti; onesnaženo okolje, svet v času umetne inteligence: izzivi in tveganja.

Zgornji kurikulum prilagodimo potrebam razredne skupnosti.

Splošna didaktična priporočila

Pouk naj bo zasnovan problemsko. Za dosego večje aktivizacije, individualizacije in tudi večje življenjskosti pouka je pomembno tudi delo z zgodovinskimi viri in delo na terenu (obisk razstav, muzejev, srečanja s pričami zgodovinskih dogodkov itd.). Načrtovanje poteka in trajanja obravnave sklopov ter dejavnosti dijakov naj po možnosti poteka v sodelovanju z drugimi predmeti in ob upoštevanju sposobnosti ter učnih stilov dijakov. Pri pouku moramo posebej upoštevati bodisi smer izobraževanja, kot tudi specifične skupine in posameznike. Cilj individualizacije in diferenciacije je optimalni razvoj zmožnosti vsake posamezne dijakinje in vsakega posameznega dijaka.

Medpredmetne povezave

Medpredmetno povezovanje lahko poteka z različnimi predmeti, kot so na primer slovenščina, umetnostna zgodovina, geografija, sociologija, tuji jeziki, filozofija, informacijska znanja, informatika. Povezovanje lahko poteka na več ravneh, prek skupnih oziroma sorodnih tem in ciljev, prek skupne problemske situacije itd.

Učne metode in oblike

Premišljeni načini načrtnega ravnanja, ki vodijo k doseganju ciljev, so odvisni od razvojne stopnje dijakov in dijakinj, stopnje učnega procesa, vsebin, profesorjeve osebnosti itd. Zato bodo metode in oblike raznolike, vsaka s svojim namenom, in profesor jih bo izbiral samostojno glede na splošne cilje predmeta, na cilje širših tem in glede na zanimanje dijakov.

Učne metode: pogovor, pripovedovanje, poslušanje, poročanje, razlaga, branje, pisanje, didaktična igra, sodelovalno učenje, delo z besedilom, opazovanje, metoda reševanja problemov, metoda dela z izobraževalno-komunikacijsko tehnologijo itd.

Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska, delo v dvojicah itd.

Oblike ocenjevanja
PISNO
- poznavanje učnih vsebin in sklopov, - poznavanje ustreznega strokovnega izrazja v zborni različici knjižnega jezika, - zna ločiti bistveno od nebistvenega, - zna izraziti svoja stališča in osebne poglede, - sodeluje in redno opravlja domače delo.

Literatura

Učni načrt. Zgodovina. Splošna, klasična in strokovna gimnazija. Ministrstvo za šolstvo in šport. Zavod RS za šolstvo: 2008.
 Jenkins, Keith, 2007. Kaj je zgodovina. Filozofski vestnik, letnik XXVIII, števil.1, str. 141.
 Harari, Yuval Noah, Sapiens. Kratka zgodovina človeštva. Mladinska knjiga. Ljubljana:2017.
 Priporočilo 2006/962/ES o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje.
 Profesorjevi zapiski.
 Kurikulum upošteva ministrske smernice za tehniške zavode (3. odstavek, 8. čl. UPR 15. 3. 201).

PREDMET:	ZGODOVINA UMETNOSTI	NATEČAJNI RAZRED:	A54
SMER:	TURISTIČNA SMER		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Predmet Zgodovina umetnosti dijake uvaja v razumevanje razvoja likovne umetnosti skozi zgodovino ter preko spoznavanja osnovnih značilnosti posameznih umetnostnih slogov, obdobj in ustvarjalcev. Poudarja pomen umetnosti kot odraz družbenih, verskih, političnih in kulturnih razmer ter vlogo umetnosti pri oblikovanju identitete človeka in skupnosti.

Splošni cilji predmeta so razvijanje sposobnosti opazovanja, analize, interpretacije in vrednotenja umetniških del v njihovem zgodovinskem, geografskem in kulturnem kontekstu. Dijaki se usposobijo za razumevanje likovnega jezika, ikonografije in ikonologije ter razvijajo estetsko občutljivost, kritično mišljenje in spoštovanje kulturne dediščine.

3. letnik

Predmet spodbuja medpredmetno povezovanje z zgodovino, filozofijo, geografijo, književnostjo in umetnostnim ustvarjanjem ter krepi kulturno zavest, razumevanje umetnostnih pojavov in sposobnost interpretacije vizualne kulture v sodobnem svetu.

Dijaki in dijakinje spoznajo osnovne pojme umetnostnozgodovinske analize (motiv, kompozicija, perspektiva, proporci, barva, ikonografija); se seznaniijo z glavnimi obdobji in slogovnimi značilnostmi likovne umetnosti do renesanse; prepoznajo temeljne razlike med arhitekturo, kiparstvom in slikarstvom; razumejo vpliv zgodovinskih in kulturnih okoliščin na umetnost; razvijajo sposobnost opazovanja in opisovanja umetniških del.

4. letnik

Dijaki in dijakinje nadgradijo poznavanje umetnostnih slogov od renesanse do realizma; analizirajo umetniška dela glede na ikonografske in ikonološke značilnosti; povezujejo umetnost z družbenim, verskim in filozofskim kontekstom časa; prepoznajo razvoj umetnostnih idej in tehnik skozi različna obdobja; razvijajo sposobnost interpretacije

umetniškega dela z uporabo ustrezne strokovne terminologije.

5. letnik

Dijaki in dijakinje spoznajo umetnost 20. in 21. stoletja ter sodobne umetnostne prakse; kritično vrednotijo vlogo umetnosti v sodobni družbi in kulturi; primerjajo umetnostne sloge in ustvarjalne pristope različnih obdobji; samostojno raziskujejo izbrano umetnostno temo in jo strokovno predstavijo; razvijajo kompetence za razumevanje, interpretacijo in vrednotenje umetnosti kot dela kulturne dediščine in identitete.

Vsebinski sklopi:

3. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Uvod v umetnostno zgodovino	- umetnost in njeno dožemanje - posamezne likovne zvrsti in tehnike - Vsebina likovnega dela, ikonografija in ikonologija
	- Razčlenitev likovnega dela preko likovnih prvin (svetlo-temno, barva, točka, linija in oblika).
Umetnost prazgodovinskega obdobja	najpomembnejši ostanki paleolitskega in neolitskega obdobja.
Umetnost antičnega Egipta	- Umetnost antičnega Egipta (Džoserjeva piramida). Mezopotamska umetnost (Ištarina vrata, zigurat iz Ura in prapor iz Ura).
Umetnost egejskih kultur in razvoj grške umetnosti	- glavne kiparske in arhitekturne tipologije; - pomembnejši primeri grške umetnosti, javna arhitektura - (Atenska akropola); - najpomembnejši kiparji (Miron, Poliklet, Praksitel in Fidija); - helenizem (Laokoontova skupina)
Etruščanska in rimska umetnost	- periodizacija, glavne značilnosti, - helenistična dediščina in izvirnost (Flavijski amfiteater, - Konstantinov slavolok, Avgust s Prima porte).
Prva pričevanja starokrščanske umetnosti	- Prva pričevanja starokrščanske umetnosti (katakombe, sarkofag Junija Bassa), - rojstvo ikonografije in njena simbolika, - nove stavbne tipologije (bazilika). Oglej: mozaiki in bazilika.
Bizantinska umetnost:	- Ravenna (S. Vitale) in Bizanc (Hagia Sofia); - zgodnji srednji vek: barbarska umetnost in Langobardi (Čedad); • karolinška renesansa; otonska renesansa; razvoj iluminiranih rokopisov.

4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Dopolnitev lanske letošnje snovi oz. starokrščanska umetnost	- prva umetniška pričevanja, katakombe, - rojstvo ikonografije in njena simbolična razsežnost, - nove stavbne tipologije. Primer Ogleja: mozaiki in bazilika.
Dopolnitev lanske letošnje snovi oz. Starokrščanska umetnost	- prva umetniška pričevanja, - katakombe, - rojstvo ikonografije in njena simbolična razsežnost, - nove stavbne tipologije. Primer Ogleja: mozaiki in bazilika.
Bizantinska umetnost	- Ravenna (S. Vitale) in Bizanc (Hagia Sofia); - zgodnji srednji vek: barbarska umetnost in Langobardi (Čedad); - karolinška renesansa; otonska renesansa; razvoj iluminiranih rokopisov.
Romanika	- arhitektura (Saint Sernin, Toulouse), novosti, sestavni elementi in tipologije; - pomembni spomeniki v Evropi, Italiji in Sloveniji; - kiparstvo: osrednji motivi, tipologije in najvažnejši umetniki.
Gotika	- rojstvo in nastanek sloga, splošne značilnosti, novosti v arhitekturi, glavni spomeniki; - kiparstvo; - slikarstvo: Cimabue, Duccio di Buoninsegna in Giotto.
Uvod v renesanso in najpomembnejše novosti	- Uvod v renesanso in najpomembnejše novosti: perspektiva, vloga antike, novo pojmovanje umetnosti; - utemeljitelji renesanse: Brunelleschi, Donatello in Masaccio; - renesansa v severni Evropi.
Visoka renesansa	- Leonardo, Michelangelo in Raffaello; - glavni spomeniki in najvažnejša dela. - barok in rokoko; - osrednje osebnosti: Caravaggio in Bernini; - evropska dvorna in cerkvena arhitektura; barok na Goriškem in v Sloveniji;
5. Razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Dopolnitev lanske letošnje učnih vsebin: Renesansa in najpomembnejše novosti Barok in rokoko	- Dopolnitev lanske letošnje učnih vsebin: - perspektiva, vloga antike, novo pojmovanje umetnosti; utemeljitelji renesanse: Brunelleschi, Donatello in Masaccio; renesansa v severni Evropi. - Visoka renesansa: Leonardo, Michelangelo in Raffaello; - glavni spomeniki in najvažnejša dela; - (pregled splošnih značilnosti in nekaterih osrednjih avtorjev: Caravaggio, Bernini, Rembrandt, Rubens in Velázquez);
- Kulturnozgodovinske okoliščine - neoklasična umetnost: - romantika v slikarstvu	- kulturnozgodovinske okoliščine: razsvetljeni absolutizem na Dunaju, francoska revolucija, Napoleonov vzpon, nove arheološke najdbe; - neoklasična umetnost (izhodišča, značilnosti, pomembnejša dela, spomeniki in dela najpomembnejših avtorjev: Canova, David); - Géricault, Turner, Delacroix; - vsebinske in slogovne značilnosti bidermajerja na Slovenskem (Tominc);

- Kulturnozgodovinske okoliščine - neoklasična umetnost: - romantika v slikarstvu	- kulturnozgodovinske okoliščine: razsvetljeni absolutizem na Dunaju, francoska revolucija, Napoleonov vzpon, nove arheološke najdbe; - neoklasična umetnost (izhodišča, značilnosti, pomembnejša dela, spomeniki in dela najpomembnejših avtorjev: Canova, David); - Géricault, Turner, Delacroix; - vsebinske in slogovne značilnosti bidermajerja na Slovenskem (Tominc);
Rojstvo fotografije; Impresionizem	- okoliščine, ki vplivajo na razvoj realizma;- japonizem (Hokusai, Hirošige); - realizem: splošne slogovne in vsebinske značilnosti: Courbet; - plenerizem v slikarstvu; - (vsebinske in tehnične novosti, osrednji avtorji: Manet, Monet, Renoir); - kulturnozgodovinske okoliščine: združitev Italije in macchiaioli v Toskani; - impresionizem na Slovenskem (Četverica slovenskih impresionistov) in modernizem;
Vpliv neevropskih kultur na evropsko umetnost; Postimpresionizem:	- vpliv neevropskih kultur na evropsko umetnost; - značilnosti slikarstva (Cézanne, Van Gogh, Gauguin, Seurat) značilnosti secesijske arhitekture in slikarstvo (Max Fabiani, Jože Plečnik, Klimt) ter plakatna umetnost;
Modernizem v arhitekturi in povezava s funkcionalizmom Rojstvo avantgard Abstrakcija Dadaizem Nadrealizem	- (nove stavbarske tipologije in novi gradbeni materiali): Bauhaus in totalna umetnost; - razmere v Evropi pred prvo svetovno vojno; - futurizem in kubizem (Boccioni in Picasso); - ekspresionizem v Evropi in na Slovenskem; ○ (Kandinski, Mondrian, Mušič); ○ (Duchamp in Arp); ○ (Magritte, Chagall, Dalí);
Razmere v Evropi in Ameriki po drugi svetovni vojni Abstraktni ekspresionizem in pop art	- abstraktni ekspresionizem in pop art (Pollock in Warhol); - sodobna umetnost (ulična umetnost);

Splošna didaktična priporočila

- Pozna najpomembnejše slikarske, risarske, grafične in kiparske zvrsti ter tehnike.
- Zna razčleniti likovno delo preko likovnih prvin.
- Pozna slogovne značilnosti in glavne stvaritve od prazgodovine do starokrščanstva.

Učne metode in oblike

Ocenjevala bom:

- poznavanje učnih vsebin;
- jasno poročanje, urejeno podajanje in uporabo ustrezne terminologije;
- povezovanje učnih vsebin;
- redno opravljanje šolskega in domačega dela;
- sodelovanje.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
Pisna preverjanja so ocenjena po točkah, ki jih določi profesor. Pri tem se upošteva: - poznavanje učnih vsebin,	Ocenjevala bom:

- pravilnost in natančnost, jasnost in logičnost podajanja, - skladnost med jezikom in vsebino,	- sposobnost podajanja umetnostno zgodovinskih informacij z uporabo ustreznega gradiva in ustrezne terminologije; - sposobnost poznavanja periodizacije in zmožnost primerjanja različnih umetnostno zgodovinskih obdobj; - sposobnost povezovanja učnih vsebin in medpredmetnega povezovanja.
--	--

Literatura

Umetnostna zgodovina Natasa Golob

PREDMET:	ZEMLJEPIS	NATEČAJNI RAZRED: A21
SMER:	TURIZEM-UFM	

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Specifični cilji:

Geografija je v bienij višje srednje šole umeščena zato, da dijakom pomaga pridobiti znanje, sposobnosti in spretnosti, da se lahko lažje orientirajo v prostoru, spoznavajo okolje, tako lastno domovino kot tuje države sveta. Dijaki se učijo spoštovati in varovati okolje v katerem živijo. Znanje zemljepisa je nujno potrebno zato, da prihodnje generacije razumejo povezave med človekom, družbo in naravo.

Pouk zemljepisa prispeva k temu, da dijaki ob koncu petletnega študija dosežejo učne rezultate, ki jim omogočajo:

- prepoznati geografske, ekološke in teritorialne vidike naravnega in antropogenega okolja, povezave z demografskimi, gospodarskimi, socialnimi in kulturnimi
- strukturami ter spremembe, ki so se zgodile v teku časa;
- prepoznati medsebojno odvisnost med gospodarskimi, socialnimi, institucionalnimi in kulturnimi pojavi ter njihovo lokalno/globalno razsežnost;
- vzpostaviti povezave med lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi kulturnimi tradicijami tako z medkulturnega vidika kot tudi za namene študijske in delovne mobilnosti;
- prepoznati vrednost in potencial kulturne in okoljske dediščine za njeno pravilno uporabo in valorizacijo.

Dijaki pri pouku zemljepisa spoznavajo različne kulture, socialne skupine in odnose, ki ima družba do narave in do okolja. Razvijajo medkulturne in solidarne odnose tako do naravnega kot do družbenega okolja. Dijaki tako razvijajo pozitivne občutke do lastne domovine in posledično tudi do drugih tujih krajev ter do domače in tuje naravne in kulturne dediščine. Dijaki bodo tako aktivni in odgovorni državljani na lokalni, državni in svetovni ravni.

Z različnimi učnimi metodami pri pouku zemljepisa dijaki raziskujejo, analizirajo in pridobivajo informacije o okolju, ki jih obdaja. Pri pouku je pomembna uporaba informacijske tehnologije ter uporaba slik, grafov. zemljevidov, tabel za učinkovitejšo razumevanje in analizo sodobnega sveta.

Predmetni pouk

Specifični cilji:

Da bi dosegli zgoraj navedene učne cilje po petletnem izobraževalnem programu, v prvem bieniju profesor zemljepisa v svojem poučevanju, usmerja dijake v pridobivanje naslednjih kompetenc, in sicer:

- razumevanje sprememb in razlik v zgodovinskih obdobjih v diahronem smislu s primerjavo med obdobji in v sinhronem smislu s primerjavo med geografskimi in kulturnimi območji ;
- opazovati, opisovati in analizirati pojave, ki sodijo v naravno in umetno realnost, ter v različnih oblikah prepoznati pojma sistema in kompleksnosti .

Vsebinski sklopi:

1. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
UVOD V GEOGRAFIJO	- kaj proučuje geografija; - zgodovina geografije; - kartografija in merila ter projekcije; - vrste zemljevidov; - geografske koordinate, vzporedniki, poldnevnik - geografska širina in dolžina
EVROPA	- Naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Evrope; - meje, morja, oceani, jezera, reke, gorovja, podnebje, rastlinstvo; - prebivalstvo, verstva; - Evropska unija in njeni organi.
ITALIJA	- Naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti Italije: - dežele Italije; - podnebje na apeninskem polotoku, - gorovja, pomembne reke, pomembna mesta - gospodarski razvoj severnega dela Italije v primerjavi z južnim delom; - prebivalstvo in delež brezposelnosti.
NARAVNO-GEOGRAFSKE IN DRUŽBENO-GEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI DRŽAV, KI PRIPADAJO ŠESTIM GEOGRAFSKIM ENOTAM EVROPE	- Značilnosti posameznih držav Evrope: - države Severne Evrope - države Južne Evrope - države Srednje Evrope - države Jugovzhodne Evrope - države Zahodne Evrope
2. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
RAZVITOST DRŽAV SVETA	- Razvite in nerazvite države sveta; kriteriji za določanje - stopnje gospodarske razvitosti; - indeks Človekovega razvoja v različnih državah sveta.
AZIJA AVSTRALIJA AFRIKA	- Naravno-geografske in družbeno-geografske značilnosti Azije: - podnebje, gospodarski in družbeni razvoj azijskih držav - oblike azijskega kmetijstva, - problemi in razvoj azijskega prebivalstva - verstva - Naravnogeografske značilnosti in družbeno geografske značilnosti Avstralije - poseben poudarek na prebivalstvo in poselitev ter na posebnosti avstralskega gospodarstva. - Naravnogeografski okvir in izbrani problemi afriškega družbenega razvoja

	- kmetijstvo in rudarstvo kot značilni obliki afriškega gospodarstva - bolezni
AMERIKA	- Naravnogeografski okvir, - prebivalstvo in mesta, - ameriško kmetijstvo in gospodarstvo

Splošna didaktična priporočila

Načrtovanje vsebin in dejavnosti poteka v sodelovanju z ostalimi predmeti. Trajanje učnih sklopov se določa ob upoštevanju sposobnosti ter učnih stilov dijakov posameznih razredov. Pomembni sta sprotno preverjanje pridobljenega vsebinskega in procesnega znanja. Pomembno je tudi sprotno, večkratno in poglobljeno obravnavanje tistih vsebin in argumentov, pri katerih dijaki kažejo vrzeli v znanju. Pri pouku moramo tudi upoštevati lastnosti in sposobnosti specifičnih skupin dijakov ali posameznikov in načrtovati dodatne naloge za nadarjene dijake ter moramo nuditi pomoč tistim dijakom, ki imajo učne težave. Cilj individualizacije in diferenciacije je optimalni razvoj zmožnosti vsake posamezne dijakinje in vsakega posameznega dijaka. Spodbujati moramo ustvarjalnost, samostojno razmišljanje, iznajdljivost in empatijo.

Medpredmetne povezave

Medpredmetne povezave vključujejo različne predmete, kot so državljanska vzgoja, informatika, naravoslovje. Dijaki hkrati vadijo in utrjujejo tudi znanje slovenščine, saj uporabljajo specifično terminologijo, berejo besedila in morajo pravilno in natančno predstaviti in argumentirati svoje misli v slovenskem jeziku.

Učne metode in oblike

Učne metode:

Frontalna metoda, razprava, sodelovalno učenje, mešane skupine (jigsaw), naključno oblikovane skupine, analiza in razumevanje grafov in vaj, razgovor, laboratorijske vaje, vaje z atlasom, delo z besedilom.

Učne oblike:

Individualna oblika dela: osredotočanje dijaka na problem, nalogo, ugotavljanje in zapisovanje lastnih idej, postavljanje in oblikovanje vprašanj iz osebnega zornega kota oz. na podlagi znanja kot izhodišča za nadaljnje korake.

Delo v dvojicah in delo v skupinah: aktivno sodelovanje, predstavitev lastnih izkušenj, ozaveščanje že znanih stvari in razvijanje sposobnosti samostojnega obravnavanja informacij in reševanja problemov.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
- Poznavanje in predstavitev obdelanih učnih vsebin, natančnost, oblika in jezik. - uporaba ustrezne terminologije	- poznavanje učnih vsebin; - jasno poročanje in uporaba ustrezne terminologije; - povezovanje učnih vsebin - sodelovanje

Literatura

Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010) - allegato A.2"

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Specifični cilji:

Predmet Turistična geografija prispeva k temu, da dijak ob koncu petletnega tehničnega študija doseže učne rezultate, povezane z izobraževalnim, kulturnim in poklicnim profilom dijaka:

- prepoznavati geografske, ekološke, teritorialne, naravne in antropogene vidike;
- prepoznavati povezave med demografskimi, gospodarskimi, socialnimi in kulturnimi strukturami ter spremembe, ki so se zgodile v teku časa;
- vzpostaviti povezave med lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi kulturnimi tradicijami tako v medkulturni perspektivi kot tudi za namene študijske in delovne mobilnosti;
- prepoznati vrednost in potencial umetniškega in okoljskega bogastva za njihovo pravilno uporabo in valorizacijo.

Predmetni pouk

Specifični cilji:

Da bi dosegli zgoraj navedene učne cilje po petletnem izobraževalnem programu, v drugem bieniju in v petem letniku, profesor turističnega zemljepisa v svojem poučevanju, usmerja dijake v pridobivanje naslednjih kompetenc, in sicer:

- vzpostaviti povezave med lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi kulturnimi tradicijami, tako z medkulturne perspektive kot tudi za namene mobilnosti študija in dela
- prepoznati geografske, ekološke in teritorialne vidike naravnega in antropogenega okolja
- povezave z demografskimi, gospodarskimi, socialnimi in kulturnimi strukturami ter spremembe, ki so se zgodile v teku časa
- uporabljati mreže in informacijske instrumente v študijskih, raziskovalnih in poglobljenih disciplinah
- identificirati in uporabljati metodologije in tehnike projektnega vodenja prepoznati in interpretirati trende lokalnih, nacionalnih in globalnih trgov, tudi za razumevanje njihovih posledic v turističnem kontekstu
- prepoznati in interpretirati globalne makroekonomsko-socialne pojave v splošnem in specifičnem smislu turističnega podjetja
- prepoznati in interpretirati spremembe gospodarskih sistemov v diahronem smislu s primerjavo med obdobji in v sinhronem smislu s primerjavo med različnimi geografskimi in kulturnimi območji

Vsebinski sklopi:

3. Razred	
Tematski sklopi	Vsebine
UVOD V TURISTIČNO GEOGRAFIJO	- Zgodovina turizma - Grand tour - Thomas Cook - etimologija besede turizem - razvoj turizma
TURIST IN TURIZEM	- razlika med turistom in obiskovalcem; - vrste turizma in motivi turističnih potovanj

	- oblike turistov - WTO Svetovna turistična organizacija - tematske karte in turistični zemljevidi
PREVOZNA SREDSTVA IN PROMETNE POTI	- Razdalje v turizmu - prometne mreže, prevozna sredstva in prometne poti v Italiji
TURIZEM V ITALIJI	- Turistične destinacije v Italiji; turistične atrakcije v italijanskih deželah; statistika prihodov in odhodov v različnih deželah Italije
4. Razred	
Tematski sklopi	Vsebine
EKONOMIKA TURIZMA	- prevozna sredstva in prometne mreže v Evropi - turistične nastanitve v Evropi
UNESCO	- UNESCOVA svetovna dediščina v različnih evropskih destinacijah - certificirani kulturni itinerariji v Evropi
EVROPSKE TURISTIČNE DESTINACIJE	- Turistične destinacije in atrakcije v izbranih državah Evrope: lega, kultura, enogastronomija, - gospodarstvo; navade in tradicije; - vrste turizma značilne za posamezno državo; - izdelovanje itinerarijev
5. Razred	
Tematski sklopi	Vsebine
DRUŽBENA GEOGRAFIJA	- filmski turizem; - literarni turizem; - potovanje kot beg iz vsakdanjega življenja; - oživljajski turizem, posebne vrste turizma; - povečana resničnost; virtualni svet v povezavi s turizmom; - WEB-GIS in nove tehnologije.
TRAJNOSTNI TURIZEM	- trajnostni turizem in oblike turizma, ki so s tem povezane; - Dokument iz Lanzarote; - oblike odgovornega turizma; - ekoturizem - pravični turizem in primeri tega v različnih svetovnih destinacijah; - agenda 2030; - trajnostni kolesarski itinerariji v različnih svetovnih destinacijah.
SVETOVNE TURISTIČNE DESTINACIJE	- Turistične destinacije in atrakcije v izbranih državah sveta: lega, kultura, enogastronomija, gospodarstvo; navade in tradicije, kulturna dediščina; - avtentičnost turistične destinacije; - vrste turizma značilne za posamezno državo; - izdelovanje itinerarijev

Splošna didaktična priporočila

Načrtovanje vsebin in dejavnosti poteka v sodelovanju z ostalimi predmeti. Trajanje učnih sklopov se določa ob upoštevanju sposobnosti ter učnih stilov dijakov posameznih razredov. Pomembni sta sprotno preverjanje pridobljenega vsebinskega in procesnega znanja. Pomembno je tudi sprotno, večkratno in poglobljeno obravnavanje tistih vsebin in argumentov, pri katerih dijaki kažejo vrzeli v znanju. Pri pouku moramo tudi upoštevati lastnosti in sposobnosti specifičnih skupin dijakov ali posameznikov in načrtovati dodatne naloge za nadarjene dijake ter moramo nuditi pomoč tistim dijaku, ki imajo učne težave. Cilj individualizacije in diferenciacije je optimalni razvoj zmožnosti vsake posamezne diakinje in vsakega posameznega dijaka. Spodbujati moramo ustvarjalnost, samostojno razmišljanje, iznajdljivost in empatijo.

Medpredmetne povezave

Medpredmetne povezave vključujejo različne predmete, kot so državljanska vzgoja, gospodarstvo, turistična tehnika, angleščina. Dijaki hkrati vadijo in utrjujejo tudi znanje slovenščine, saj uporabljajo specifično terminologijo, berejo besedila in morajo pravilno in natančno predstaviti in argumentirati svoje misli v slovenskem jeziku.

Učne metode in oblike

Učne metode:

Frontalna metoda, razprava, sodelovalno učenje, mešane skupine (jigsaw), naključno oblikovane skupine, analiza in razumevanje grafov in vaj, razgovor, laboratorijske vaje, vaje z atlasom, delo z besedilom.

Učne oblike:

Individualna oblika dela: osredotočanje dijaka na problem, nalogo, ugotavljanje in zapisovanje lastnih idej, postavljanje in oblikovanje vprašanj iz osebnega zornega kota oz. na podlagi znanja kot izhodišča za nadaljnje korake.

Delo v dvojicah in delo v skupinah: aktivno sodelovanje, predstavitev lastnih izkušenj, ozaveščanje že znanih stvari in razvijanje sposobnosti samostojnega obravnavanja informacij in reševanja problemov.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
- Poznavanje in predstavitev obdelanih učnih vsebin, natančnost, oblika in - jezik. - uporaba ustrezne terminologije	- poznavanje učnih vsebin; - jasno poročanje in uporaba ustrezne terminologije; - povezovanje učnih vsebin - sodelovanje

Literatura

Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010) - allegato A.2"

PREDMET:	SPLOŠNI IN GOSPODARSKI ZEMLJEPIŠ	NATEČAJNI RAZRED:	A021 ; A050
SMER:	INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Pouk geografije prispeva k oblikovanju ključnih kompetenc dijaka ob zaključku petletnega izobraževalnega cikla. S svojim vsebinskim in metodološkim pristopom omogoča dijaku doseganje naslednjih učnih rezultatov:

- prepoznavanje geografskih, ekoloških in prostorskih značilnosti naravnega ter družbenega okolja ter razumevanje njihove povezanosti z demografskimi, gospodarskimi, socialnimi in kulturnimi strukturami ter njihovimi spremembami skozi čas;
- vzpostavljanje povezav med lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi kulturnimi tradicijami tako z vidika medkulturnega dialoga ter spodbujanja mobilnosti za potrebe nadaljnega izobraževanja in zaposlitve;

Predmetni pouk

V prvem bieniju predmet Splošni in gospodarski zemljepis zasleduje glavni cilj, da dijakom omogoči pridobitev temeljnih kompetenc, ki se pričakujejo ob zaključku obveznega izobraževanja. Te kompetence vključujejo:

- razumevanje sprememb in razlik v zgodovinskem razvoju – tako v diahroni dimenziji (primerjava med obdobji) kot v sinhroni dimenziji (primerjava med geografskimi in kulturnimi območji);
- opazovanje, opisovanje in analiziranje pojavov naravne in umetne stvarnosti ter prepoznavanje konceptov sistema in kompleksnosti v njihovih različnih oblikah.

Veščine

- Razlagati kartografski jezik ter prikazovati prostorske organizacijske modele na tematskih kartah, grafih in preglednicah, tudi z uporabo digitalnih orodij.
- Opisati in analizirati območje z uporabo metod, orodij in konceptov geografije.
- Analizirati odnose med človekom in okoljem v prostorski in časovni dimenziji.
- Razumeti in analizirati procese sprememb v sodobnem svetu.
- Prepoznati fizično-okoljske, družbeno-kulturne, gospodarske in geopolitične značilnosti Italije, Evrope in drugih celin.
- Razumeti vlogo institucij Evropske unije pri razvoju, zaposlovanju in varovanju okolja.

Vsebinski sklopi:

1. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
Geografija. Koordinate. Zemljevidi	- Pomen in naloge geografije. - Viri geografskih informacij. - Povezava geografije z drugimi vedami. - Orientacija in kartografija: zemeljska obla, orientacija v prostoru, smeri neba, geografske koordinatne mreže, vrste zemljevidov, merilo.
Antroposfera	- Prebivalstvo (poglobitev v soprisotnosti s pravom in ekonomijo: pojem državljanstva, razlika med pojmi - ljudstvo, narod in prebivalstvo). - Jezikovna in kulturna pestrost. - Migracije (kdo so tujci, apolidi, status tujca). - Globalizacija.
Svetovne neenakosti in gospodarstvo	- Svetovni gospodarski sistem (poglobitev v soprisotnosti s pravom in ekonomijo). - Razlike med razvitimi in manj razvitimi državami. - BDP in njegovi sektorji (primarni, sekundarni, terciarni).
Svetovne organizacije in trajnostni razvoj	- Združeni narodi (OZN), Agenda 2030, cilji trajnostnega razvoja, globalne okoljske in družbene krize (podnebne spremembe, migracije, revščina, neenakost spolov).

Minimalni cilji

- opazovati in opisovati pojave iz naravnega in umetnega okolja;
- prepoznati pojma sistem in kompleksnost ter ju uporabljati pri razlagi geografskih pojavov;
- interpretirati kartografski jezik ter opisati območje z uporabo ustreznih geografskih metod, orodij in pojmov;
- razumeti odnos med človekom in okoljem ter prepoznati procese sprememb v sodobnem svetu.

Splošna didaktična priporočila

Poučevanje Splošnega in gospodarskega zemljepisa temelji na raziskovalnem, problemskem in sodelovalnem učenju. Učence spodbuja k aktivnemu odkrivanju prostorskih zakonitosti, uporabi IKT in digitalnih orodij ter razvijanju prostorskega mišljenja.

Medpredmetne povezave

Predmet povezuje naravoslovne, družboslovne in tehnične vsebine ter dijakom omogoča razumevanje povezanosti naravnih procesov, gospodarstva, tehnologije in družbe. Medpredmetne povezave vključujejo naravoslovje, matematiko, informatiko, pravo in ekonomijo, državljansko vzgojo.

Učne metode in oblike

Učne metode

- Poučevanje zemljepisa spodbuja raziskovanje, opazovanje, analizo in uporabo geografskega znanja za razumevanje sveta ter prostorskih procesov.
- Raziskovalne metode – samostojno ali skupinsko raziskovanje naravnih in družbeno gospodarskih pojavov.
- Metoda problemskega pouka (problem posing in problem solving) – obravnava prostorskih problemov (npr. onesnaženje, promet, urbanizacija) in iskanje možnih rešitev.
- Sodelovalno učenje – skupinsko raziskovanje, analiza podatkov in skupna predstavitev ugotovitev.
- Diskusija in pogovor – izmenjava mnenj, primerjava podatkov in interpretacija rezultatov. Projektno delo
- Demonstracija in vizualizacija – prikaz naravnih procesov, prostorskih modelov z uporabo digitalnih orodij.

Učne oblike

- Frontalna oblika – razlaga, demonstracija, vodena analiza.
- Skupinsko delo – sodelovalno raziskovanje, obdelava podatkov.
- Delo z digitalnimi viri.

Oblike ocenjevanja
PISNO
- Ustno preverjanje znanja – razlaga, opis in interpretacija naravnih ter gospodarskih pojavov, uporaba strokovne terminologije. - Pisno preverjanje znanja (testi, krajši preizkusi) – preverjanje poznavanja pojmov, geografskih zakonitosti in razumevanja prostorskih odnosov. - Referati in predstavitve – samostojna ali skupinska priprava in predstavitev tem, povezanih z geografskimi procesi, okoljem in gospodarstvom. - Projektno delo – priprava in izvedba projektov, uporaba digitalnih orodij za predstavitev rezultatov. - Pri vseh oblikah preverjanja se upošteva: - razumevanje in uporaba temeljnih pojmov, - natančnost, logičnost in jasnost pri predstavitvi znanja, - uporaba pravilne strokovne terminologije, - sposobnost povezovanja fizičnih in gospodarskih dejavnikov, - samostojnost in zanesljivost pri delu, - sposobnost uporabe IKT pri obdelavi in predstavitvi podatkov, - urejenost, preglednost in pravilnost pisnih izdelkov.

Literatura

Ministrski odlok z dne 5. septembra 2014

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Specifični cilji

S profesorjevo/profesoričino pomočjo dijak/inja ob koncu petletnega študija predmeta "pravo in ekonomija" (oz. prava in politične ekonomije na smeri "UFM", pravo in zakonodaja na področju turizma na smeri "turizem") doseže učne rezultate, ki mu/ji omogočajo, da zna:

- analizirati stvarnost in konkretna dejstva vsakdanjega življenja ter oblikovati splošne zaključke, s pomočjo katerih je sposoben/na razložiti ravnanje posameznika in skupnosti (družbe) v ekonomskem smislu;
- prepoznati raznolikost in zgodovinski razvoj ekonomskih, socialnih in institucionalnih oblik s pomočjo ekonomskih in pravnih pojmov;
- prepoznati medsebojno odvisnost med ekonomskimi, socialnimi, institucionalnimi, kulturnimi in tehnološkimi pojavi ter njihovo lokalno oz. globalno razsežnost;
- opisati vlogo države v gospodarstvu ter temeljne vidike ustavne listine in kulturnih ter zgodovinskih korenin slednje;
- vzpostaviti povezave med lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi pojavi tako v medkulturni perspektivi kot tudi za namene študijske in delovne mobilnosti;
- znati se znotraj javne, civilne in davčne zakonodaje.

Predmetni pouk

Specifični cilji

S profesorjevo/profesoričino pomočjo dijak/inja ob koncu petletnega študija predmeta "pravo in ekonomija" (oz. prava in politične ekonomije na smeri "UFM", pravo in zakonodaja na področju turizma na smeri "turizem") doseže učne rezultate, ki mu/ji omogočajo, da zna:

- analizirati stvarnost in konkretna dejstva vsakdanjega življenja ter oblikovati splošne zaključke, s pomočjo katerih je sposoben/na razložiti ravnanje posameznika in skupnosti (družbe) v ekonomskem smislu;
- prepoznati raznolikost in zgodovinski razvoj ekonomskih, socialnih in institucionalnih oblik s pomočjo ekonomskih in pravnih pojmov;
- prepoznati medsebojno odvisnost med ekonomskimi, socialnimi, institucionalnimi, kulturnimi in tehnološkimi pojavi ter njihovo lokalno oz. globalno razsežnost;
- opisati vlogo države v gospodarstvu ter temeljne vidike ustavne listine in kulturnih ter zgodovinskih korenin slednje;
- vzpostaviti povezave med lokalnimi, nacionalnimi in mednarodnimi pojavi tako v medkulturni perspektivi kot tudi za namene študijske in delovne mobilnosti;
- znati se znotraj javne, civilne in davčne zakonodaje.

Predmetni pouk

Specifični cilji

Za dosego zgoraj navedenih učnih ciljev po končanem petletnem izobraževanju na smereh "UFM" in "turizem" oz. dvoletnem izobraževanju na smeri "informatika in telekomunikacije" si profesor/ica pri pouku v 1. bieniju prizadeva za prednostni cilj, da dijak/inja pridobi osnovne kompetence, ki se od njega/nje pričakujejo ob koncu obveznega šolanja, in sicer:

- umestitev osebnih izkušenj v sistem pravil, ki temelji na medsebojnem priznavanju pravic, zagotovljenih z ustavo, katerih namen je zaščita posameznika, skupnosti in okolja;
- prepoznavanje bistvenih značilnosti družbeno-gospodarskega sistema za prilagajanje proizvodnemu tkivu lastnega prostora.

V luči zgoraj navedenih specifičnih učnih ciljev 1. bienija za predmet pravo in ekonomija profesor/ica - v okviru skupnega načrtovanja znotraj razrednega sveta - sestavi učni načrt ob upoštevanju znanj in kompetenc, kot so navedene v nadaljevanju, pri čemer se sklicuje tudi na vsebinske sklope, ki so prav tako navedeni v spodnjem razdelku.

PRVI BIENIJ	
Znanja	Kompetence
- Osnove gospodarskega delovanja in gospodarski subjekti (potrošnik, podjetje, javna uprava, neprofitne organizacije) - Normativni viri in njihova hierarhija - Ustava in državljanstvo: načela, svoboščine, pravice in dolžnosti - Pravni subjekti s posebnim poudarkom na podjetjih (podjetje in podjetnik z pravnega in gospodarskega vidika) - Proizvodni dejavniki, tržne strukture in značilne prvine - Denarni trg in trendi, ki ga zaznamujejo - Strukture gospodarskih sistemov in njihova dinamika (procesi rasti in neravnovesja v razvoju) - Oblike države in oblike vladavine - Država in njena struktura v skladu z italijansko ustavo - Lokalne, nacionalne in mednarodne institucije - Osnovno znanje za dostop do dela in poklicev - Pisanje curriculum vitae v skladu z evropskim modelom in vrste razgovorov za zaposlitev (individualni, skupinski, spletni itd.)	- Prepoznati temeljne potrebe, ki vplivajo na gospodarske odločitve in ravnanja, ter omejitve, ki so jim te podrejene. - Prepoznati raznolikost in povezanost javnih funkcij (lokalnih, nacionalnih in mednarodnih) v povezavi s cilji, ki jih je treba doseči - Razlikovati med različnimi pravnimi viri in njihovo hierarhijo, s posebnim poudarkom na italijanski ustavi in njeni strukturi. - Analizirati vidike in ravnanja osebnih in družbenih stvarnosti ter jih primerjati z določbami pravnih norm - Znati poiskati pravne vire s posebnim poudarkom na študijsko smer (TURIZEM-UFM-INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE) - Prepoznati pravne in gospodarske vidike, ki zaznamujejo podjetniško dejavnost - Opredeliti proizvodne dejavnike in jih razlikovati po naravi in vrsti plačila - Prepoznati raznolikost, posebnosti in osnovne dinamike gospodarskih sistemov ter lokalnih, nacionalnih in mednarodnih trgov - Prepoznati modele, procese in informacijske tokove, značilne za poslovni sistem, s posebnim poudarkom na tipih podjetij, ki so predmet študija - Prepoznati glavne značilnosti trga dela in zaposlitvene možnosti, ki jih ponujata teritorij in splet - Sestaviti evropski curriculum vitae

Vsebinski sklopi:

PRVI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
PRAVO IN PRAVNI RED	1. Pravo in pravna norma 2. Pravni viri 3. Razlaga pravnih norm
PRAVNO RAZMERJE	1. Opredelitev pravnega razmerja 2. Subjektivni položaji 3. Fizične osebe

	4. Pravne osebe 5. Dobrine
DRŽAVA	1. Osnovni pojmi o državi 2. Nastanek moderne države 3. Krajši pregled italijanske državnosti: od monarhije do republike
TEMELJI ITALIJSKE USTAVE	1. Nastanek in struktura italijanske ustave 2. Temeljna načela
PRAVICE IN DOLŽNOSTI	1. Individualne ustavne pravice ali svoboščine 2. Kolektivne ustavne pravice ali svoboščine 3. Socialne pravice 4. Ekonomske pravice 5. Dolžnosti
USTAVNI ORGANI: PARLAMENT, VLADA IN JAVNA UPRAVA	1. Oblika vladavine in volitve 2. Parlament 3. Vlada 4. Javna uprava
OSTALI USTAVNI ORGANI	1. Predsednik Republike 2. Sodstvo 3. Ustavno sodišče
AVTONOMIJE	1. Ustava in avtonomije 2. Dežele 3. Krajevne avtonomije
EVROPSKA UNIJA IN MEDNARODNE ORGANIZACIJE	1. Evropska Unija 2. Mednarodne organizacije
UVODNI POJMI EKONOMIJE	1. Uvod v politično ekonomijo. delitev na makro in mikroekonomijo 2. Ekonomski subjekti
PODJETJA IN EKONOMSKI SISTEMI	1. Podjetje z ekonomskega in pravnega vidika 2. Ekonomski krožni tok
TRŽNE STRUKTURE	1. Trg: ponudba in povpraševanje 2. Popolna konkurenca 3. Nepopolni trgi: monopol, oligopol in nepopolna konkurenca
DENARNI TRG	1. Valuta ali denar 2. Inflacija in deflacija 3. Bančništvo
STRUKTURA EKONOMSKIH SISTEMOV	1. Gospodarski sektorji 2. Nacionalni dohodek 3. Življenjska kakovost 4. Ekonomska razvitost in nerazvitost
TRG DELA	1. Trg dela in gospodarstvo 2. Delovno razmerje 3. Kako stopiti v svet dela

Splošna didaktična priporočila

Poučevanje predmeta pravo in turistična zakonodaja je usmerjeno v razvoj osnovnih državljanskih, pravnih in ekonomskih kompetenc, ki učencem omogočajo razumevanje pravil, institucij in gospodarskih mehanizmov sodobne družbe. Didaktični pristop temelji na povezovanju teoretičnih pojmov z izkušnjami iz vsakdanjega življenja, s posebnim poudarkom na konkretnih primerih iz družbenega in lokalnega gospodarskega okolja.

Uporabljajo se aktivne in laboratorijske metode (razprava, analiza primerov, simulacije vlog, raziskovalne naloge), ki spodbujajo kritično mišljenje, participacijo in samostojno učenje. Profesor/ica načrtuje dejavnosti diferencirano, v skladu z različnimi učnimi stili in sposobnostmi dijakov ter redno preverja doseganje ciljev z uporabo tako formativnih kot tudi sumativnih oblik ocenjevanja.

Medpredmetne povezave

Predmet pravo in turistična zakonodaja je vezan na družboslovne vsebine, ki omogočajo razumevanje gospodarskih, družbenih, pravnih, institucionalnih in političnih procesov, tako v preteklosti kot tudi v sedanjosti. Možne medpredmetne povezave zadevajo gospodarsko poslovanje, zgodovino, zemljepis, matematiko, državljansko vzgojo.

Učne metode in oblike

Učne metode

Poučevanje turistične zakonodaje spodbuja razumevanje družbe in njenih sprememb, pomena spoštovanja pravil, raziskovanje, opazovanje, analizo in uporabo usvojenega znanja tudi glede splošnih družbenih pojavov.

- Raziskovalne metode – samostojno ali skupinsko raziskovanje družbeno-gospodarskih pojavov ali družbeno-gospodarsko pomembnih osebnosti z uporabo digitalnih orodij.
- Metoda problemskega pouka (problem posing in problem solving) – reševanje konkretnih primerov in iskanje možnih rešitev.
- Sodelovalno učenje – skupinsko raziskovanje, simulacija vlog, analiza podatkov in skupna predstavitev ugotovitev.
- Diskusija in pogovor – izmenjava mnenj tudi v obliki debate.

Učne oblike

- Frontalna oblika – razlaga, vodena analiza
- Skupinsko delo – sodelovalno raziskovanje
- Sestava miselnih vzorcev in sinteze snovi
- Delo z digitalnimi viri, delavnice za razumevanje besedil

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
Ocena v predmetu je samo ena, in sicer v elektronskem dnevniku je to ustna ocena, pri kateri ni izključeno, da se seveda uporabljajo tudi pisna preverjanja kot tudi pisne raziskave, predvsem v digitalni obliki, katerim sledi predstavitev v razredu, eseji itd.	- Ustno preverjanje znanja – razlaga, opis in reševanje konkretnih primerov, uporaba strokovne terminologije. - Pisno preverjanje znanja (strukturirana in polstrukturirana preverjanja, krajši testi,) preverjanje poznavanja pojmov, razumevanje slednjih in reševanje konkretnih primerov. - Referati in predstavitve – samostojna ali skupinska priprava in predstavitve, povezane s pravno-ekonomskimi tematikami. - Projektno delo – priprava in izvedba projektov, uporaba digitalnih orodij za predstavitve. - Pri vseh oblikah preverjanja se upošteva: - razumevanje in uporaba temeljnih pojmov; - natančnost, logičnost in jasnost pri predstavitvi znanja, tako v ustni kot v pisni obliki uporaba pravilne strokovne terminologije; - samostojnost in zanesljivost pri delu, - sposobnost uporabe IKT pri obdelavi in

- predstavitvi raziskav;
- urejenost, preglednost in pravilnost
- pisnih izdelkov in ustnih nastopov.

Literatura

Ministrske smernice za tehnične šole - Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici – Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88, art. 8, comma 3

PREDMET: **PRAVO IN TURISTIČNA ZAKONODAJA** NATEČAJNI RAZRED: **A046**
 SMER: **TURIZEM**

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

S profesorjevo/profesorščino pomočjo dijak/inja ob koncu petletnega študija predmeta »Pravo in turistična zakonodaja« prispeva k temu, da dijak/inja ob zaključku petletnega izobraževalnega programa doseže naslednje rezultate učenja, povezane z izobraževalnim, kulturnim in poklicnim profilom:

- obvlada uporabo tehnoloških orodij s posebnim poudarkom na varnosti v življenjskem in delovnem okolju, na varstvu posameznika, okolja in ozemlja;
- zna se orientirati v civilnopravni zakonodaji, s posebnim poudarkom na tisti, ki se nanaša na turistični sektor;
- zna analizirati resničnost in konkretna dejstva vsakdanjega življenja ter oblikovati splošitve, ki pomagajo razložiti posamezno in skupinsko vedenje z ekonomskega vidika.

DRUGI BIENIJ IN ZAKLJUČNI LETNIK

Rezultati učenja, navedeni zgoraj kot izid petletnega izobraževalnega programa, predstavljajo referenčni okvir za učne dejavnosti tega predmeta v drugem dveletnem obdobju in petem letu. Predmet v okviru programiranja razrednega sveta še posebej prispeva k doseganju naslednjih rezultatov učenja, povezanih z usmeritvijo, izraženih v obliki kompetenc:

- uporabljati omrežja in informacijska orodja pri študiju, raziskovanju in poglobljanju strokovnega znanja
- analizirati vrednost, omejitve in tveganja različnih tehničnih rešitev za družbeno in kulturno življenje, s posebnim poudarkom na varnosti življenjskih in delovnih prostorov, varstvu posameznika, okolja in ozemlja
- prepoznati in uporabljati metodologije ter tehnike vodenja projektov
- pripravljati tehnična poročila ter dokumentirati individualne in skupinske dejavnosti, povezane s poklicnimi situacijami
- prepoznati in uporabljati najprimernejša orodja za komuniciranje in timsko delo v organizacijskih in poklicnih kontekstih
- prepoznati in uporabljati pravne vire s področja javnega in civilnega prava, s posebnim poudarkom na zakonodaji turističnega sektorja
- prepoznati značilnosti trga dela ter sodelovati pri upravljanju kadrov v turističnem podjetju
- razumeti podjetniške sisteme v njihovih modelih, procesih upravljanja in informacijskih tokovih

Razdelitev pouka predmeta »Pravo in turistična zakonodaja« na znanja in spretnosti je spodaj navedena kot usmeritev za profesorjevo didaktično načrtovanje v povezavi z odločitvami, sprejetimi v okviru skupnega programiranja razrednega sveta.

DRUGI BIENIJ	
Znanja	Kompetence

- Stvarne pravice: lastninska pravica in manjše stvarne pravice. Solastnina in posebne oblike solastnine. - Obveznosti in nedopustna dejanja. - Odgovornost: pogodbeni, izvenpogodbeni. - Pogodbe. Tipične in netipične. - Vrste pogodb turističnega sektorja. - Podjetnik in družbe. - Pravni vidiki turističnih podjetij. - Posebna zakonodaja turističnega sektorja. Poklicne vloge v turističnem sektorju in z njimi povezana zakonodaja. - Turistični poklici. - Potovalne in turistične agencije in pogodbe. - Struktura in vsebina delovnih pogodb v turističnem sektorju. - Predpisi o kakovosti turističnega podjetja. Nastanitveni objekti.	- Samostojno poiskati pravne vire, tudi tiste iz evropske zakonodaje, ki so del civilnopravnega sistema. - Prepoznati predpise, ki urejajo posamezni sektor. - Razumeti omejitve in priložnosti, ki zaznamujejo delovno razmerje zaposlenih v turističnem sektorju. - Razlikovati vrste turističnih poklicev in predpise, ki jih urejajo. - Prepoznati različne vrste delovnih pogodb v turističnem sektorju. - Upoštevati predpise o varstvu osebnih podatkov. - Upoštevati predpise o varnosti v delovnem okolju. - Prepoznati načine, s katerimi podjetje deluje v skladu s predpisi o varnosti
--	---

ZAKLJUČNI LETNIK

Znanja	Kompetence
- Ureditev javne uprave in drugih državnih političnih organov. - Naloge in funkcije lokalnih, nacionalnih in mednarodnih institucij v odnosih s subjekti turističnega sektorja. - Odnosi med organi in subjekti, ki delujejo v turističnem sektorju. - Mednarodne organizacije in institucije. Nacionalni in evropski viri financiranja - turističnega sektorja. - Zakonodaja na področju varstva kulturne in naravne dediščine. - Elektronsko poslovanje. - Nacionalni, evropski in mednarodni predpisi za varstvo potrošnikov.	- Prepoznati javne in zasebne subjekte, ki delujejo v turističnem sektorju. - Iskati priložnosti za financiranje in investiranje, ki jih ponujajo lokalni, nacionalni in mednarodni organi. - Uporabljati predpise, ki se nanašajo na promocijo in vrednotenje turističnega sistema. - Uporabljati predpise, ki se nanašajo na varstvo kulturne in naravne dediščine. - Uporabljati predpise, ki urejajo elektronsko trgovanje. - Uporabljati nacionalne, evropske in mednarodne predpise za varstvo potrošnikov.

Vsebinski sklopi:

DRUGI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
STVARNO PRAVO	1. Stvarne pravice in značilnosti 2. Lastninska pravica, načini pridobitve lastnine 3. Solastnina in kondominat 4. Manjše stvarne pravice. Stvarne pravice uživanja in stvarne jamstvene pravice
OBVEZNOSTNO PRAVO	1. Obveznosti 2. Viri obveznosti 3. Subjekti obveznostnega razmerja. Razdeljene in solidarne obveznosti 4. Izpolnitev, neizpolnitev in odgovornost.
NEDOPUSTNA DEJANJA	1. Nedopustna dejanja

	2. Objektivni in subjektivni elementi 3. Izvenpogodbena odgovornost 4. Civilna in kazenska odgovornost 5. Objektivna odgovornost
POGODBE RAZNE VRSTE POGODB (TIPIČNE IN NETIPIČNE)	1. Pogodbe: bistvene in dogovorjene sestavine 2. Ničnost, izpodbojnost, preklic, razveza. 3. Pogodbena odgovornost 4. Kupoprodaja 5. Najem in zakup 6. Zavarovalna 7. Pogodba o zaposlitvi. Turistični poklici: vodič, spremljevalec. Podrejeni in samostojni delavec. Pravice in dolžnosti delavca in delodajalca. 8. Prevozna pogodba in pravice potnikov (Uredba EU 261/2004) 9. Leasing, faktoring, franchising
POTOVALNE IN TURISTIČNE AGENCIJE TER POGODBE	1. Potovalne in turistične agencije: pogoji za odprtje in upravljanje. Dejavnosti. 2. Pogodbe o posredovanju in organiziranju potovanj 3. Turistični paketi in pravice turista 4. Odpoved pogodbenih strank
TURISTIČNA PODJETJA IN DRUŽBE	1. Podjetja in družbe. Osebnostne in kapitalske 2. Podjetnik: analiza člena 2082 CZ 3. Turistična in druga podjetja
NASTANITVENI OBJEKTI	1. Hotelska nastanitev in hotelska pogodba: značilnosti in pogoji poslovanja. 2. Odgovornost hotelirja: omejena in neomejena. 3. Rezervacija z aro: potrjena ara in skesnina. 4. Nehotelska nastanitev
ZAKLJUČNI LETNIK	
Tematski sklopi	Vsebine
JAVNA ORGANIZACIJA TURIZMA	1. Javna uprava in delovanje 2. Aktivni, posvetovalni in nadzorni centralni in periferni organi 3. Ustavni organi: parlament, vlada, predsednik republike, sodstvo, krajevne avtonomije, Ustavno sodišče
NARAVNA IN KULTURNA DEDIŠČINA	1. Zakonodaja na področju zaščite naravne in kulturne dediščine
MEDNARODNE ORGANIZACIJE IN INSTITUCIJE	1. Glavne svetovne in mednarodne organizacije: EU, UNESCO, OZN... 2. Financiranje turističnega sektorja: posredno in neposredno.
VARSTVO TURISTA	1. Zakonodaja za varstvo potrošnika 2. Potrošniške pogodbe: splošni pogodbeni pogoji, bremenilne klavzule. 3. Pogodbe sklenjene izven trgovskih prostorov in na daljavo. 4. Jamstva za potrošnika/turista. Odstop

Splošna didaktična priporočila

Poučevanje predmeta pravo in turistična zakonodaja je usmerjeno v razvoj osnovnih državljskih, pravnih in ekonomskih kompetenc, ki učencem omogočajo razumevanje pravil, institucij in gospodarskih mehanizmov

sodobne družbe. Didaktični pristop temelji na povezovanju teoretičnih pojmov z izkušnjami iz vsakdanjega življenja, s posebnim poudarkom na konkretnih primerih iz družbenega in lokalnega gospodarskega okolja. Uporabljajo se aktivne in laboratorijske metode (razprava, analiza primerov, simulacije vlog, raziskovalne naloge), ki spodbujajo kritično mišljenje, participacijo in samostojno učenje. Profesor/ica načrtuje dejavnosti diferencirano, v skladu z različnimi učnimi stili in sposobnostmi dijakov ter redno preverja doseganje ciljev z uporabo tako formativnih kot tudi sumativnih oblik ocenjevanja.

Medpredmetne povezave

Predmet pravo in turistična zakonodaja je vezan na družboslovne vsebine, ki omogočajo razumevanje gospodarskih, družbenih, pravnih, institucionalnih in političnih procesov, tako v preteklosti kot tudi v sedanjosti. Možne medpredmetne povezave zadevajo gospodarsko poslovanje, zgodovino, zemljepis, matematiko, državljansko vzgojo.

Učne metode in oblike

Učne metode

Poučevanje turistične zakonodaje spodbuja razumevanje družbe in njenih sprememb, pomena spoštovanja pravil, raziskovanje, opazovanje, analizo in uporabo usvojenega znanja tudi glede splošnih družbenih pojavov.

- Raziskovalne metode – samostojno ali skupinsko raziskovanje družbeno-gospodarskih pojavov ali družbeno-gospodarsko pomembnih osebnosti z uporabo digitalnih orodij.
- Metoda problemskega pouka (problem posing in problem solving) – reševanje konkretnih primerov in iskanje možnih rešitev.
- Sodelovalno učenje – skupinsko raziskovanje, simulacija vlog, analiza podatkov in skupna predstavitev ugotovitev.
- Diskusija in pogovor – izmenjava mnenj tudi v obliki debate.

Učne oblike

- Frontalna oblika – razlaga, vodena analiza
- Skupinsko delo – sodelovalno raziskovanje
- Sestava miselnih vzorcev in sinteze snovi
- Delo z digitalnimi viri, delavnice za razumevanje besedil

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
Ocena v predmetu je samo ena, in sicer v elektronskem dnevniku je to ustna ocena, pri kateri ni izključeno, da se seveda uporabljajo tudi pisna preverjanja kot tudi pisne raziskave, predvsem v digitalni obliki, katerim sledi predstavitev v razredu, eseji itd.	- Ustno preverjanje znanja – razlaga, opis in reševanje konkretnih primerov, uporaba strokovne terminologije. - Pisno preverjanje znanja (strukturirana in polstrukturirana preverjanja, krajši testi,) preverjanje poznavanja pojmov, razumevanje slednjih in reševanje konkretnih primerov. - Referati in predstavitve – samostojna ali skupinska priprava in predstavitve, povezane s pravno-ekonomskimi tematikami. - Projektno delo – priprava in izvedba projektov, uporaba digitalnih orodij za predstavitve. - Pri vseh oblikah preverjanja se upošteva: - razumevanje in uporaba temeljnih pojmov; - natančnost, logičnost in jasnost pri predstavitvi znanja, tako v ustni kot v pisni

	obliki uporaba pravilne strokovne terminologije; - samostojnost in zanesljivost pri delu, - sposobnost uporabe IKT pri obdelavi in - predstavitvi raziskav; - urejenost, preglednost in pravilnost - pisnih izdelkov in ustnih nastopov.
--	---

Literatura

Ministrske smernice za tehnične šole - Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici – Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88, art. 8, comma 3

PREDMET:	PRAVO	NATEČAJNI RAZRED:	A046
SMER:	UFM		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Specifični cilji

S profesorjevo/profesorico pomočjo dijak/inja ob koncu petletnega študija predmeta "pravo" doseže učne rezultate, ki mu/ji omogočajo, da zna:

- ravnati v skladu z načeli Ustave ter na osnovi te presojeti dejstva in usmerjati lastno osebno in družbeno vedenje;
- prepoznati raznolikost in zgodovinski razvoj ekonomskih, socialnih in institucionalnih oblik s pomočjo ekonomskih in pravnih pojmov;
- prepoznati medsebojno odvisnost med ekonomskimi, socialnimi, institucionalnimi, kulturnimi in tehnološkimi pojavi ter njihovo lokalno oz. globalno razsežnost;
- znati se znotraj javne, civilne in davčne zakonodaje;
- analizirati znanstvene, etične, pravne in družbene probleme z uporabo pridobljenih orodij;
- uporabljati omrežja in pripomočke IKT pri učenju, raziskovanju in poglobljanju predmeta.
-

Predmetni pouk

Specifični cilji

V 2. bieniju in petem letniku profesor/ica pri pouku spodbuja dijake, da poglobijo pridobljene kompetence in razvijejo znanja ter veščine, ki jim bodo koristila ob zaključku petletnega izobraževanja, in sicer:

- oceniti različne tehnične rešitve in razumeti njihove prednosti, slabosti ter tveganja, predvsem glede varnosti in zaščite oseb (v bivalnih in delovnih prostorih), okolja in teritorija;
- prepoznati in uporabiti najprimernejša komunikacijska sredstva ter orodja za timsko delo v organizacijskih in poklicnih kontekstih;
- poznati in uporabljati temeljne zakone (javne, civilne in davčne) v zvezi s poslovno dejavnostjo;
- razumeti trg dela in sodelovati pri upravljanju zaposlenih;
- poznati zavarovalne in finančne produkte ter iskati najboljše gospodarske rešitve;
- pripravljati in analizirati poročila o družbeni odgovornosti in vplivu na okolje.
- Pri načrtovanju učnih enot profesor/ica predmetno kontekstualizira z uporabo simulacij in študija primerov.

V luči zgoraj navedenih specifičnih učnih ciljev 2. bienija in petega letnika za predmet pravo profesor/ica - v

okviru skupnega načrtovanja znotraj razrednega sveta - sestavi učni načrt ob upoštevanju znanj in kompetenc, kot so navedene v nadaljevanju, pri čemer se sklicuje tudi na vsebinske sklope, ki so prav tako navedeni v spodnjem razdelku.

DRUGI BIENIJ	
Znanja	Kompetence
- Stvarne pravice: lastnina in užitek • Obveznosti - Tipične in netipične pogodbe, povezane s podjetnikom in njegovo dejavnostjo - Podjetnik in podjetje - Konkurenčno pravo - Pravne oblike podjetij: ustanovitev in upravljanje - Shema stanja bilance - Družbeno-okoljska bilanca - Pravne in ekonomske značilnosti trga dela - Struktura, vsebina in ekonomski vidik pogodb o zaposlitvi, tudi v povezavi z lokalnimi razmerami - Pravni vidiki finančnega posredništva, bančnega in nebančnega - Državna in evropska zakonodaja o varstvu osebnih podatkov	- Samostojno iskanje norm (državnih in evropskih) civilnega prava - Iskanje norm za določeno temo in prepoznavanje delov uporabnih za konkretni primer - Uporaba norm v različnih situacijah in okoliščinah - Razumevanje in uporaba pogodb ter poznavanje osnovnih pogodbenih vzorcev - Prepoznavanje računovodskih predpisov in predpisov o zaščiti pravic podjetij ter njihova uporaba v praksi - Razumevanje značilnosti trga dela, davčnih in regulativnih vidikov ter ocenitev omejitev in priložnosti glede na okolje in proizvodnjo - Primerjava različnih oblik zaposlitve in določitev meril za izbiro glede na učinkovitost, ekonomičnost, socialne in lokalne okoliščine - Sestavljanje dokumentov in poročil o upravljanju zaposlenih - Razumevanje pravnih značilnosti finančnih produktov in določanje kriterijev za njihovo uporabo v podjetju - Poznati delovanje podjetja v skladu z zakonodajo o varstvu osebnih podatkov - Opisovanje družbene vloge podjetja ter uporaba socialne in okoljske bilance za komunikacijo in obveščanje skupnosti
ZAKLJUČNI LETNIK	
Znanja	Kompetence
- Funkcije lokalnih, državnih in mednarodnih institucij s posebnim poudarkom na odnosih s podjetji - Načela in organizacija javne uprave Značilnosti upravnih aktov s posebnim poudarkom na pogodbenih dejavnostih javne uprave - Značilnosti mednarodnih podjetij in multinacionalk, v okviru globalizacije	- Ugotoviti medsebojne odvisnosti in povezave med pravnimi subjekti, ki sodelujejo v gospodarskem, socialnem in teritorialnem razvoju - V državni in evropski zakonodaji poznati možnosti financiranja in naložb, ki jih ponujajo lokalne, državne in mednarodne institucije - iskanje in uporaba in najnovejše upravne in davčne zakonodaje.

Vsebinski sklopi:

DRUGI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
OSNOVE CIVILNEGA PRAVA	1. Sistem civil in common law 2. Pravne norme in pravni red

	3. Pravice: pojem, delitev, razlika z zakonitim interesom 4. Civilni zakonik: zgodovinski pregled, sestava 5. Iskanje členov po civilnem zakoniku (uporaba c.z.)
CIVILNI ZAKONIK 3. KNJIGA: LASTNINA IN STVARNE PRAVICE	1. Javne dobrine: lastnosti in vrste 2. Polna stvarna pravica: lastnina 3. Omejitve lastnine 4. Načini pridobitve lastninske pravice 5. Delne stvarne pravice 6. Skupne pravice: definicija, deleži, upravljanje 7. Etažna lastnina: pojem, norme, računanje po tisočinkah 8. Večstanovanjske hiše ali kondominat 9. Posest
CIVILNI ZAKONIK 4. KNJIGA: OBVEZNOSTI	1. Definicija, sestavine, uvodne norme 2. Obveznostno razmerje in značilnosti 3. Izpolnitev obveznosti 4. Rok spolnitve 5. Neizpolnitev obveznosti 6. Načini prenehanja obveznosti (ugasitev) 7. Prenos obveznosti 8. Vrste obveznosti 9. Viri obveznosti
CIVILNI ZAKONIK 4. KNJIGA: POGODBA	1. Definicija 2. Bistveni in nebistveni elementi 3. Učinkovitost pogodbe 4. Vrste neveljavnosti pogodbe 5. Razveza in razpust 6. Tipične in netipične pogodbe
CIVILNI ZAKONIK 4. KNJIGA: PROTIPRAVNO DEJANJE	1. Civilna odgovornost. Pogodbena in nepogodbena odgovornost 2. Neposredna in posredna odgovornost 3. Objektivna odgovornost 4. Odškodnina
CIVILNI ZAKONIK 5. KNJIGA IN ZAŠČITA DELA V USTAVI	1. Socialne in delavske pravice 2. Sindikati 3. Odvisni delavec 4. Delovna pogodba 5. Obveznosti delavca in delodajalca 6. Kratek uvod: zakon o varnosti in zdravju pri delu in zakon o varstvu osebnih podatkov
DRUŽBA IN OBRAT PODJETJA	1. Splošna pravila o podjetniku, subjektivni pogoji, prikriti ali navidezni podjetnik 2. Družinsko podjetje 3. Mali podjetnik 4. Kmetijski podjetnik 5. Trgovski podjetnik in register podjetij 6. Samostojno delo in svobodni poklic 7. Hišni pomočniki 8. Podjetje: definicija, prenos, ugled in zaščita 9. Svobodna konkurenca: zaščita in zakonske omejitve, nelojalna konkurenca
DRUŽBENA POGODBA IN OSEBNE DRUŽBE	1. Družbe: funkcija in vrste 2. Družbena pogodba 3. Osebnostne družbe: navadna, družba z neomejeno

KAPITALSKE DRUŽBE	1. Delniška družba: zgodovinski razvoj, ustanovna pogodba, ničnost delniških družb, sprememba ustanovne pogodbe družbe, izstop družbenika 2. Družbeni organi v raznih modelih uprave 3. Obveznosti, delnice, računovodske evidence 4. Delniško komanditna družba in družba z omejeno odgovornostjo 5. Pravne spremembe kapitalskih družb: razpust in likvidacija ter spojitev, cepitev, ločitev
VZAJEMNE DRUŽBE	1. Zadruga 2. Vzajemne zavarovalnice
ZAKLJUČNI LETNIK	
Tematski sklopi	Vsebine
DRŽAVA	1. Oblikovanje države in njen zgodovinski razvoj 2. Neposredna in posredna demokracija 3. Sestavni elementi države: prebivalci, ozemlje in suverenost
ITALIJANSKA USTAVA	1. Izvor, značilnosti in temeljna načela 2. Pravice in dolžnosti državljanov - državljanska razmerja - etično socialna razmerja - gospodarska razmerja - politična razmerja 3. Ureditev republike - Parlament - Predsednik republike - Vlada in javna uprava - Sodstvo - Lokalne avtonomije v luči reforme iz leta 2001 - Dežele: struktura in pristojnosti, s poudarkom na m.u. iz 7.3.2024 o diferencirani avtonomiji
EVROPSKA UNIJA IN MEDNARODNI ODNOSI	1. Mednarodno pravo 2. Evropska unija - institucije in akri 3. Evropska centralna banka in njene funkcije 4. Združeni narodi in varstvo človekovih pravic 5. Deklaracije o pravicah
JAVNA UPRAVA: GLAVNA NAČELA IN ORGANIZACIJA	1. Organizacija 2. Vodstvo 3. Upravna dejavnost 4. Ustavna načela

Splošna didaktična priporočila

Poučevanje predmeta pravo v drugem bieniju in v petem letniku je usmerjeno v razvoj in poglobitev državljskih, pravnih in ekonomskih kompetenc, ki dijakom omogočajo razumevanje pravil, institucij in gospodarskih mehanizmov sodobne družbe. Didaktični pristop temelji na povezovanju teoretičnih pojmov z izkušnjami iz vsakdanjega življenja, s posebnim poudarkom na konkretnih primerih iz družbenega in lokalnega gospodarskega okolja. Uporabljajo se aktivne in laboratorijske metode (razprava, analiza primerov, simulacije vlog, raziskovalne naloge), ki spodbujajo kritično mišljenje, sodelovanje in samostojno učenje. Profesor/ica načrtuje dejavnosti diferencirano, v skladu z različnimi učnimi stili in sposobnostmi dijakov, ter redno preverja doseganje ciljev z uporabo tako formativnih kot tudi sumativnih oblik ocenjevanja.

Medpredmetne povezave

Predmet pravo je vezan na vsebine družbenih ved, ki omogočajo razumevanje gospodarskih,

družbenih, pravnih, institucionalnih in političnih procesov, tako v preteklosti kot tudi v sedanjosti. Možne medpredmetne povezave zadevajo gospodarsko poslovanje, zgodovino, zemljepis, matematiko in državljansko vzgojo.

Učne metode in oblike

Učne metode

Poučevanje prava spodbuja razumevanje družbe in njenih sprememb, pomen spoštovanja pravil, raziskovanje, opazovanje, analizo in uporabo usvojenega znanja tudi glede splošnih družbenih pojavov.

- Raziskovalne metode – samostojno ali skupinsko raziskovanje družbeno-gospodarskih pojavov ali družbeno-gospodarsko pomembnih osebnosti z uporabo digitalnih orodij.
- Metoda problemskega pouka (problem posing in problem solving) – reševanje konkretnih primerov.
- Sodelovalno učenje – skupinsko raziskovanje, simulacija vlog, analiza podatkov in skupna predstavitev ugotovitev.
- Diskusija in pogovor – izmenjava mnenj tudi v obliki debate.

Učne oblike

- Frontalna oblika – razlaga, vodena analiza
- Skupinsko delo – sodelovalno raziskovanje,
- Sestava miselnih vzorcev in sinteze snovi
- Delo z digitalnimi viri, delavnice za razumevanje besedil

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
Ocena v predmetu je samo ena, in sicer v elektronskem dnevniku je to ustna ocena, pri kateri ni izključeno, da se seveda uporabljajo tudi pisna preverjanja kot tudi pisne raziskave, predvsem v digitalni obliki, katerim sledi predstavitev v razredu, eseji itd.	Ustno preverjanje znanja – razlaga, opis in reševanje konkretnih primerov, uporaba strokovne terminologije. - Pisno preverjanje znanja (strukturirana in polstrukturirana preverjanja, krajši testi,) preverjanje poznavanja pojmov, razumevanje slednjih in reševanje konkretnih primerov. - Referati in predstavitve – samostojna ali skupinska priprava in predstavitve, povezane s pravno-ekonomskimi tematikami. - Projektno delo – priprava in izvedba projektov, uporaba digitalnih orodij za predstavitve. - Pri vseh oblikah preverjanja se upošteva: - razumevanje in uporaba temeljnih pojmov; - natančnost, logičnost in jasnost pri predstavitvi znanja, tako v ustni kot v pisni obliki uporaba pravilne strokovne terminologije; - samostojnost in zanesljivost pri delu, - sposobnost uporabe IKT pri obdelavi in - predstavitvi raziskav; - urejenost, preglednost in pravilnost - pisnih izdelkov in ustnih nastopov.

Literatura

Ministrske smernice za tehniške šole - Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici –

PREDMET:	POLITIČNA EKONOMIJA	NATEČAJNI RAZRED:	A046
SMER:	UFM		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Specifični cilji

S profesorjevo/profesoričino pomočjo dijak/inja ob koncu triletnega študija predmeta "politična ekonomija" doseže učne rezultate, ki mu/ji omogočajo, da zna:

- analizirati stvarnost in konkretne primere vsakdanjega življenja ter oblikovati posplošitve, ki omogočajo razlago individualnih in kolektivnih vedenj z ekonomskega vidika;
- prepoznati raznolikost in zgodovinski razvoj ekonomskih, socialnih in institucionalnih oblik s pomočjo ekonomskih in pravnih pojmov;
- prepoznati medsebojno odvisnost med ekonomskimi, socialnimi, institucionalnimi, kulturnimi in tehnološkimi pojavi ter njihovo lokalno oz. globalno razsežnost;
- analizirati gospodarske in družbene pojave s pomočjo matematičnih in informacijskih orodij;
- analizirati znanstvene, etične, pravne in družbene probleme z uporabo pridobljenih orodij;
- uporabljati omrežja in pripomočke IKT pri učenju, raziskovanju in poglobljanju predmeta.

Predmetni pouk

Specifični cilji

V 2. bieniju in petem letniku profesor/ica pri pouku spodbuja dijake, da poglobijo pridobljene kompetence in razvijejo znanja ter veščine, ki jim bodo koristila ob zaključku petletnega izobraževanja, in sicer:

- razlikovati geografske, ekološke in teritorialne vidike naravnega in antropogenega okolja ter povezave z demografskimi, gospodarskimi, družbenimi in kulturnimi strukturami ter njihovimi zgodovinskimi spremembami;
- identificirati in uporabljati metodologije ter tehnike projektnega vodenja; pripravljati tehnična poročila in beležiti individualne ter skupinske dejavnosti, vezane na poklicno okolje;
- prepoznati in razlagati:
 - trende lokalnih, državnih in globalnih trgov ter razumeti njihove posledice v določenem kontekstu;
 - državne in mednarodne makroekonomske pojave ter jih povezovati s specifikom podjetja;
 - spremembe gospodarskih sistemov v časovni dimenziji (primerjava zgodovinskih obdobj) in v prostorski dimenziji (primerjava geografskih območij in različnih kultur);
 - ločiti različne organizacijske modele podjetij, evidentirati postopke in poiskati učinkovite rešitve glede na dano situacijo;
 - umestiti marketinško dejavnost v življenjski cikel podjetja in praktična izvedba te, v skladu z različnimi tržnimi politikami;
 - poznati zavarovalne in finančne produkte ter iskati najboljše gospodarske rešitve;
 - pripravljati in analizirati poročila o družbeni odgovornosti in vplivu na okolje.

Pri načrtovanju učnih enot profesor/ica predmetno kontekstualizira z uporabo simulacij in študija primerov.

V luči zgoraj navedenih specifičnih učnih ciljev 2. bienija in petega letnika za predmet politična

ekonomija profesor/ica - v okviru skupnega načrtovanja znotraj razrednega sveta - sestavi učni načrt ob upoštevanju znanj in kompetenc, kot so navedene v nadaljevanju, pri čemer se sklicuje tudi na vsebinske sklope, ki so prav tako navedeni v spodnjem razdelku.

DRUGI BIENIJ	
Znanja	Kompetence
- Zgodovinski razvoj gospodarskih sistemov in sedanji trendi - Delovanje gospodarskega sistema - Lokalni gospodarski sistem Glavni viri statistično-gospodarskih informacij, tudi v tujih jezikih - Orodja in načini predstavljanja ter komuniciranja gospodarskih informacij - Orodja in vrste komunikacije ekonomskih in finančnih pojavov v okviru podjetja - Tržne oblike in njihove značilnosti - Politika državnega poseganja v gospodarstvo - Subjekti, trgi, proizvodi in organi finančnega sistema - Mednarodna trgovina in značilnosti globalnega trga - Vloga etičnega podjetja v gospodarskem sistemu - Načela družbene odgovornosti podjetja - Družbena in okoljska bilanca. -	- Prikazati makrospremembe gospodarskih sistemov skozi čas do današnjih dni - Najti dokumentacijo, povezano z gospodarskim sektorjem in/ali območjem, ter jo obdelati glede na točno določene cilje - Ločiti različne oblike gospodarskega razvoja na določenem območju - Prepoznati in razumeti medsebojno odvisnost med ekonomskimi sistemi ter posledice, ki jih te prinašajo v določenem kontekstu - Utemeljiti izbire lokalizacije podjetniškega sistema - Raziskovati in opisati značilnosti trga blaga ali storitev - Poznati vedenje potrošnikov in konkurentov v določenem kontekstu - Poznati pravila in značilnosti finančnih trgov ter določiti njihov pomen, funkcije in morebitne anomalije - Razlikovati dejavnosti reguliranih in nereguliranih trgov - Poznati značilnosti finančnih produktov glede na kontekst, vire in cilje podjetja - Prepoznati in biti sposobni podati mnenja o spremembah, ki jih je globalni trg povzročil v strukturi in delovanju podjetij - Analizirati problematiko lokacije in selitve proizvodnje glede na poslovne situacije in mednarodni gospodarski kontekst - Poznati in razložiti vlogo etičnega podjetja. Oceniti družbeno odgovornost podjetja, zlasti glede uporabe človeških in naravnih virov ter vpliva gospodarske dejavnosti na okolje
ZAKLJUČNI LETNIK	
Znanja	Kompetence
- Orodja in funkcije gospodarske politike, s posebnim poudarkom na javnih financah - Državni proračun - Italijanski davčni sistem - Lokalno financiranje in proračun lokalnih ustanov - Postopek določanja računovodskega, davčnega in obdavčljivega dohodka - Ločiti vrste davkov in učinke davčnega pritiska, zlasti v zvezi s podjetji	- Biti sposobni raziskati in analizirati poročila, napovedi in ekonomskih študijev po posameznih sektorjih - Prepoznati vrste in učinke gospodarskih in finančnih politik za upravljanje določenega sektorja ali države - Razumeti vlogo državnega proračuna kot orodja gospodarske politike

Vsebinski sklopi:

DRUGI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
UVODNI EKONOMSKI POJMI GOSPODARSKI SISTEMI IN CILJI SESTAVINE TRŽNEGA SISTEMA TRG POPOLNE KONKURENCE	1. Opredelitev ekonomije 2. Potrebe 3. Storitve 4. Gospodaren človek in meje ekonomije 5. Redkost sredstev in izbire 6. Oportunitetni strošek in meja alternativnih proizvodnih možnosti 7. Spodbude 8. Proizvodnja 9. Proizvodni faktorji 10. Temeljni ekonomski problemi 1. Opredelitev 2. Planski, tržni in mešani gospodarski sistem 3. Gospodarski cilji - mikroekonomski - makroekonomski 1. Ekonomski krožni tok 2. Redkost, specializacija in menjave 3. Načelo primerjalne prednosti 4. Delovanje trga in bistvene sestavine 5. Družine, podjetja in javni sektor v krožnem toku 1. Zakon povpraševanja; individualno in tržno povpraševanje 2. Zakon ponudbe; ponudba podjetij in tržna ponudba 3. Kratkoročno in dolgoročno ravnoesje 4. Oblikovanje cene 5. Trajni presežek in elastičnost povpraševanja in ponudbe 6. Določitev največjega dobička podjetja v popolni konkurenci in ustrezna grafična ponazoritev
OSTALE TRŽNE OBLIKE	1. Monopol: definicija, splošne značilnosti, oblikovanje cene, meje monopola in protimonopolni zakoni (antitrust) 2. Oligopol: definicija, splošne značilnosti, oblikovanje cene 3. Monopolna konkurenca: definicija, splošne značilnosti, oblikovanje cene, pomen reklame
NEUČINKOVITOST TRGA	1. Eksternalije in napačna razmestitev sredstev 2. Urejanje eksternalij z uporabo normativnih omejitev, davčnih instrumentov in sistema subvencij 3. Javne dobrine kot predmet kolektivne porabe ter uresničevanje načela neizključitve 4. Mehanizmi in merila za porazdelitev dohodka v okviru gospodarskega sistema
MAKROEKONOMSKI CILJI IN NJIHOVO MERJENJE	1. Obravnava makroekonomskih ciljev in konflikt teh 2. Gospodarska rast - bruto domači proizvod in bruto nacionalni proizvod: definicije, vrste in merjenje 3. Zaposlenost - pojem in merjenje - vrste brezposelnosti - ekonomski in socialni učinki brezposelnosti - povezava med brezposelnostjo in gospodarskim ciklusom

	- Okunov zakon in makroekonomske implikacije - zaposlenost in trg dela - aktivne politike zaposlovanja 4. Inflacija - pojem, vzroki in vrste - deflacija, stagflacija - metode za boj proti inflaciji in sanacija - razlogi in merjenje - teorija likvidnosti - gospodarske in socialne posledice inflacije
AGREGATNO POVPRŠEVANJE IN AGREGATNA PONUDBA	1. Agregatno povpraševanje (AD) - agregatno povpraševanje in posamezne krivulje povpraševanja - zakaj je krivulja agregatnega povpraševanja padajoča - premik krivulje agregatnega povpraševanja - Sayev zakon ali t.i. zakon o trgih - J.M.Keynes in študij recesij 2. Agregatna ponudba (AS) - naklon krivulje agregatne ponudbe - premik krivulje agregatne ponudbe 3. Kombinacije agregatnega povpraševanja in agregatne ponudbe
FISKALNA POLITIKA IN PRIMANJKLJAJ	1. Pojem in pomen fiskalne politike 2. Vrste fiskalne politike 3. Sredstva fiskalne politike 4. Diskrecijska in vgrajena fiskalna politika 5. Proračunski primanjkljaj in javni dolg 6. Vpliv fiskalne politike na gospodarstvo
DENAR IN BANČNI SISTEM	1. Pomen in funkcije denarja 2. Oblike in značilnosti denarja 3. Razvoj denarja skozi zgodovino 4. Ponudba denarja in monetarna baza 5. Dejavniki, ki vplivajo na količino denarja 6. Monetarna politika in kanali vpliva te 7. Bančni sistem 8. Sodobna monetarna politika 9. Bančna regulacija in nadzor
ZAKLJUČNI LETNIK	
Tematski sklopi	Vsebine
JAVNE FINANCE IN JAVNI SUBJEKT V GOSPODARSKEM SISTEMU	1. Javna finančna dejavnost in njen zgodovinski razvoj 2. Liberalistični, kolektivistični ter mešani sistem 3. Opredelitev javnih financ in povezava z drugimi družbenimi vedami 4. Teorije finančne znanosti 5. Funkcije javnega subjekta v gospodarskem sistemu 6. Javne potrebe in storitve 7. Instrumenti javnega poseganja 8. Organi odločanja in dejavniki, ki vplivajo na izbire ekonomskih subjektov 9. Načini državnega poseganja v gospodarstvo - Neposredno javno poseganje - Drugi načini poseganja v gospodarstvo: normativno urejanje trgov, gospodarska

	politika, privatizacija, liberalizacija in deregulation 10. Fiskalni in domenski federalizem 11. Pojem javnega podjetja in vrste 12. Proces privatizacije javnih podjetij 13. Javna domena in javno premoženje
GOSPODARSKA POLITIKA, ORODJA IN CILJI	1. Opredelitev in pomen gospodarske politike 2. Orodja in strategije gospodarske politike 3. Vloga Evropske unije in omejitev suverenosti držav članic - Pakt za stabilnost in rast - Evropski semester - Prepoved državne pomoči podjetjem - Evropski mehanizem za stabilnost (EMS / MES) - Evropski skladi 4. Fiskalna (proračunska) politika 5. Monetarna politika 6. Valutna politika 7. Carinska politika 8. Dohodkovna politika 9. Cilji gospodarske politike
POLITIKA JAVNIH IZDATKOV IN PREJEMKOV	1. Merjenje in razvrstitev javnih izdatkov 2. Vzroki, rast in problem nadzora javnih izdatkov 3. Negativni učinki prekomernih javnih izdatkov in politika javnih izdatkov 4. Opredelitev in pomen socialnih izdatkov 5. Socialno varstvo: področja, storitve in naslovljenci socialnega varstva 6. Opredelitev, vrste, razvrstitev in kazalniki obsega javnih prejemkov 7. Davki 8. Javni prejemki kot orodje ekonomske politike 9. Obdavčenje, davčna obveznost, vrste davkov, progresivnost 10. Splošna in ustavna načela davčnega sistema 11. Faze ugotovitve in načini unovčenja davka 12. Mikroekonomski učinki davka in ekonomske posledice obdavčitve
DRŽAVNI PRORAČUN	1. Proračunska politika in javni dolg - državni proračun in javni primanjkljaj - javni dolg in evropske gospodarske politike - proračun Evropske unije 1. Državni proračun - Vrste proračunov - Razvrstitev prilivov in odlivov - Ekonomska razvrstitev in proračunska bilanca - Faze proračunskega postopka - Nadzor nad upravljanjem in proračunskimi rezultati - Funkcije in načela proračuna 2. Fiskalni federalizem in lokalne finance
ITALIJANSKI DAVČNI SISTEM	1. Neposredni davki - Davek IRPEF in davek IRES - značilnosti, določitev davka in obdavčljivega dohodka za davek

	IRPEF - Obveznost vložitve davčne prijave - Značilnosti davka IRES in določitev podjetniškega dohodka od dohodkov pravnih oseb (IRES) 2. Posredni davki - Posredni državni davki - Davki na prenos bogastva - Davki na porabo in pridobitniške posle - Monopoli in loterija 3. Neposredni davek DDV - Davek na dodano vrednost - Davčni zavezanci in transakcije z DDV-jem - Davčne stopnje - Obveznosti davčnega zavezanca - DDV in mednarodne operacije 4. Deželni in krajevni davki - Prilivi krajevnih javnih uprav - Deželni davek Irap in drugi deželni davki - Občinski davki
--	--

Splošna didaktična priporočila

Poučevanje predmeta politična ekonomija v drugem bieniju in v petem letniku je usmerjeno v razvoj in poglobitev ekonomskih, družbenih in državljskih kompetenc, ki dijakom omogočajo razumevanje delovanja gospodarskih sistemov, ekonomskih ustanov ter njihove povezanosti s političnimi in družbenimi procesi v sodobni družbi. Didaktični pristop temelji na povezovanju teoretičnih pojmov politične ekonomije z aktualnimi družbenimi in gospodarskimi vprašanji, pa tudi z izkušnjami iz vsakdanjega življenja dijakov. Poseben poudarek je na analizi konkretnih primerov iz lokalnega, državnega in mednarodnega gospodarskega okolja ter na razumevanju vpliva ekonomskih odločitev na družbo kot celoto. Uporabljajo se aktivne in raziskovalne metode (razprava, analiza ekonomskih in političnih primerov, delo z grafi in podatki, simulacije, projekti, raziskovalne naloge), ki spodbujajo kritično mišljenje, sposobnost argumentacije, sodelovanje in samostojno učenje. Profesor/ica načrtuje dejavnosti diferencirano, v skladu z različnimi učnimi stili, predznanjem in

sposobnostmi dijakov, ter redno preverja doseganje ciljev z uporabo tako formativnih (sprotne spremljanje in povratne informacije) kot tudi sumativnih (ocenjevanje znanja in razumevanja ekonomskih procesov) oblik ocenjevanja.

Medpredmetne povezave

Predmet politična ekonomija je tesno povezan z vsebinami družbenih in ekonomskih ved, saj dijakom omogoča razumevanje medsebojnega prepletanja gospodarskih, političnih, družbenih in institucionalnih procesov, tako v zgodovinskem razvoju kot tudi v sodobnem globalnem kontekstu. Poudarek je na analizi vloge države, trga in mednarodnih organizacij pri oblikovanju gospodarskih politik ter na razumevanju posledic ekonomskih odločitev za družbo, okolje in posameznika. Možne medpredmetne povezave zadevajo gospodarsko poslovanje, zgodovino zemljepis, matematiko, pravo ter državljsko vzgojo.

Učne metode in oblike

Učne metode

Poučevanje politične ekonomije spodbuja razumevanje delovanja gospodarstva in njegove povezanosti z družbo, analizo ekonomskih in političnih procesov, raziskovanje vzrokov in posledic gospodarskih pojavov ter uporabo usvojenega znanja pri razlagi aktualnih družbenih in gospodarskih vprašanj.

- Raziskovalne metode – samostojno ali skupinsko raziskovanje družbeno-gospodarskih pojavov ali družbeno-gospodarsko pomembnih osebnosti z uporabo digitalnih orodij.
- Metoda problemskega pouka (problem posing in problem solving) – reševanje konkretnih primerov.
- Sodelovalno učenje – skupinsko raziskovanje, simulacija vlog, analiza podatkov in skupna predstavitev ugotovitev.
- Diskusija in pogovor – izmenjava mnenj tudi v obliki debate.

Učne oblike

- Frontalna oblika – razlaga, vodena analiza
- Skupinsko delo – sodelovalno raziskovanje,
- Sestava miselnih vzorcev in sinteze snovi
- Delo z digitalnimi viri, delavnice za razumevanje besedil

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
Ocena v predmetu je samo ena, in sicer v elektronskem dnevniku je to ustna ocena, pri kateri ni izključeno, da se seveda uporabljajo tudi pisna preverjanja kot tudi pisne raziskave, predvsem v digitalni obliki, katerim sledi predstavitev v razredu, eseji itd.	- Ustno preverjanje znanja – razlaga, opis in reševanje konkretnih primerov, - uporaba strokovne terminologije. - Pisno preverjanje znanja (strukturirana in polstrukturirana preverjanja, krajši testi,) preverjanje poznavanja pojmov, - razumevanje slednjih in reševanje konkretnih primerov. - Referati in predstavitve – samostojna ali skupinska priprava in predstavitve, - povezane s pravno-ekonomskimi tematikami. - Projektno delo – priprava in izvedba projektov, uporaba digitalnih orodij za predstavitev. - Pri vseh oblikah preverjanja se upošteva: - razumevanje in uporaba temeljnih pojmov, - natančnost, logičnost in jasnost pri predstavitvi znanja, tako v ustni kot v pisni obliki uporaba pravilne strokovne terminologije, - samostojnost in zanesljivost pri delu, sposobnost uporabe IKT pri obdelavi in predstavitvi raziskav, - urejenost, preglednost in pravilnost pisnih izdelkov in ustnih nastopov

Literatura

Ministrske smernice za tehniške Šole - Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici – Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88, art. 8, comma 3

PREDMET:	GOSPODARSKO POSLOVANJE, GOSPODARSKO POSLOVANJE IN TURISTIČNA TEHNIKA	NATEČAJNI RAZRED:	A045
SMER:	TURIZEM		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Gospodarsko poslovanje ter gospodarsko poslovanje in turistična tehnika je temeljni strokovni predmet na smeri Turizem. Dijakom nudi razumevanje osnovnih ekonomskih in poslovnih principov, ki so posebej prilagojeni in

uporabljeni v specifičnem kontekstu turistične dejavnosti. Predmet povezuje temeljna znanja o delovanju podjetij z značilnostmi turističnega trga, turističnih podjetij (hoteli, agencije) in destinacij.

Cilj predmeta je usposobiti dijake za razumevanje poslovne plati turizma. Dijaki bodo spoznali, kako turistična podjetja delujejo, kako se financirajo, kako tržijo svoje storitve in kako upravljajo z viri. Poleg splošnih poslovnih znanj predmet poudarja pomen kulturne in naravne dediščine kot "surovine" za turistično dejavnost ter nujnost trajnostnega pristopa.

Dijaki pri predmetu razvijajo naslednje splošne cilje in kompetence:

- Razumejo vlogo in pomen podjetja v gospodarskem sistemu s poudarkom na storitvenih in turističnih dejavnostih.
- Prepoznavajo različne vrste podjetij, s poudarkom na specifikah turističnih podjetij (hotelirstvo, gostinstvo, turistične agencije, prevozniki).
- Razumejo osnove proizvodnih dejavnikov v kontekstu turizma (vloga človeških virov, kapitala in naravne/kulturne dediščine).
- Spoznajo osnovne funkcije v turističnem podjetju.
- Razumejo osnove poslovne organizacije.
- Spoznajo pomen in osnove knjigovodstva ter branja bilanc v storitvenih podjetjih.
- Razumejo nabavno-prodajni proces, prilagojen storitvam.
- Spoznajo osnove finančnega poslovanja in plačilnega prometa v turizmu (mednarodna plačila, tuje valute).
- Prepoznavajo kategorije kulturne in naravne dediščine kot osnove za turistične produkte.
- Znajo opredeliti in analizirati turistične poti in produkte.
- Razvijajo zavedanje o pomenu trajnostnega razvoja v turizmu.

1. in 2. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
1. Podjetje in gospodarsko okolje:	- Pojem in vrste podjetij (glede na dejavnost, velikost, lastništvo). - Pravno-organizacijske oblike podjetij. - Gospodarski sektorji (s poudarkom na rastočem pomenu storitvenega sektorja). - Proizvodni dejavniki. - Lokalizacija podjetja (s poudarkom na dejavnikih v turizmu).
2. Organizacija in poslovne funkcije:	- Pojem in pomen organizacije. - Organizacijske strukture (splošno in primeri v hotelirstvu ali agencijah). - Poslovne funkcije in njihove naloge.
3. Poslovna dokumentacija in nabavno-prodajni proces:	- Osnovni poslovni izračuni: sorazmerja (premo in obratno), razdelilni račun. - Faze nabavno-prodajnega procesa (prilagojeno storitvam). - Poslovni dokumenti (povpraševanje, ponudba, naročilo, račun, voucher). - Kalkulacija cene v turizmu (npr. cena nočitve, cena aranžmaja). - Osnove DDV.

4. Osnove računovodstva in financ:	- Naloge računovodstva. - Temeljni računovodski izkazi: bilanca stanja in izkaz poslovnega izida. - Plačilni promet in instrumenti plačil (poudarek na mednarodnih plačilih, kreditnih karticah).
---	---

3. in 4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
1. Značilnosti turističnega trga in podjetij:	- Turistični trg (povpraševanje in ponudba). - Vrste turističnih podjetij (hotelirstvo, gostinstvo, turistične agencije, organizatorji potovanj, prevozniki). - Struktura in poslovanje hotela. - Struktura in poslovanje turistične agencije.
2. Trženje v turizmu:	- Trženjski splet v turizmu (razširjen na 7P, vključno z ljudmi, procesi). - Trženje turistične destinacije. - Blagovna znamka v turizmu. - Digitalni marketing v turizmu (spletne strani, družbena omrežja, OTA - Online Travel Agencies).
3. Turistični produkti in dediščina:	- Kulturna in naravna dediščina kot osnova turizma. - Oblikovanje turističnih poti (itinerarjev) in aranžmajev. - Povezava turizma z lokalnim okoljem in dobrinami.
4. Osnove turistične zakonodaje:	- Zakonodaja o poslovanju turističnih agencij in hotelov.

5. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
1. Upravljanje turistične destinacije:	- Vloga in naloge destinacijskih organizacij. - Partnerstvo v turizmu.
2. Trajnostni turizem in novi trendi:	- Ekonomski, socialni in okoljski vplivi turizma. - Načela trajnostnega in odgovornega turizma. - Novi trendi
3. Upravljanje kakovosti in financ v turizmu:	- Kakovost storitev in zadovoljstvo gostov. - Analiza poslovanja v hotelirstvu. - Priprava poslovnega načrta za turistični produkt ali podjetje.

Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Učne metode in oblike

Pri pouku se bodo uporabljale raznolike učne metode in oblike dela, ki spodbujajo aktivno sodelovanje dijakov.

Učne metode:

- Razlaga in predstavitev (frontalna)
- Pogovor (diskusija, študije primerov turističnih destinacij)

- Delo z besedilom (analiza katalogov, ponudb, turistične zakonodaje)
- Metoda reševanja problemov (načrtovanje turističnega produkta)
- Pisanje (priprava ponudbe, programa potovanja)
- Sodelovalno učenje
- Delo z IKT (spletna raziskava)
- Igra vlog (simulacija recepcije, prodaje aranžmaja)
- Terensko delo (obisk turistične agencije, hotela - če je mogoče)

Učne oblike:

- Frontalna
- Individualna
- Delo v dvojicah
- Skupinsko delo (projekti: npr. VZVT)

Oblike ocenjevanja

Ocenjevanje je sestavni del učnega procesa in poteka sproti.

Ustno ocenjevanje:

- Preverjanje razumevanja vsebin in povezovanja s praktičnimi primeri iz turizma.
- Uporaba ustrezne strokovne terminologije.
- Analiza in predstavitev turističnih primerov.

Pisno ocenjevanje:

- Pisni testi za preverjanje teoretičnega znanja.
- Reševanje praktičnih nalog (npr. kalkulacija cene aranžmaja, analiza zasedenosti).
- Priprava seminarских nalog, poročil ali poslovnih načrtov (npr. načrt trženja destinacije).

Drugo:

- Sodelovanje pri projektne delu (npr. oblikovanje novega turističnega produkta).
- Aktivnost in sodelovanje pri pouku ter opravljanje domačih nalog.
- Aktivnosti, vezane na obisk proizvodnih obratov
- Aktivnosti, vezane na delovno prakso

Literatura in viri

- Svetovan učbenik.
- Spletni viri.
- Strokovne revije.

PREDMET: GOSPODARSKO POSLOVANJE

NATEČAJNI RAZRED: A045

SMER: UFM

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Gospodarsko poslovanje je temeljni strokovni predmet na smeri Uprava, finance in marketing. Dijakom nudi celovito razumevanje delovanja podjetij in drugih organizacij v sodobnem gospodarskem okolju. Predmet povezuje teoretična znanja s praktičnimi primeri s področij administracije, financ, računovodstva in trženja.

Cilj predmeta je usposobiti dijake za prepoznavanje, analiziranje in reševanje poslovnih problemov. S pridobljenim znanjem bodo dijaki razumeli tokove dokumentacije, pomen finančnega upravljanja, osnove knjigovodstva in bilanc ter vlogo trženja pri uspešnem poslovanju. Predmet spodbuja sistemsko, analitično in kritično mišljenje ter pripravlja dijake na nadaljnji študij ali neposreden vstop na trg dela.

Dijaki pri predmetu razvijajo naslednje splošne cilje in kompetence:

- Razumejo vlogo in pomen podjetja v gospodarskem sistemu.

- Prepoznajajo različne vrste podjetij in njihove pravno-organizacijske oblike.
- Razumejo pomen proizvodnih dejavnikov in njihovo vlogo pri ustvarjanju vrednosti.
- Spoznajo osnovne funkcije v podjetju (nabava, proizvodnja, prodaja, finance, kadri) in njihovo medsebojno povezanost.
- Razumejo osnove poslovne organizacije in različne modele strukturiranja.
- Spoznajo pomen in osnove knjigovodstva ter računovodstva.
- Znajo brati in interpretirati temeljne računovodske izkaze (bilanca stanja, izkaz poslovnega izida).
- Razumejo nabavno-prodajni proces in poznajo ključno poslovno dokumentacijo (povpraševanje, ponudba, naročilnica, dobavnica, račun).
- Spoznajo osnove finančnega poslovanja, vključno s plačilnim prometom in finančnimi instrumenti.
- Razvijajo sposobnost analize poslovnih primerov in iskanja rešitev.
- Usposobijo se za uporabo sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) pri reševanju poslovnih nalog.

Vsebinski sklopi

1. in 2. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
1. Podjetje in gospodarsko okolje:	- Pojem in vrste podjetij (glede na dejavnost, velikost, lastništvo). - Pravno-organizacijske oblike podjetij. - Gospodarski sektorji (primarni, sekundarni, terciarni, kvartarni). - Proizvodni dejavniki (delo, zemlja, kapital, podjetništvo). - Lokalizacija podjetja.
2. Organizacija in poslovne funkcije:	- Pojem in pomen organizacije. - Organizacijske strukture (linijska, funkcijska, linijsko-štabna). - Orodja za predstavitev organizacije (organigram). - Poslovne funkcije in njihove naloge (upravljanje, nabava, prodaja, marketing, finance, računovodstvo, kadri).
3. Poslovna dokumentacija in nabavno-prodajni proces:	- Osnovni poslovni izračuni: sorazmerja (premo in obratno), razdelilni račun. - Faze nabavno-prodajnega procesa. - Poslovni dokumenti (povpraševanje, ponudba, naročilo, dobavnica, račun). - Kalkulacija nabavne in prodajne cene. - Osnove DDV (davek na dodano vrednost).
4. Osnove računovodstva in financ:	- Naloge računovodstva. - Temeljni računovodski izkazi: bilanca stanja (sredstva, obveznosti do virov sredstev) in izkaz

	poslovnega izida (prihodki, odhodki). - Osnovno razumevanje delovanja dvostavnega knjigovodstva. - Plačilni promet in instrumenti plačil (gotovina, plačilne kartice, bančna nakazila).
3. in 4. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
1. Upravljanje in strateško načrtovanje:	- Funkcije managementa (načrtovanje, organiziranje, vodenje, kontroliranje). - Poslovna vizija, misija in cilji. - Osnove strateškega managementa (SWOT analiza).
2. Finance in finančni trgi:	- Financiranje podjetja (notranji in zunanji viri, lastniški in dolžniški viri). - Finančni trgi (trg denarja, trg kapitala) in borza. - Vrednostni papirji (delnice, obveznice). - Finančna analiza (kazalniki likvidnosti, donosnosti, zadolženosti).
3. Računovodstvo in analiza bilanc:	- Poglabitev v knjigovodstvo. - Stroški in kalkulacije (vrste stroškov, točka preloma). - Analiza temeljnih računovodskih izkazov (horizontalna, vertikalna analiza). - Osnove konsolidiranih bilanc.
4. Trženje (Marketing):	- Raziskava trga. - Trženjski splet (Marketing Mix) - 4P (Product, Price, Place, Promotion). - Segmentacija trga in ciljanje. - Poslovno komuniciranje in oglaševanje.
5. razred	
Tematski sklopi	Vsebine
1. Mednarodno poslovanje in finance:	- Globalizacija in mednarodni trgi. - Mednarodna menjava (uvoz, izvoz, carinski postopki). - Mednarodni plačilni promet. -
2. Davčni sistem:	- Osnove davčnega sistema (davek od dohodkov pravnih oseb, dohodnina, DDV). - Davčni postopki. -
3. Upravljanje s tveganji in sodobni trendi:	- Vrste poslovnih tveganj in obvladovanje. - Trajnostno poslovanje in družbena odgovornost. - Digitalizacija poslovanja (e-poslovanje, digitalni marketing).

	- Priprava poslovnega načrta (Business Plan).
	-

Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Učne metode in oblike

Pri pouku se bodo uporabljale raznolike učne metode in oblike dela, ki spodbujajo aktivno sodelovanje dijakov.

Učne metode:

- Razlaga in predstavitev (frontalna)
- Pogovor (diskusija, debata, reševanje problemov)
- Delo z besedilom (analiza člankov, primerov, zakonodaje)
- Metoda reševanja problemov (študije primerov - "case studies")
- Pisanje (priprava poročil, poslovnih načrtov)
- Sodelovalno učenje
- Delo z IKT (npr. uporaba preglednic)
- Igra vlog (simulacije poslovnih sestankov, prodajnih pogovorov)

Učne oblike:

- Frontalna
- Individualna
- Delo v dvojicah
- Skupinsko delo – projekti (npr. Popri)

Oblike ocenjevanja

Ocenjevanje je sestavni del učnega procesa in poteka sproti.

Ustno ocenjevanje:

- Preverjanje razumevanja vsebin in povezovanja med sklopi.
- Uporaba ustrezne strokovne terminologije.
- Argumentiranje stališč in analiziranje primerov.

Pisno ocenjevanje:

- Pisni testi za preverjanje teoretičnega znanja.
- Reševanje praktičnih nalog (npr. kalkulacije, knjiženje, analiza bilance).
- Priprava seminarskih nalog, poročil ali poslovnih načrtov.
- Drugo:
- Sodelovanje pri projektne delu.
- Aktivnost in sodelovanje pri pouku ter opravljanje domačih nalog.
- Aktivnosti, vezane na obisk proizvodnih obratov
- Aktivnosti, vezane na delovno prakso

Literatura in viri

- Svetovan učbenik.
- Strokovna literatura (priročniki, revije, spletni portali).
- Zakonodaja.
- Spletni viri.

PREDMET:	ŠPORTNA VZGOJA	NATEČAJNI RAZRED:	A-29
SMER:	TURIZEM-UFM-INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Športna vzgoja je obvezni predmet na srednji tehniški šoli, ki se izvaja skozi vse pet letnikov. Predmet obsega tako praktično izvedbo športnih dejavnosti kot tudi teoretično izobraževanje o zdravju, telesni pripravljenosti,

preprečevanju poškodb in športni prehrani. Dijaki se učijo različnih športnih disciplin, razvijajo veščine timskega dela, prepoznajo pomen telesne aktivnosti za duševno in fizično zdravje ter pridobijo znanje, ki jim omogoča samostojno telesno aktivnost tudi po zaključku šole.

Cilji:

- Razviti osnovne in napredne gibalne sposobnosti.
- Spodbujati zdrav življenjski slog in telesno aktivnost skozi vse življenje.
- Povečati telesno pripravljenost, moč, vzdržljivost in fleksibilnost.
- Razviti razumevanje telesne dejavnosti v povezavi z zdravjem, prehrano in preventivo.
- Pripraviti dijake na športna tekmovanja in izzive ter jih naučiti osnov športne etike in fair playa.
- Učiti o pomembnosti regeneracije, rehabilitacije in preprečevanja poškodb.

PRVI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
Uvod v športno vzgojo	- Pomembnost telesne aktivnosti za zdravje. - Osnovni principi ogrevanja, raztezanja in ohlajanja.
Osnovne gibalne veščine	- Tek, hoja, skakanje, metanje. - Osnovne atletske discipline: hitrosti in vzdržljivosti
Timski športi	- Učenje osnov košarke, nogometa in odbojke. - Poudarek na sodelovanju, komunikaciji in pravični igri.
DRUGI BIENIJ	
Tematski sklopi	Vsebine
Atletske discipline	- Nadaljnje razvijanje osnovnih atletske veščin: tek na dolge razdalje, šprint, skakanje, metanje.
Kondicijska priprava	- Razvijanje vzdržljivosti (tek). - Moč (mrežni športi, dviganje uteži). - Flexibilnost in gibljivost (joga, raztezanje).
Timski športi in sodelovanje	- Razvijanje timske dinamike in strategij v ekipnih športih. - Učenje športne etike, fair playa in spoštovanja pravil.
ZAKLJUČNI LETNIK	
Tematski sklopi	Vsebine
Zdravje in preventiva	- Pomembnost gibanja za preprečevanje bolezni. - Preprečevanje poškodb pri športu (raztezanje, ogrevanje, regeneracija).
Specializacija v športih	- Poglobljeno delo na specifičnih športnih veščinah (izbor športov glede na interes dijakov).
Timski športi in strateške igre	- Razvijanje sposobnosti strateškega mišljenja in timskega dela v ekipnih športih.

Medpredmetne povezave

Športna vzgoja je povezana z državljansko vzgojo v raznih pogledih: etika v športu (spoštovanje športnih pravil, fair play), socialne vrednote in odgovornost (razumevanje pomena telesne aktivnosti v vsakdanjem življenju), timsko delo (učenje o sodelovanju, spoštovanju drugih in odgovornosti do ekipe), zdrav življenjski slog.

Učne metode in oblike

Praktične vaje:

- Dijaki se učijo osnovnih in naprednih športnih veščin skozi praktične aktivnosti.
- Poudarek na učenju in izboljševanju gibanja ter telesne tehnike.

Teoretična predavanja:

- Predavanja o zdravju, prehrani, športni preventivi in rehabilitaciji.

Samostojno delo:

- Dijaki spremljajo lastno telesno pripravljenost in napredek.
- Sestavljanje osebnih športnih načrtov za napredek na področju telesne aktivnosti.

Oblike ocenjevanja
PRAKTIČNO
Ocenjevanje telesne pripravljenosti in napredka Dijaki so ocenjeni glede na napredek v telesni pripravljenosti, ki je določen z različnimi preizkusi (hitrost, vzdržljivost, moč, gibljivost). Ocenjevanje se osredotoča na individualni napredek, ne na primerjavo med dijaki. Kriteriji: napredek v posameznih preizkusih v primerjavi z začetnim stanjem. Ocenjevanje udeležbe in sodelovanja v športnih aktivnostih Dijaki so ocenjeni glede na njihovo udeležbo, sodelovanje in timsko dinamiko v različnih športnih aktivnostih in igrah. Poudarek je na sodelovanju, odgovornosti do ekipe in spoštovanju pravil. Kriteriji: aktivno sodelovanje v vseh športnih dejavnostih, sposobnost dela v skupini (ekipni športi), spretnost in angažiranost pri izvajanju nalog (pojavnost, motivacija, komunikacija), spoštovanje športnih pravil in fair playa.

Literatura

1. Legge n. 107/2015 - "La Buona Scuola" (Zakon o dobri šoli)
2. Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (Nacionalne smernice za kurikulum osnovnih šol)
3. Circolare Ministeriale n. 87/2010 - "Sport nelle scuole" (Okrožnica o športu v šolah)
4. Legge n. 6/2000 - "Riforma delle Scuole Superiori" (Reforma srednjih šol)

PREDMET:	VEROUK	NATEČAJNI RAZRED:
SMER:	TURIZEM-UFM-INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE	

PRIČAKOVANE KOMPETENCE OB KONCU ŠOLANJA

- Dijak razmišlja o lastni identiteti v odnosu s krščanskim sporočilom, razvija zrel kritični čut in osebni življenjski načrt v multikulturnem kontekstu.
- Dijak dojema vpliv krščanstva na zgodovino, kritično presoja ekonomska vprašanja in vpliv tehnološkega razvoja.
- Sooča se s krščansko vizijo sveta, uporablja verodostojne vire in si izoblikuje osebno, svobodno in odgovorno držo do pravičnosti in solidarnosti.

Vsebinski sklopi:

BIENIJ		
Znanja	Spretnosti	Kompetence

Univerzalna vprašanja človeka, odgovori krščanstva, primerjava z drugimi religijami; narava in vrednost družbenih človeških odnosov.	Oblikovati vprašanja o smislu življenja, izhajajoč iz lastnih posebnih in odnosnih izkušenj; brati znamenja krščanstva v umetnosti in kulturni tradiciji.	Postavljati si vprašanja o smislu življenja in vsega obstoječega v luči iskanja svobodne in ozaveščene identitete
Sveto pismo, vir krščanstva; oseba, sporočilo in delo Jezusa Kristusa v evangelijih in tradiciji cerkve.	Uporabljati ustrezen verski jezik; vzpostaviti dialog z verskimi in kulturnimi stališči, ki se razlikujejo od lastnega.	Prepoznati prispevek judovsko-krščanske tradicije k razvoju človeške civilizacije tudi v dialogu z drugimi kulturnimi in verskimi tradicijami; razmišljati o verski razsežnosti življenja na podlagi poznavanja Svetega pisma in Jezusovega življenja.
TRIENIJ		
Znanja	Spretnosti	Kompetence
Krščanski način razumevanja človekovega obstoja; ključna poglavja zgodovine krščanstva in drugih religij; ekumenizem in medverski dialog.	Predstaviti iz zgodovinskega in družbenega vidika, srečanje univerzalnega krščanskega sporočila z določenimi kulturami; primerjati etične vrednote, ki jih predlaga krščanstvo, s tistimi drugih religij.	Zaznavati prisotnost in vpliv krščanstva v zgodovini za kritično branje vprašanj, povezanih z družbenim razvojem.
Vprašanja smisla, povezana z najpomembnejšimi izkušnjami človeškega življenja; temeljne smeri razmišljanja o razmerju vere in znanosti v zgodovinsko-kulturni, verski in eksistencialni perspektivi.	Postavljati vprašanja o smislu bivanja in pojasniti versko razsežnost človeka; analizirati in doumeti izbrana svetopisemska besedila;	Spraševati se o lastni identiteti v luči krščanskega sporočila, za zrel kritični čut in osebni življenjski načrt v multikulturnem kontekstu.
Vloga religije v sodobni družbi: sekularizacija, pluralizem, nova verska gibanja in globalizacija; temeljna načela krščanske etike.	Motivirati lastne življenjske izbire v multikulturnem kontekstu, primerjajoč jih s krščansko vizijo v okviru odprtega, svobodnega in konstruktivnega dialoga; prepoznati moralni pomen človekovih dejanj, s posebnim poudarkom na medosebnih odnosih, javnem življenju, znanstvenem in tehnološkem razvoju.	Soočiti se s krščansko vizijo sveta pri oblikovanju osebne, svobodne in odgovorne države.

TURIZEM- UFM

MATEMATIKA

INFORMATIKA

MATEMATIKA in IZBRANA POGLAVJA MATEMATIKE

Splošni cilji

- Matematika je veda, ki je neločljivo povezana z drugimi vedami in z vsemi področji življenja, zato ima pomembno vlogo v splošnem izobraževanju posameznika. Pri pouku dijaki spoznavajo in razvijajo zahtevnejše načine razmišljanja ter hkrati spoznavajo matematične pojme in postopke, ki so pomembni za vključenost in delovanje v sodobni družbi.
- Strokovna področja so vse bolj matematizirana, zato so ključnega pomena za opravljanje določenih dejavnosti, za razumevanje matematičnih pojmov, za sposobnost povezovanja matematičnega znanja z danimi situacijami na nekem strokovnem področju in za razvijanje zmožnosti reševanja strokovnih problemov.
- Za dijake, ki zaključijo tehniško izobraževanje, je pomembno, da jim pridobljeno matematično znanje in kompetence nudijo stabilno orientacijo pri opravljanju dejavnosti na lastnem strokovnem področju in da je to znanje dovolj splošno za nadaljnje izobraževanje. Pri pouku matematike upoštevamo tudi osebne značilnosti dijakov, njihovo specifiko in zmožnosti. Dejavnosti organiziramo na tak način, da so dijakom dovolj blizu in da so povezane s specifikami stroke, z drugimi področji in z življenjem. Dijake vzgajamo k natančnosti, sistematičnosti, doslednosti, urejenosti in vztrajnosti pri delu.

Usmerjevalni cilji

- Doseganje čim višje stopnje matematične pismenosti dijakov. Pojem matematična pismenost pomeni:
- poznavanje, razumevanje in suvereno delo s števili in geometrijskimi pojmi, operacijami ter odnosi med njimi;
- razumevanje informacij, ki so podane z matematičnimi sredstvi (diagrame, tabelami, obrazci) ter uporabo matematike in matematičnih sredstev pri komuniciranju;
- zmožnost specifičnega dojetja in razlaganja različnih pojavov ter interpretacije resničnosti;
- zmožnost reševanja matematičnih problemov in zmožnost kritične uporabe matematičnih pojmov, sredstev, tehnoloških orodij in modelov na drugih področjih;
- pozitiven odnos do matematičnih znanj, učenja in uporabe matematike ter zavedanje pomembnosti matematike kot kulturne vrednote.
- Razvijanje in usvojitev matematičnih znanj, ki so potrebna za uspešno učenje drugih predmetov in uspešno opravljanje dejavnosti znotraj stroke.
- Razvijanje abstraktnega in deduktivnega matematičnega mišljenja, kar je pomembno za nadaljnje izobraževanje.

Cilji:

- zmožnost za raziskovanje in reševanje matematičnih problemov;
- razumevanje in uporabljanje osnovnih matematičnih pojmov, odnosov med njimi in izvajanje postopkov;
- zmožnost posploševanja ter reševanja problemov na splošni ali abstraktni ravni;

- zmožnost za interpretiranje in kritično presojo pri uporabljanju matematike na strokovnih in drugih področjih;
- zmožnost za uporabljanje matematičnih orodij pri sporazumevanju;
- zmožnost za uporabljanje tehnologije pri izvajanju matematičnih postopkov ter pri raziskovanju in reševanju matematičnih problemov;
- zmožnost za zbiranje, organiziranje in analiziranje podatkov;
- zmožnost za načrtovanje in organiziranje delovnih postopkov;
- odgovornost za lastno znanje in zmožnost samostojnega usvajanja matematičnih znanj;
- sprejemanje in doživljanje matematike kot kulturne vrednote;
- zaupanje v lastne matematične sposobnosti in razvijanje pozitivne samopodobe.

PREDMET: **MATEMATIKA**

NATEČAJNI RAZRED: **A-47**

SMER: **TURIZEM- UFM**

PREDMET: **MATEMATIKA in IZBRANA POGLAVJA MATEMATIKE**

NATEČAJNI RAZRED: **A-46**

SMER: **INFORMATIKA in TELEKOMUNIKACIJE**

PRIČAKOVANE KOMPETENCE OB KONCU ŠOLANJA

Matematika je predmet, ki prispeva k razvoju logičnega mišljenja, analitičnega razumevanja in sposobnosti reševanja problemov ter povezuje teorijo s praktično uporabo v različnih življenjskih in strokovnih okoliščinah. Je temelj za razumevanje tehnično-znanstvenih vsebin in nepogrešljiv del splošne izobrazbe. Matematična pismenost je ključna za delovanje v sodobni družbi, ki temelji na podatkih, kritičnem presojanju informacij in tehnološkem napredku. Pouk matematike spodbuja natančnost, vztrajnost, samostojnost ter sodelovalne oblike učenja in omogoča globlje razumevanje sveta. Predmet razvija tako državljanske kot predmetne kompetence, ki ne vodijo le k razumevanju matematičnih vsebin, temveč prispevajo k oblikovanju zrelih, samostojnih in odgovornih posameznikov.

Pri pouku matematike dijaki dosegajo učne rezultate, ki ob zaključku petletnega izobraževalnega obdobja zajemajo naslednja področja:

- obvladovanje formalnega matematičnega jezika, simbolov in postopkov dokazovanja,
- uporabo matematičnih orodij pri razumevanju naravoslovnih in tehniških vsebin,
- razvoj sposobnosti logičnega in abstraktnega mišljenja ter reševanja problemov,
- uporabo digitalnih orodij za izračune, prikaz, modeliranje in analizo podatkov,
- preverjanje pravilnosti postopkov in smiselnosti dobljenih rezultatov,
- krepitev vztrajnosti, sistematičnosti in argumentiranja,
- povezovanje matematičnih vsebin z razvojem znanstvenih idej, kulture in tehnološkega napredka.

3.RAZRED smeri: TURIZEM- UFM

Tematski sklopi	Vsebine
ALGEBRA	- Kvadratne racionalne enačbe in neenačbe, razstavljanje trinoma druge stopnje; ulomljene neenačbe, sistemi neenačb. - Enačbe in neenačbe z absolutno vrednostjo. - Iracionalne enačbe in neenačbe. - Posebne vrste enačb višje stopnje in sistemi enačb višje stopnje.

ANALITIČNA GEOMETRIJA	- Kartezijski pravokotni koordinatni sistem na ravnini. - Razdalja med dvema točkama. - Enačba premice v implicitni in eksplicitni obliki. - Medsebojna lega dveh premic (vzporednost in pravokotnost). - Šop in snop premic. - Stožnice: elipsa in hiperbola; ekscentričnost; enačba v kanonični in eksplicitni obliki. Parabola z navpično osjo; medsebojna lega premice in stožnice. - Matrika koeficientov in tip stožnice.
4.RAZRED smeri: TURIZEM- UFM	
Tematski sklopi	Vsebine
ZAPOREDJA IN FUNKCIJE	- Zaporedja; naraščanje/padanje, konvergenca/divergenca. - Aritmetično in geometrično zaporedje; vsota členov zaporedja. - Eksponentna funkcija kot raztegnitev geometričnega zaporedja; graf eksponentne funkcije. - Logaritmi; logaritemska funkcija in njen graf; lastnosti logaritmov. - Logaritemske in eksponentne enačbe ter neenačbe.
TRIGONOMETRIJA	- Merjenje kotov (stopinje in radiani). - Kotne funkcije in obratne kotne funkcije – definicija, graf in lastnosti. Osnovne trigonometrične identitete in obrazci. - Goniometrične enačbe in osnovne neenačbe. - Razreševanje pravokotnega in splošnega trikotnika.
ALGEBRA	- Množica kompleksnih števil in operacije z njimi v kartezijski in polarni obliki; modul; prikaz kompleksnih števil na Gaussovi ravnini. - Enačbe druge stopnje z negativno diskriminanto.
FINANČNA MATEMATIKA	- Enostavno, sestavljeno in mešano obrestovanje. - Trgovski, racionalni in sestavljeni diskont. - Rente. - Amortizacijski načrti.
5.RAZRED smeri: TURIZEM- UFM	
Tematski sklopi	Vsebine
ANALIZA	- Značilnosti številskih množic in osnove topologije v $\mathbb{R}$. - Realne funkcije v eni realni spremenljivki; tipi analitičnih funkcij in njihovo območje obstoja; sode, lihe in periodične funkcije. - Definicija limite po Cauchyju in tradicionalna definicija limite. - Glavni izreki o limitah. - Algebra limit; nedoločene oblike in strategije za njihovo reševanje. - Zveznost v točki in intervalu, izreki o njej in vrste nezveznosti. - Navpične, vodoravne in poševne asimptote. - Definicija odvoda funkcije in pravila odvajanja. - Odvodi višjega reda. - Enačba tangente in normale grafu funkcije v dani točki. - Rollejev, Lagrangejev in Cauchyjev izrek; de l'Hôpitalovo pravilo - Stacionarne točke ter relativni in absolutni ekstremini. - Konveksnost/konkavnost in prevojne točke. - Študij funkcije. - Določeni in nedoločeni integral. - Metode reševanja nedoločenih integralov in računanja določenih integralov. Uporabe integrala: ploščina lika, prostornina vrtenine.
FUNKCIJE	- Kartezijski koordinatni sistem v prostoru. - Realne funkcije dveh realnih spremenljivk; graf kot površina. - Nivojske krivulje.

	- Delni odvodi. - Stacionarne točke in relativni ekstremi.
--	---

1.RAZRED smer: INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKCIJE	
Tematski sklopi	Vsebine
ARITMETIKA IN ALGEBRA	- Številске množice: N, Z, Q. - Računske operacije in izrazi: definicije in lastnosti. - Lastnosti potenc v različnih številskih množicah. - Sorazmerja in odstotki. - Končna in periodična decimalna števila. - Monomi in polinomi: definicije in operacije. - Posebni produkti. - Razstavljanje polinomov na faktorje, tudi z Ruffinijevim izrekom. Algebrski ulomki in operacije z njimi.
GEOMETRIJA	- Temelji evklidske geometrije v ravnini: osnovni pojmi, aksiomi in izreki. Trikotniki in mnogokotniki. - Izreki o skladnosti trikotnikov. - Znamenite točke trikotnika. - Pravokotnost in vzporednost. - Štirikotniki in paralelogrami.
RELACIJE IN FUNKCIJE	- Množice: definicije in operacije.
2.RAZRED smer: INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKCIJE	
Tematski sklopi	Vsebine
ARITMETIKA IN ALGEBRA	- Številski množici R in C. - Iracionalna in realna števila. - Kompleksna števila v algebrski obliki ter njihova predstavitev v Gaussovi ravnini. Linearne, kvadratne in enačbe višje stopnje z razcepom. - Sistemi linearnih enačb. - Koreni: definicija in operacije. - Racionalizacija imenovalca. - Povezava med korenem in potenco. - Enačbe z iracionalnimi koeficienti. - Iracionalne enačbe.
GEOMETRIJA	- Geometrijska mesta. - Krožnica in njeni deli. - Mnogokotniki, včrtane in očrtane krožnice. - Pojem podobnosti. - Izreki o podobnosti trikotnikov.
RELACIJE IN FUNKCIJE	- Linearna funkcija in njen graf; modeliranje z linearno funkcijo. - Kartezični koordinatni sistem in načrtovanje premice v koordinatnem sistemu.
PODATKI IN NAPOVEDI	- Uvod v statistiko: statistična populacija, spremenljivke in frekvenčne porazdelitve. - Srednje vrednosti in kazalniki variabilnosti.
3.RAZRED smer: INFORMATIKA	
Tematski sklopi	Vsebine
FUNKCIJE	- Lastnosti funkcij grafični prikaz po točkah, sestavljene in inverzne funkcije. Logaritemska funkcija. - Eksponentna funkcija. - Logaritemske in eksponentne enačbe ter neenačbe.

ALGEBRA	- Linearne, kvadratne, racionalne in iracionalne neenačbe ter sistemi neenačb. Enačbe in neenačbe z absolutno vrednostjo.
GEOMETRIJA	- ANALITIČNA GEOMETRIJA - Pravokotni koordinatni sistem. - Razdalje: točka–točka, točka–premica. - Enačba premice in njene posebne lege. - Medsebojna lega dveh premic. - Kot med premicama. - Stožnice: krožnica, parabola, elipsa, hiperbola. - TRIGONOMETRIJA - Kotne funkcije – definicija, graf in lastnosti. - Osnovne trigonometrične identitete in obrazci. - Krožne funkcije. - Goniometrične enačbe in osnovne neenačbe. - Trigonometrija v poljubnem trikotniku.
NADGRADNJA MATEMATIČNIH VSEBIN V TRILETJU 2025–2028	- Uporaba računalniških orodij za matematične prikaze in simulacije (GeoGebra). - Diskretne strukture: končne množice, relacije in funkcije. - Vsebina in obseg poglobljenih vsebin se prilagajata značilnostim posameznega razreda, predznanju in interesom dijakov ter se po potrebi sproti dopolnjujeta v skladu z ministrskimi smernicami.
4.RAZRED smer: INFORMATIKA	
Tematski sklopi	Vsebine
ANALIZA	- Realne funkcije v eni realni spremenljivki. - Transformacije grafov funkcij. - Definijsko območje funkcije. - Ničle in predznak funkcije. - Lastnosti funkcij. - Limite in operacije z njimi. - Glavni izreki o limitah. - Nedoločene oblike – de l’Hospitalovo pravilo. - Neskončnosti in neskončno majhne vrednosti. - Zveznost in nezveznost funkcije; točke nezveznosti. - Izračun asimptot. - Definicija odvoda funkcije in pravila odvajanja. - Stacionarne točke ter relativni in absolutni ekstremi. - Monotonost funkcije. - Drugi odvod, konkavnost in prevojne točke. - Celostna obravnava funkcije (študij funkcije).
NADGRADNJA MATEMATIČNIH VSEBIN V TRILETJU 2025–2028	- Aproksimacija realnih funkcij (Taylorjev in Maclaurinov polinom). - Elementi numerične analize: aproksimacije in iterativne metode za reševanje enačb. Vsebina in obseg poglobljenih vsebin se prilagajata značilnostim posameznega razreda, predznanju in interesom dijakov ter se po potrebi sproti dopolnjujeta v skladu z ministrskimi smernicami.
5.RAZRED smer: INFORMATIKA	
Tematski sklopi	Vsebine
ANALIZA	- Določeni in nedoločeni integral. - Metode integriranja. - Glavni izreki integralnega računa. - Uporabe integrala: ploščina, prostornina in dolžina loka.
FUNKCIJE	- Koordinatni sistem v prostoru. - Realne funkcije dveh realnih spremenljivk.

	- Nivojske krivulje. - Delni odvodi. - Stacionarne točke in relativni ekstremi.
PODATKI IN NAPOVEDI	- Kombinatorika: permutacije, variacije in kombinacije. - Osnove verjetnosti. - Pogojna in totalna verjetnost, Bayesov izrek ter uporaba kombinatornih modelov pri izračunih verjetnosti.

Profesor zaporedje in način obravnave vsebin prilagaja značilnostim razredne skupnosti ter upošteva sposobnosti in predznanje dijakov. Pri tem zasleduje učne cilje, ki jih je mogoče realno doseči v danih pogojih.

Medpredmetne povezave

Matematika je osnova in povezovalni predmet, ki se vsebinsko prepleta predvsem s predmeti iz tehniških in naravoslovnih področij.

Pouk matematike spodbuja razvoj medpredmetnih kompetenc, kot so kritično mišljenje in reševanje problemov, uporaba digitalnih orodij za obdelavo in interpretacijo podatkov, povezovanje teorije z uporabo v tehniki in znanosti ter jasno komuniciranje rezultatov in interpretacija modelov v različnih jezikih – matematičnem, tehničnem in grafičnem.

Z aritmetiko in algebro se predmet povezuje pri uporabi enačb pri razumevanju algoritmov, spremenljivk in logičnih struktur v računalništvu.

Funkcije in analiza omogočata povezovanje z grafičnim prikazom odvisnosti med veličinami v ekonomiji. Finančna matematika se povezuje z gospodarskim poslovanjem pri računanju obresti, diskonta, določanju rent in izdelavi amortizacijskih načrtov.

Učne metode in oblike

Poučevanje matematike temelji na postopnosti – od konkretnih primerov k abstraktnim modelom in splošnim načelom. Pouk matematike ne temelji le na usvajanju obrazcev, temveč na razumevanju, uporabi in povezovanju znanja, zlasti skozi reševanje problemov, medpredmetno sodelovanje in digitalno podporo učenju.

Učni proces spodbuja aktivno vlogo dijakov, ki z raziskovanjem, preizkušanjem in razpravo gradijo lastno razumevanje pojmov.

Profesor usmerja dijake k samostojnemu in sodelovalnemu učenju, spodbuja, kjer je to mogoče, medpredmetno povezovanje ter uporabo digitalnih orodij za vizualizacijo, modeliranje in preverjanje rezultatov. Pri pouku uporablja različne oblike in metode dela – frontalno, skupinsko in individualno delo ter problemsko učenje, ki razvijajo logično mišljenje, ustvarjalnost in vztrajnost.

Sprotno preverjanje in formativno spremljanje napredka omogočata pravočasno zaznavanje težav ter prilagajanje pouka zmožnostim in potrebam dijakov.

Oblike ocenjevanja	
PISNO	USTNO
- Poznavanje in razumevanje učne snovi, - pravilna analiza in potek reševanja nalog, - pravilna uporaba matematičnih obrazcev, - natančno in pravilno računanje, - pravilnost zaključkov ter kritična presoja rezultatov, - Čitljivost, urejenost in preglednost zapisa.	- Poznavanje in razumevanje učne snovi, - podajanje vsebine z uporabo ustrezne matematične terminologije, - tekoče in natančno izražanje, - jezikovna jasnost in pravilnost, - sposobnost uporabe znanja ter kritičnega razmišljanja.

Literatura

1. Ministrstvo za šolstvo, univerzo in raziskovanje (MIUR)

Uredba o prenovi organizacije in učnih načrtov italijanskih tehniških zavodov, št. 88 z dne 15. marca 2010. Dostopno na: www.indire.it

2. Ministrstvo za izobraževanje in zasluge (MIM).

Smernice za poučevanje naravoslovno-tehničnih disciplin (STEM).

Dostopno na: www.mim.gov.it

3. Strokovni svet RS za splošno izobraževanje

Smernice za načrtovanje in izvajanje kurikula – splošni cilji, kompetence in didaktika pouka matematike Ljubljana: MVI, 2016.

4. B. Žaucer, M. Dolenc *Matematika v tehniških šolah: povezovanje teorije in prakse.*

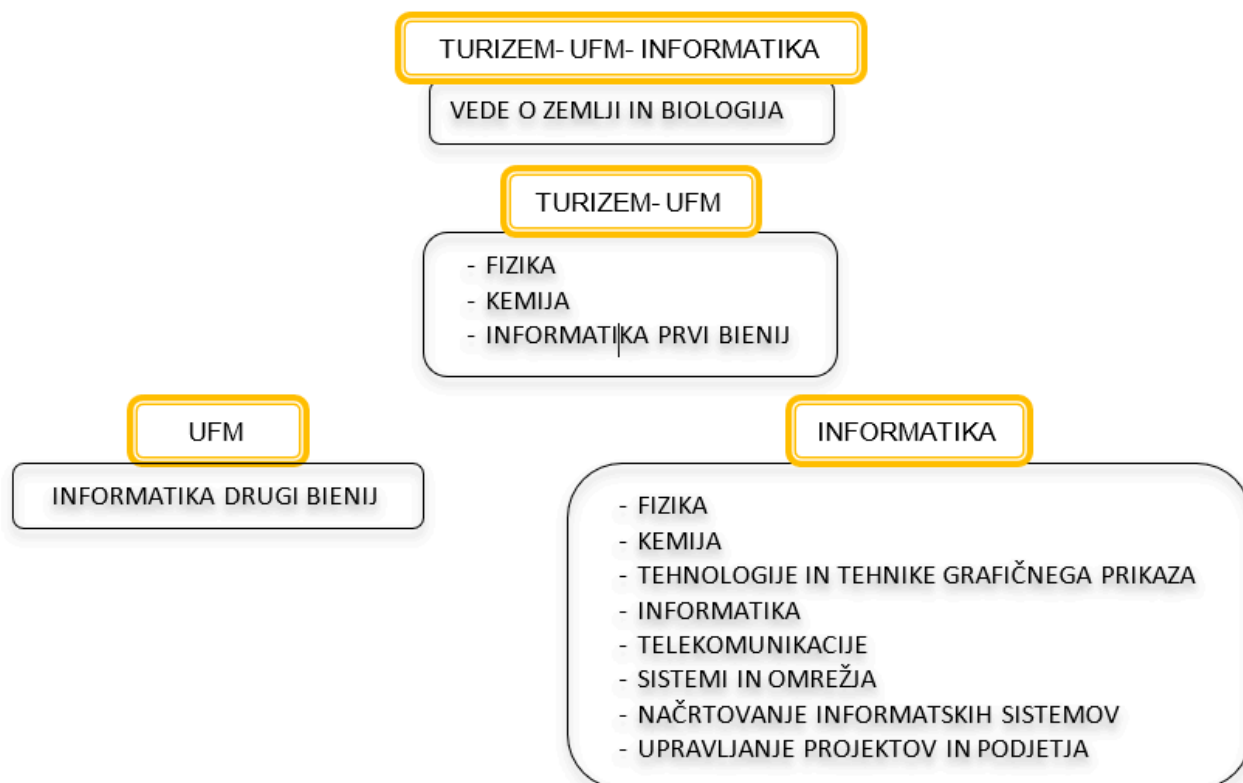
Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2019.

5. ZRSŠ – Zavod RS za šolstvo

Formativno spremljanje in problemski pouk matematike v srednji šoli.

Ljubljana: ZRSŠ, 2021.

ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKA OS



Cilj znanstveno-tehnološke osi je, da olajša dijaku raziskovanje sveta, ki ga obkroža. Tako lahko opazuje pojave in se zaveda pomena, ki ga ima poznavanje naravnega sveta in sveta, ki ga je ustvaril človek, kar spada v vsestranski formativni proces. To je zelo široko in pomembno področje, ki posamezniku omogoča, da usvoji metode, pojme in vedenjske vzorce, ki ga spodbujajo, da si postavlja vprašanja, opazuje in razume svet in se sooči s pojmi mnogovrstnosti, problematičnosti in spremenljivosti realnosti, v kateri živi.

Zaradi tega temelji učenje predvsem na pridobivanju izkušenj in na laboratorijskih dejavnostih. Izbira raziskovalnih strategij, eksperimentalnih postopkov in posebnih oblik jezikovnega izražanja so osnova za uporabo znanstvene metode. Uporaba te metode je po operativnem protokolu na nekaterih področjih praktično edini način dela, lahko pa ta metoda služi tudi za ocenjevanje, kako specifične tehnološke aplikacije vplivajo na svet, v katerem živimo.

Znanje in kompetence usvajamo tako, da postavljamo hipoteze in da opravljamo eksperimentalna preverjanja, da zbiramo podatke, ocenjujemo njihovo skladnost z določenim kontekstom in na osnovi teh podatkov postavljamo domneve in gradimo vzorce. To omogoča, da lahko analiziramo fizične, kemične in biološke vsebine kompleksnih pojavov.

Kompetence znanstveno – tehnološke osi nam nudijo osnovo za spoznavanje realnosti in so zato same po sebi instrument, ki nas usmerja tudi k dejanskemu uveljavljanju državljskih pravic. Poleg tega razvijajo v posamezniku in skupini sposobnosti, ki so potrebne za avtonomno in odgovorno odločanje v različnih situacijah vsakdanjega življenja. Zelo pomembno je, da dijak pridobi instrumente, ki mu pomagajo, da oblikuje kritičen odnos do predlogov, ki jih formulira znanstvena in tehnološka skupnost v zvezi z reševanjem problemov na posameznih sistemskih področjih (fizikalnem, kemijskem, biološkem in naravnem) in območjih vedenja na meji med posameznimi disciplinami, ki so lahko tudi drugačna od tistih, ki smo jih neposredno spoznali ali izkusili med

šolanjem, še posebno v zvezi s problemi varovanja biosfere.

Glavni cilj te osi je vendar ta, da se dijakom privzgoji zavest o povezavah med znanostjo in tehnologijami, s kulturnim in družbenim okoljem, z razvojnimi vzorci in z zaščito okolja in da prikaže povezavo med tehnologijo in možnostmi reševanja konkretnih problemov s primernimi rešitvami.

Dijaki razvijejo tudi

- temeljne digitalne kompetence, potrebne za učinkovito uporabo digitalne tehnologije pri razvijanju lastnega znanja in za njegovo predstavitev ter posredovanje drugim (splošno znanje);
- posebna znanja, s pomočjo katerih so sposobni učinkovito reševati informacijske probleme v skladu s standardi delovne uspešnosti.

Ves čas izobraževanja sta v ospredju aktivna vloga dijakov in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Osnovne oblike dela so skupinsko delo na projektih, problemsko in sodelovalno učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost dijakov ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih dejavnosti, uporaba debatnih metod, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, razvijanje različnih strategij mišljenja. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja, da bi zagotovili razumno in samozavestno odločanje v novih in nepredvidljivih okoliščinah.

PREDMET: INTEGRIRANE NARAVOSLOVNE VEDE - VEDE O ZEMLJI IN BIOLOGIJA

NATEČAJNI RAZRED: A050

SMER: TURIZEM-UFM- INFORMATIKA in TELEKOMUNIKACIJE

PRIČAKOVANE KOMPETENCE OB KONCU ŠOLANJA

Pouk predmeta Vede o Zemlji in biologija prispeva k doseganju učnih rezultatov, ki dijaku ob zaključku petletnega izobraževalnega programa omogočajo:

- uporabo ustreznih modelov za raziskovanje naravnih pojavov in interpretacijo eksperimentalnih podatkov;
- prepoznavanje znanstvenih meril zanesljivosti znanja in sklepov v različnih obravnavanih disciplinarnih področjih;
- uporabo spletnih in računalniških orodij pri učenju, raziskovanju in poglobljanju strokovnih vsebin;
- usposobljenost za uporabo tehnoloških pripomočkov zlasti z vidika varnosti v življenjskem in delovnem okolju ter varstvu človeka, narave in prostora;
- uporabo raziskovalnih postopkov in tehnik v okviru aplikativnega raziskovanja za iskanje inovativnih in izboljšanih rešitev na področjih lastne strokovne usmeritve;
- uporabo pridobljenih kulturnih in metodoloških orodij za razumno, kritično in odgovorno soočanje z resničnostjo, njenimi pojavi in problemi, vključno s spodbujanjem vseživljenjskega učenja;
- umeščanje znanstvenih odkritij in tehnoloških inovacij v njihovo zgodovinsko, kulturno in etično razsežnost, ob zavedanju, da so znanja zgodovinsko pogojena in se stalno razvijajo.

Predmetni pouk

Za doseg zgoraj opisanih učnih ciljev ob zaključku petletnega izobraževalnega programa posveča pouk Ved o Zemlji in biologije svoje didaktično in vzgojno delo v prvem bieniju pridobivanju osnovnih kompetenc, in sicer:

- opazovanje, opisovanje in analiza pojavov iz naravnega in umetnega sveta ter
- razumevanje pojmov sistema in kompleksnosti v različnih kontekstih;
- kvalitativna in kvantitativna analiza pojavov, povezanih s pretvorbo energije, na osnovi praktičnih izkušenj;
- zavedanje potencialov in omejitev tehnologij ter njihovega vpliva v kulturnem in družbenem kontekstu.

Veščine:

- razložiti posledice rotacije in revolucije Zemlje na naš planet (dan, noč, letni časi, podnebni pojavi);
- opisati spremembe v atmosferi v zadnjih stoletjih kot posledico človekovih dejavnosti in oceniti morebitne prihodnje nevarnosti;
- analizirati trenutno stanje Zemlje in potekajoče spremembe ter spoznati, da Zemlja nima neomejenih naravnih virov;
- opisati strukturo evkariontskih celic in razlikovati med živalskimi in rastlinskimi celicami;
- naštetih značilnosti organizmov, ki spadajo v tri domene življenja;
- pojasniti pomen razvrščanja organizmov in glavne parametre, ki se uporabljajo za klasifikacijo;
- opisati evolucijsko zgodovino človeka, s poudarkom na kompleksnosti filogenetskega drevesa hominidov;
- razložiti kompleksnost človeškega telesa in analizirati povezave med različnimi sistemi;
- pojasniti pomen ogljikovih hidratov kot energijskih virov za celice;
- pojasniti sposobnost rastlinskih celic za proizvodnjo organske snovi (fotosinteza); opisati mehanizem podvojevanja DNA in sinteze proteinov;
- opisati vlogo organizmov, ki so ključni za ravnovesje okolja in za obnavljanje degradiranih ekosistemov.

Vsebinski sklopi:	
1.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Astronomija	Vesolje. Zvezde. Galaksije. Sončni sistem.
Zemlja kot nebesno telo	Oblika in velikost Zemlje. Gibanja Zemlje in posledice. Časovni pasovi. Koledar.
Litosfera	Minerali. Magmatske, sedimentne in metamorfne kamnine. Kamninski krog. Notranja zgradba Zemlje. Endogena dinamika. Tektonika plošč. Vulkani, potresi, gorotvorna gibanja. Eksogena dinamika. Zunanje sile in procesi: preperevanje, erozija, transport, akumulacija
Hidrosfera	Molekula vode. Fizikalne in kemijske lastnosti vode. Hidrološki cikel. Celinske vode: reke in rečno površje; ledeniki in ledeniško površje; jezera; podzemne vode. Morska voda. Morski tokovi, valovanje in plimovanje. Morski ekosistemi. Pomen oceanov. Voda in človek: pomen vode za življenje, gospodarstvo in energetiko. Pitna voda. Onesnaževanje vode in varstvo vodnih virov.
Atmosfera	Zgradba in sestava atmosfere. Fizikalne lastnosti zraka. Vreme in podnebje. Vremenski elementi in vremenski pojavi. Podnebni pasovi. Kroženje zraka. Onesnaževanje zraka, ozonska luknja. Podnebne spremembe. Ukrepi za varstvo atmosfere.

Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Minimalni cilji:

- razumeti nastanek in razvoj vesolja ter poznati glavne teorije o njegovem nastanku; prepoznati in opisati osnovne značilnosti nebesnih teles ter pojasniti lastnosti zvezd; razložiti strukturo Osončja in razumeti njegove zakonitosti (Keplerjevi zakoni, zakon gravitacije);
- opisati gibanja Zemlje in pojasniti njihove posledice;
- predstaviti notranjo zgradbo Zemlje ter razložiti pomen posameznih plasti; opredeliti glavne značilnosti litosfere in razložiti njeno vlogo pri oblikovanju Zemljinega površja;
- predstaviti ključne značilnosti hidrosfere in njen vpliv na podnebje ter življenje na Zemlji;

- opisati glavne značilnosti atmosfere ter razumeti njen pomen za življenje in vremenske pojave;
- pojasniti spreminjanje Zemlje skozi čas in opredeliti glavne vzroke zanj (tektonske plošče, vulkani, potresi).

2.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Temeljne lastnosti živega	Kompleksnost živih bitij
Biomolekule	Biogeni elementi. Ogljikovi hidrati, lipidi, aminokisline in beljakovine, nukleinske kisline, vitamini.
Celica	Prokarionska in evkarionska celica. Rastlinska, glivna in živalska celica. Organizem kot energijski sistem.
Razvrščanje organizmov	Sistemi živih bitij. Mikroorganizmi. Virusi in viroze. Prokarionti. Bakterijske infekcije. Glive. Lišaji. Rastline. Živali.
Evolucija	Nastanek in razvoj Zemlje. Nastanek in evolucija človeka. Zgodovinski razvoj evolucijskih idej. Dokazi za evolucijo. Mehanizmi evolucije. Mikro in makroevolucija. Sodobna evolucijska biologija
Genetika in biotehnologija	Podvojevanje DNA, sinteza beljakovin. Genetski zapis. Kromosomi. Mutacije in mutagene snovi. Klasična genetika, Mendlovi zakoni. Biotehnologija in genski inženiring. GSO. Genske bolezni in genska terapija. Mitoza in mejoza.
Ekologija	Ekosistem, biotop in biocenoza. Kroženje snovi in pretok energije v naravi. Trofični nivoji: proizvajalci, potrošniki in razkrojevalci. Prehranjevalne verige in prehranjevalni spleti. Varstvo okolja, načini ogroženosti okolja (onesnaževanje, obremenjevanje, tujerodne vrste). Biodiverziteta.
Človeško telo	Človeško telo kot kompleksen sistem. Organski sistemi. Homeostaza. Bolezni, njihovo preprečevanje in življenjski slog.

Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Minimalni cilji:

- poznati značilnosti in lastnosti živega;
- poznati strukturo in funkcije organskih molekul (ogljikovi hidrati, lipidi, proteini, nukleinske kisline) v organizmih;
- poznati strukturo in funkcije celic (procarionskih in evkarionskih);
- poznati nivoje organizacije pri večceličnih organizmih: tkiva, organi, aparati; prepozna osnovne sestavne dele človeškega telesa in razume, da delujejo kot medsebojno povezani deli celovitega sistema;
- poznati pretvorbe energije v organizmih;
- poznati mehanizme spolnega in nespolnega razmnoževanja;
- poznati mehanizme dedovanja in prenosa genetskih informacij;
- poznati izvor in evolucijo živih organizmov na Zemlji.

Splošna didaktična priporočila

Pouk naravoslovnih predmetov je v perspektivi integracije eksperimentalnih disciplin zasnovan tako, da laboratorijsko delo predstavlja osrednji način razvoja znanj in spretnosti. Dijaki se pri tem učijo uporabe ustreznih znanstvenih metod, opazovanja, merjenja in

interpretacije podatkov, kar jim omogoča praktično raziskovanje naravnih pojavov.

Pouk hkrati spodbuja povezovanje prispevkov različnih predmetov, zlasti eksperimentalnih, s poudarkom na njihovih specifičnih jezikih in raziskovalnih pristopih. To dijakom omogoča poglobljanje razumevanja vsebin, povezanih z njihovo kulturno, civilno in etično rastjo. Med temi vsebinami so na primer zdravstvena vzgoja, varnost in okoljska vzgoja, ki se povezujejo z eksperimentalnim delom v laboratoriju.

Medpredmetne povezave

Predmet je izrazito interdisciplinaren ter se vsebinsko povezuje z drugimi znanstvenimi vedami. Medpredmetne povezave vključujejo zlasti: kemijo, fiziko, matematiko, geografijo, informatiko in državljansko vzgojo. Hkrati dijaki med poukom razvijajo in utrjujejo tudi jezikovne spretnosti v materinščini, saj pri obravnavi naravoslovnih vsebin vadijo natančno izražanje, razumevanje strokovnih besedil ter jasno in logično podajanje svojih misli.

Učne metode in oblike

Pri predmetu Vede o Zemlji in biologija se uporabljajo raznolike **učne metode**, ki spodbujajo raziskovalno, kritično in ustvarjalno mišljenje dijakov ter razvijajo naravoslovno pismenost:

- raziskovalne metode – načrtovanje in izvajanje raziskav, opazovanje, zbiranje podatkov, eksperimentiranje, analiza in interpretacija rezultatov;
- laboratorijsko delo – samostojno ali skupinsko izvajanje poskusov, laboratorijskih vaj in terenskih meritev;
- metoda problemskega pouka (problem posing in problem solving) – oblikovanje, raziskovanje in reševanje naravoslovnih problemov, spodbujanje ustvarjalnega in kritičnega mišljenja;
- sodelovalno učenje – delo v skupinah, medsebojna pomoč, izmenjava idej in skupno oblikovanje zaključkov;
- pogovorna metoda – argumentirano izražanje stališč, povezovanje različnih vidikov in skupno oblikovanje razumevanja;
- demonstracija – prikaz naravoslovnih pojavov, procesov ali postopkov s pomočjo modelov, eksperimentov ali digitalnih simulacij;
- projektno delo – celovito obravnavanje izbranih tem, ki vključuje načrtovanje, raziskovanje, predstavitev in vrednotenje rezultatov;
- terensko delo – raziskovanje naravnega okolja, opazovanje in beleženje pojavov v naravi ter uporaba znanja v praksi.

Pouk poteka v različnih **učnih oblikah**, ki omogočajo aktivno sodelovanje, samostojnost in povezovanje teoretičnega znanja s praktičnimi izkušnjami:

- frontalna oblika – skupna razlaga, uvodna motivacija, demonstracija in razprava; skupinsko delo – sodelovalno reševanje nalog, raziskovanje in eksperimentiranje v manjših skupinah;
- individualno delo – samostojno raziskovanje, reševanje nalog, refleksija in samoevalvacija;
- terensko delo – raziskovanje naravnih pojavov v okolju, zbiranje podatkov in uporaba terenskih metod;
- laboratorijsko delo – eksperimentalno delo, merjenje, analiza in interpretacija rezultatov.

Oblike ocenjevanja

USTNO

- Ustno preverjanje znanja – razlaga, predstavitev pojmov, procesov in zakonitosti; ocenjevanje razumevanja, uporabe strokovne terminologije ter sposobnosti logičnega sklepanja in argumentiranja;
- pisno preverjanje znanja (testi, krajši preizkusi) – preverjanje znanja, razumevanja, povezovanja in uporabe pojmov v novih situacijah; vključuje naloge različnih zahtevnostnih stopenj;
- referati in predstavitve – samostojna ali skupinska priprava in javna predstavitev izbranih tem; ocenjevanje kakovosti vsebine, uporabe virov, strokovnega izražanja in vizualne predstavitve;
- poročila o laboratorijskem, eksperimentalnem ali terenskem delu – ocenjevanje sposobnosti načrtovanja, izvedbe in interpretacije poskusov ter natančnosti pri opazovanju, zapisu in razlagi rezultatov;
- projektno delo – daljše, raziskovalno naravnane naloge, kjer se ocenjujejo načrtovanje, izvedba, sodelovanje, samostojnost in predstavitev rezultatov.

Pri formativnem in somativnem preverjanju znanja se upoštevajo naslednja merila:

- razumevanje temeljnih naravoslovnih pojmov in procesov;
- natančnost, zanesljivost in logičnost pri predstavitvi znanja;
- uporaba ustrezne strokovne terminologije;
- sposobnost opazovanja, analiziranja, razlaganja in povezovanja naravoslovnih pojavov;
- uporaba znanja v novih situacijah;

- samostojnost in ustvarjalnost pri raziskovalnem delu;
- sposobnost sodelovanja in odgovornega odnosa do dela;
- urejenost, jasnost in preglednost pisnih izdelkov;
- kritičen odnos do lastnega dela in zmožnost samoevalvacije;
- rednost pri opravljanju šolskega in domačega dela;
- napredovanje v specifičnih kompetencah.

Literatura

Direktiva št. 57 z dne 15. julija 2010 – "Smernice za prehod na nov red za tehniške zavode" v skladu s 3. odstavkom 8. člena D.P.R. št. 88 z dne 15. marca 2010.

PREDMET: INTEGRIRANE NARAVOSLOVNE VEDE - FIZIKA

NATEČAJNI RAZRED: A020,A050

SMER: TURIZEM-UFM

PRIČAKOVANE KOMPETENCE OB KONCU ŠOLANJA

Pouk predmeta Integrirane naravoslovne vede (Fizika) prispeva k doseganju učnih rezultatov, ki dijaku ob zaključku petletnega izobraževalnega programa omogočajo:

- uporabo ustreznih fizikalnih modelov za raziskovanje naravnih pojavov in interpretacijo eksperimentalnih podatkov;
- prepoznavanje znanstvenih meril zanesljivosti znanja in sklepov v različnih obravnavanih disciplinarnih področjih;
- uporabo spletnih in računalniških orodij pri učenju, raziskovanju in poglobljanju strokovnih vsebin;
- usposobljenost za uporabo tehnoloških pripomočkov zlasti z vidika varnosti v življenjskem in delovnem okolju ter varstvu človeka, narave in prostora;
- uporabo raziskovalnih postopkov in tehnik v okviru aplikativnega raziskovanja za iskanje inovativnih in izboljšanih rešitev na področjih lastne strokovne usmeritve; uporabo pridobljenih kulturnih in metodoloških orodij za razumno, kritično in odgovorno soočanje z resničnostjo, njenimi pojavi in problemi, vključno s
- spodbujanjem vseživljenjskega učenja;
- umeščanje znanstvenih odkritij in tehnoloških inovacij v njihovo zgodovinsko, kulturno in etično razsežnost, ob zavedanju, da so znanja zgodovinsko pogojena in se stalno razvijajo.

Predmetni pouk

- Za doseg zgoraj opisanih učnih ciljev ob zaključku petletnega izobraževalnega programa posveča pouk fizike svoje didaktično in vzgojno delo v prvem bieniju pridobivanju osnovnih kompetenc, in sicer:
- opazovanje, opisovanje in analiza pojavov iz naravnega in umetnega sveta ter
- razumevanje pojmov sistema in kompleksnosti v različnih kontekstih;
- kvalitativna in kvantitativna analiza pojavov, povezanih s pretvorbo energije, na osnovi praktičnih izkušenj;
- zavedanje potencialov in omejitev tehnologij ter njihovega vpliva v kulturnem in družbenem kontekstu.

Veščine:

- usvojiti osnovne pojme, zakone in teorije, ki pojasnjujejo fizikalne pojave; pridobiti zavedanje o spoznavni vrednosti fizike ter povezavi med razvojem fizikalnega znanja in zgodovinskim kontekstom, v katerem se je razvijalo.

Cilji:

- razumeti temeljne fizikalne pojave in njihove zakonitosti;
- uporabljati fizikalne koncepte za analizo problemov in vsakdanjih situacij; uporabljati strokovno terminologijo

Vsebinski sklopi:

1.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Fizikalne količine	Fizikalne količine. Merjenje, pretvarjanje enot, desetiški mnogokratniki, povprečje, absolutna in relativna napaka. Skalarji in vektorji.
Gibanje	Premo in enakomerno gibanje, premo enakomerno pospešeno gibanje, prosti pad, navpični met.
Sile	Sestavljanje sil, ravnovesje sil, trenje, Newtonovi zakoni, teža.
Delo in energija	Definicija dela, kinetična in potencialna energija. Moč.
Termodinamika	Temperatura, toplota, specifična toplota, prenos toplote (prevajanje, konvekcija, sevanje).
Tekočine	Tlak, tlak v tekočinah, vzgon.
Elektrika in magnetizem.	Elektrostatika. Električni tok. Električno polje. Magnetno polje.

Minimalni cilji:

- poznati fizikalne količine in vektorske količine (npr. hitrost, sila, pospešek); poznati ravnotežje trdnih teles in tekočin (statični pojavi, hidrostatični tlak, osnovni principi);
- rešiti preproste probleme na podlagi danih podatkov;
- uporabljati strokovno terminologijo pri opisovanju pojavov, enačb in rezultatov. Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Splošna didaktična priporočila

Pouk Integriranih naravoslovnih ved je zasnovan z integracijo eksperimentalnih disciplin, pri čemer laboratorijske dejavnosti predstavljajo osrednji način pridobivanja znanja in spretnosti preko uporabe ustrezne znanstvene metode.

Pouk spodbuja medpredmetno povezovanje naravoslovno-tehnoloških vsebin, kar dijakom omogoča poglobljanje razumevanja tem, povezanih z njihovo kulturno in državljansko rastjo. V ospredju so vsebine, ki obravnavajo vlogo znanosti in tehnologije pri razvoju znanja in vrednot, spremembe življenjskih pogojev ter različne oblike kulturnega in družbenega udejstvovanja v sodobni družbi.

Medpredmetne povezave

Predmet Fizika se vsebinsko povezuje z drugimi naravoslovnimi, tehničnimi in znanstvenimi disciplinami ter prispeva k razumevanju naravnih pojavov, tehnologije in okolja. Medpredmetne povezave vključujejo matematiko, kemijo, biologijo, geografijo, informatiko in državljansko vzgojo.

Učne metode in oblike

- Poučevanje fizike spodbuja razumevanje naravnih pojavov, razvoj znanstvenega mišljenja in sposobnost uporabe znanja v vsakdanjem življenju. Uporabljajo se raznolike učne metode:
- raziskovalne in eksperimentalne metode– načrtovanje in izvajanje poskusov, merjenje, opazovanje, analiza in razlaga pojavov;
- metoda problemskega pouka (problem posing in problem solving) – odkrivanje, oblikovanje in reševanje fizikalnih problemov;
- demonstracija – prikaz fizikalnih pojavov in zakonitosti z uporabo preprostih poskusov, modelov in simulacij.
- sodelovalno učenje – skupinsko raziskovanje, razprava, izmenjava idej in medsebojno učenje;
- Diskusija in pogovor – argumentirano razmišljanje, razlaga opažanj in povezovanje
- teorije s prakso.
- Projektno delo

Pouk poteka v različnih **učnih oblikah**, ki omogočajo aktivno sodelovanje, samostojnost in povezovanje teoretičnega znanja s praktičnimi izkušnjami:

- frontalna oblika – razlaga, uvodna motivacija, predstavitev in razprava; skupinsko delo – sodelovalno raziskovanje in reševanje nalog v manjših skupinah; individualno delo – samostojno raziskovanje, reševanje nalog, izvajanje meritev in zapisovanje rezultatov, samoevalvacija;
- laboratorijsko delo – eksperimentalno delo, merjenje, analiza in interpretacija rezultatov.

Oblike ocenjevanja
USTNO
Ocenjevanje pri predmetu fizika temelji na preverjanju razumevanja osnovnih zakonitosti, sposobnosti uporabe znanja v praksi ter natančnosti pri izvajanju in predstavljanju rezultatov. - Ustno preverjanje znanja – razlaga in razumevanje fizikalnih pojmov, zakonov in enot; ocenjevanje uporabe strokovne terminologije; - pisno preverjanje znanja (testi, krajši preizkusi) – preverjanje znanja, razumevanja, računske spretnosti in uporabe pojmov v novih situacijah; - laboratorijska poročila – ocenjevanje natančnosti pri izvajanju meritev, zapisu rezultatov, uporabi pravilnih enot in interpretaciji podatkov; - referati in predstavitve – samostojno raziskovanje tem, povezanih s fizikalnimi pojavi v turizmu in okolju, ter njihova predstavitev; - projektno delo – ocenjevanje samostojnosti, ustvarjalnosti, sodelovanja in uporabe fizikalnega znanja pri kompleksnih nalogah. Pri formativnem in somativnem preverjanju znanja se upoštevajo naslednja merila: - razumevanje temeljnih fizikalnih pojmov in zakonitosti; - natančnost, logičnost in doslednost pri reševanju nalog; - uporaba pravilne strokovne terminologije; - sposobnost povezovanja teorije s praktičnimi primeri; - urejenost in preglednost zapisa; - sposobnost sodelovanja in odgovoren odnos do dela; - upoštevanje varnostnih pravil pri eksperimentih in laboratorijskem delu.

Literatura

Direktiva št. 57 z dne 15. julija 2010 – "Smernice za prehod na nov red za tehniške zavode" v skladu s 3. odstavkom 8. člena D.P.R. št. 88 z dne 15. marca 2010.

PREDMET: **INTEGRIRANE NARAVOSLOVNE VEDE - KEMIJA**

NATEČAJNI RAZRED: **A050,A034**

SMER: **TURIZEM-UFM**

PRIČAKOVANE KOMPETENCE OB KONCU ŠOLANJA

Pouk predmeta Vede o Zemlji in biologija prispeva k doseganju učnih rezultatov, ki dijaku ob zaključku petletnega izobraževalnega

Pouk predmeta Integrirane naravoslovne vede (kemija) prispeva k doseganju učnih rezultatov, ki dijaku ob zaključku petletnega izobraževalnega programa omogočajo:

- uporabo ustreznih modelov za raziskovanje naravnih pojavov in interpretacijo eksperimentalnih podatkov;
- prepoznavanje znanstvenih meril zanesljivosti znanja in sklepov v različnih obravnavanih disciplinarnih področjih;
- uporabo spletnih in računalniških orodij pri učenju, raziskovanju in poglobljanju strokovnih vsebin;

- usposobljenost za uporabo tehnoloških pripomočkov zlasti z vidika varnosti v življenjskem in delovnem okolju ter varstvu človeka, narave in prostora;
- uporabo raziskovalnih postopkov in tehnik v okviru aplikativnega raziskovanja za iskanje inovativnih in izboljšanih rešitev na področjih lastne strokovne usmeritve; uporabo pridobljenih kulturnih in metodoloških orodij za razumno, kritično in odgovorno soočanje z resničnostjo, njenimi pojavi in problemi, vključno s
- spodbujanjem vseživljenjskega učenja;
- umeščanje znanstvenih odkritij in tehnoloških inovacij v njihovo zgodovinsko, kulturno in etično razsežnost, ob zavedanju, da so znanja zgodovinsko pogojena in se stalno razvijajo.

Predmetni pouk

Za dosego zgoraj opisanih učnih ciljev ob zaključku petletnega izobraževalnega programa posveča pouk kemije svoje didaktično in vzgojno delo v prvem bieniju pridobivanju osnovnih kompetenc, in sicer:

- opazovanje, opisovanje in analiza pojavov iz naravnega in umetnega sveta ter razumevanje pojmov sistema in kompleksnosti v različnih kontekstih;
- kvalitativna in kvantitativna analiza pojavov, povezanih s pretvorbo energije, na osnovi praktičnih izkušenj;
- zavedanje potencialov in omejitev tehnologij ter njihovega vpliva v kulturnem in družbenem kontekstu.

VEŠČINE:

- prepoznati količine, ki se spreminjajo, in tiste, ki ostajajo konstantne v fizikalnih in kemijskih pojavih;
- merjenje mase, volumna, temperature, gostote, temperature tališča in vrelišča ter jih uporabiti za identifikacijo snovi;
- prepoznati simbole nevarnosti na etiketah kemikalij in jih uporabljati za varno ravnanje;
- izvesti manjše eksperimentalne preiskave z neškodljivimi materiali;
- izvesti ločitvene postopke: filtracija, destilacija, kristalizacija, centrifugiranje, kromatografija, ekstrakcija z raztopino;
- uporabiti kinetično-molekularni model za razlago fizikalnih in kemijskih sprememb ter narisati grafe temperatura / čas za prehode stanja;
- določiti kemijsko količino v vzorcu snovi in uporabiti Avogadrov zakon;
- uporabiti pojem mola kot povezavo med makroskopskim in mikroskopskim nivojem (atomi, molekule, ioni);
- razložiti energijske nivoje atomov na podlagi eksperimentalnih dokazov (npr. plamenske reakcije);
- razložiti oblike molekul in lastnosti snovi;
- uporabiti IUPAC nomenklaturu za poimenovanje snovi;
- pripraviti raztopine določene koncentracije (masni delež, molarnost, molalnost); razložiti kemijske reakcije, ki vključujejo izmenjavo energije z okoljem;
- določiti konstanto kemijskega ravnotežja iz koncentracij reaktantov in produktov; razložiti vpliv katalizatorjev in drugih dejavnikov na hitrost kemijskih reakcij. prepoznati kisline in baze s pomočjo indikatorjev (tudi rastlinskega izvora) ter izmeriti pH;
- uravnovesiti oksidacijsko-redukcijske reakcije z ionsko-elektronsko metodo; narisati in opisati

delovanje galvanskih celic in elektrolitskih celic;

- opisati fizikalne in kemijske lastnosti ogljikovodikov, različnih funkcionalnih skupin in biomolekul.

Vsebinski sklopi:

2.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Snov	Zmesi in čiste snovi. Homogene in heterogene zmesi. Tehnike ločevanja zmesi. Kemijske in fizikalne lastnosti snovi. Agregatna stanja, prehodi med stanji. Kemijske nevarnosti snovi.
Atomska teorija in struktura atoma	Zgradba atoma. Jedro. Vrsto in masno število. Izotopi. Orbitale in elektronska konfiguracija. Ioni. Periodni sistem elementov.
Kemijska vez	Ionska in kovalentna vez. Struktura molekul. Elektronegativnost, polarnost. Molekulske vezi. Poimenovanje spojin.
Množina snovi	Mol. Molska masa. Množina atomov, množina molekul, Avogadrova konstanta
Kemijska reakcija	Enačba kemijske reakcije. Množinska razmerja.
Raztopine	Masni delež in topnost. Množinska in masna koncentracija.
Kisline in baze	pH, indikatorji. Reakcije nevtralizacije.
Redoks reakcije	Oksidanti in reducenti. Urejanje enačb redoks reakcij. Elektroliza.
Organska kemija	Funkcionalne skupine. Ogljikovodiki.

Minimalni cilji:

- poznati glavne fizikalne in kemijske lastnosti snovi;
- poznati pomen periodnega sistema;
- prepoznati čiste snovi;
- obrazložiti pomen agregatnih stanj ter prehodov med njimi;
- razumeti osnovno zgradbo atoma in razlikuje atome, ione in izotope;
- prepoznati osnovno strukturo molekul;
- razumeti pojem kemijske množine;
- razumeti zapis kemijske reakcije;
- razlikovati kisline in baze na podlagi pH;
- razumeti osnovni princip redoks reakcij;
- uporabljati specifičen strokovni jezik pri opisovanju snovi, reakcij in pojavov. Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Splošna didaktična priporočila

Predmet omogoča vključevanje prispevka vseh disciplin s področja znanosti in tehnologije, skupaj z njihovimi specifičnimi jeziki, v študijski proces učenca. Za učne cilje kemije in v okviru integracije eksperimentalnih disciplin predmet organizira učni proces tako, da laboratorijskim dejavnostim, refleksiji o opravljenih eksperimentih ter povezavam med koncepti pripiše osrednjo vlogo.

Medpredmetne povezave

Predmet Kemija je v tesni povezavi z drugimi naravoslovnimi, tehničnimi in znanstvenimi

vedami, ki skupaj prispevajo k razumevanju naravnih procesov, trajnostnega razvoja in vpliva kemije na vsakdanje življenje. Medpredmetne povezave vključujejo zlasti biologijo, vede o Zemlji, fiziko, matematiko, geografijo, državljansko vzgojo in informatiko. Hkrati dijaki med poukom razvijajo in utrjujejo tudi jezikovne spretnosti v materinščini, saj pri obravnavi naravoslovnih vsebin vadijo natančno izražanje, razumevanje strokovnih besedil ter jasno in logično podajanje svojih misli.

Učne metode in oblike

Pri predmetu Kemija se uporabljajo raznolike učne metode, ki spodbujajo raziskovalno, kritično in ustvarjalno mišljenje dijakov ter razvijajo naravoslovno pismenost:

- raziskovalne metode – načrtovanje in izvajanje raziskav, opazovanje, zbiranje podatkov, eksperimentiranje, analiza in interpretacija rezultatov;
- laboratorijsko delo – samostojno ali skupinsko izvajanje poskusov, laboratorijskih vaj in terenskih meritev;
- metoda problemskega pouka (problem posing in problem solving) – oblikovanje, raziskovanje in reševanje naravoslovnih problemov, spodbujanje ustvarjalnega in kritičnega mišljenja;
- sodelovalno učenje – delo v skupinah, medsebojna pomoč, izmenjava idej in skupno oblikovanje zaključkov;
- pogovorna metoda – argumentirano izražanje stališč, povezovanje različnih vidikov in skupno oblikovanje razumevanja;
- demonstracija – prikaz naravoslovnih pojavov, procesov ali postopkov s pomočjo modelov, eksperimentov ali digitalnih simulacij;
- projektno delo – celovito obravnavanje izbranih tem, ki vključuje načrtovanje, raziskovanje, predstavitev in vrednotenje rezultatov;
- terensko delo – raziskovanje naravnega okolja, opazovanje in beleženje pojavov v naravi ter uporaba znanja v praksi.
- Pouk poteka v različnih učnih oblikah, ki omogočajo aktivno sodelovanje, samostojnost in povezovanje teoretičnega znanja s praktičnimi izkušnjami:
- frontalna oblika – skupna razlaga, uvodna motivacija, demonstracija in razprava; skupinsko delo – sodelovalno reševanje nalog, raziskovanje in eksperimentiranje v
- manjših skupinah;
- individualno delo – samostojno raziskovanje, reševanje nalog, refleksija in samoevalvacija;
- laboratorijsko delo – eksperimentalno delo, merjenje, analiza in interpretacija rezultatov.

Oblike ocenjevanja
USTNO
- Ustno preverjanje znanja – razlaga, predstavitev pojmov, procesov in zakonitosti; ocenjevanje razumevanja, uporabe strokovne terminologije ter sposobnosti logičnega sklepanja in argumentiranja; - pisno preverjanje znanja (testi, krajši preizkusi) – preverjanje znanja, razumevanja, povezovanja in uporabe pojmov v novih situacijah; vključuje naloge različnih zahtevnostnih stopenj; - referati in predstavitve – samostojna ali skupinska priprava in javna predstavitev izbranih tem; ocenjevanje kakovosti vsebine, uporabe virov, strokovnega izražanja in vizualne predstavitve; - poročila o laboratorijskem, eksperimentalnem ali terenskem delu – ocenjevanje sposobnosti načrtovanja, izvedbe in interpretacije poskusov ter natančnosti pri opazovanju, zapisu in razlagi rezultatov;

- projektno delo – daljše, raziskovalno naravnane naloge, kjer se ocenjujejo načrtovanje, izvedba, sodelovanje, samostojnost in predstavitev rezultatov.

Pri formativnem in somativnem preverjanju znanja se upoštevajo naslednja merila:

- razumevanje temeljnih kemijskih pojmov in zakonitosti;
- natančnost, zanesljivost in logičnost pri predstavitvi znanja;
- uporaba ustrezne strokovne terminologije;
- uporaba znanja v novih situacijah;
- sposobnost sodelovanja in odgovornega odnosa do dela;
- samostojnost in doslednost pri delu;
- urejenost, jasnost in preglednost pisnih izdelkov;
- kritičen odnos do lastnega dela in zmožnost samoevalvacije;
- rednost pri opravljanju šolskega in domačega dela;
- napredovanje v specifičnih kompetencah
- odgovoren in varen pristop pri laboratorijskem delu.

Literatura

Direktiva št. 57 z dne 15. julija 2010 – "Smernice za prehod na nov red za tehniške zavode" v skladu s 3. odstavkom 8. Člena D.P.R. št. 88 z dne 15. marca 2010.

PREDMET: INTEGRIRANE NARAVOSLOVNE VEDE - FIZIKA

NATEČAJNI RAZRED: A020, A050, B003

SMER: INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE

PRIČAKOVANE KOMPETENCE OB KONCU ŠOLANJA

Pouk predmeta Integrirane naravoslovne vede (Fizika) prispeva k doseganju učnih rezultatov, ki dijaku ob zaključku petletnega izobraževalnega programa omogočajo:

- uporabo ustreznih fizikalnih modelov za raziskovanje naravnih pojavov in interpretacijo eksperimentalnih podatkov;
- prepoznavanje znanstvenih meril zanesljivosti znanja in sklepov v različnih obravnavanih disciplinarnih področjih;
- uporabo spletnih in računalniških orodij pri učenju, raziskovanju in poglobljanju strokovnih vsebin;
- usposobljenost za uporabo tehnoloških pripomočkov zlasti z vidika varnosti v življenjskem in delovnem okolju ter varstvu človeka, narave in prostora;
- uporabo raziskovalnih postopkov in tehnik v okviru aplikativnega raziskovanja za iskanje inovativnih in izboljšanih rešitev na področjih lastne strokovne usmeritve; uporabo pridobljenih kulturnih in metodoloških orodij za razumno, kritično in odgovorno soočanje z resničnostjo, njenimi pojavi in problemi, vključno s
- spodbujanjem vseživljenjskega učenja;
- umeščanje znanstvenih odkritij in tehnoloških inovacij v njihovo zgodovinsko, kulturno in etično razsežnost, ob zavedanju, da so znanja zgodovinsko pogojena in se stalno razvijajo.

Predmetni pouk

Za dosego zgoraj opisanih učnih ciljev ob zaključku petletnega izobraževalnega programa posveča pouk fizike svoje didaktično in vzgojno delo v prvem bieniju pridobivanju osnovnih kompetenc, in sicer:

- opazovanje, opisovanje in analiza pojavov iz naravnega in umetnega sveta ter razumevanje pojmov sistema in kompleksnosti v različnih kontekstih;
- kvalitativna in kvantitativna analiza pojavov, povezanih s pretvorbo energije, na
- osnovi praktičnih izkušenj;
- zavedanje potencialov in omejitev tehnologij ter njihovega vpliva v kulturnem in družbenem kontekstu.

VEŠČINE:

- izmeriti osnovne fizikalne količine in pretvoriti enote;
- izračunati srednjo vrednost, mediano, modus in oceniti merske napake;
- opredeliti in uporabiti vektorje za opis gibanja in sil;
- prepoznati sile in sestaviti ravnovesje sil;
- opredeliti gibanje teles in izračunati hitrost, pospešek, delo in moč;
- narisati graf odvisnosti poti od časa in hitrosti od časa;
- brati podatke iz grafa;
- prepoznati kinetično in potencialno energijo ter analizirati ohranitev energije; opredeliti načine prenosa toplote in izračunati količino toplote;
- meriti frekvenco in periodo nihanja ter prepoznati vrste valov;
- sestaviti in analizirati preproste električne tokokroge ter izmeriti električne količine; opredeliti delovanje upora in kondenzatorja v tokokrogih;
- izračunati silo na nabite delce v električnem in magnetnem polju ter prikazati pot delcev;
- prepoznati in razložiti elektromagnetno indukcijo in osnovne pojave
- elektromagnetnih valov;
- uporabiti geometrijsko optiko za določanje slike svetlobnih virov, odboj in lom svetlobe.

CILJI:

- uporabiti ustrezno terminologijo;
- znati varno delati v laboratoriju in z napravami;
- načrtovati in izvesti preproste poskuse;
- zbrati, urediti in predstaviti podatke;
- analizirati rezultate in sklepati na podlagi dokazov;
- uporabiti računalniška orodja za zbiranje, obdelavo in prikaz podatkov;
- sodelovati v skupinskem delu
- povezovati teoretično znanje s praktičnimi primeri.

Vsebinski sklopi:	
1.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
FIZIKALNE KOLIČINE	Temperatura, dolžina, površina, prostornina, masa, čas, predpone, pretvorba enot, sistem SI, gostota, srednja vrednost, mediana, <u>modus, merske napake, znanstveni zapis fizikalnih količin</u>
MEHANIKA	Enakomerno premo gibanje, enakomerno pospešeno gibanje, prosti pad, navpični met, vodoravni met
SILE	Sila, sestavljanje sil, vektorji, ravnovesje sil, trenje, Newtonovi zakoni, teža.
DELO IN ENERGIJA	Kinetična in potencialna energija, delo, ohranitev mehanske energije, trki teles, prožnostna energija. Moč
TERMODINAMIKA	Temperatura, temperaturni gradient, toplota, specifična toplota, prenos toplote, prevajanje, konvekcija in radiacija. Zakoni termodinamike.

Minimalni cilji:

- izmeriti osnovne fizikalne količine in pretvoriti enote;
- opredeliti sile in gibanje teles v enostavnih primerih;

- prepoznati kinetično in potencialno energijo ter izračunati delo;
- opredeliti in uporabiti osnovne pojme o toploti in prenosu toplote;
- uporabiti osnovno fizikalno terminologijo;
- varno delati v laboratoriju in upoštevati varnostne predpise

2razred	
Tematski sklopi	Vsebine
NIHANJE IN VALOVANJE TEKOČINE	Nihanje, frekvenca, perioda, valovanja. Zvok. Dopplerjev efekt. Tlak v tekočinah, zračni tlak, vzgon, plavanje teles.
ELEKTRIKA	Električni naboj, upor, polje, tok. Kondenzator. Električna moč.
MAGNETIZEM	Magnetno polje. Povezava med elektriko in magnetizmom. Elektromagnetna indukcija.
OPTIKA	Elektromagnetna valovanja. Spekter svetlobe. Odboj in lom svetlobe. Zrcala in leče.

Minimalni cilji:

- sestaviti in analizirati preproste električne tokokroge ter izmeriti električne količine; opredeliti delovanje upora in kondenzatorja v tokokrogih;
- rešiti enostavne vaje glede električnega in magnetnega polja;
- razložiti osnove elektromagnetnih valov;
- uporabiti geometrijsko optiko za določanje slike svetlobnih virov, odboj in lom svetlobe.
- uporabiti ustrezno terminologijo;
- znati varno delati v laboratoriju in z napravami;
- načrtovati in izvesti preproste poskuse;
- zbrati, urediti in predstaviti podatke.

Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Splošna didaktična priporočila

Pri pouku integriranih naravoslovnih ved je ključnega pomena, da učenci razvijajo tako teoretično razumevanje kot praktične spretnosti. Laboratorijsko delo je nepogrešljiv del izobraževanja, saj učencem omogoča neposredno opazovanje pojavov, eksperimentiranje in preverjanje zakonitosti, kar bistveno poglobi njihovo razumevanje snovi in fizikalnih principov.

Spodbuja se integracijo eksperimentalnih ved, torej medpredmetno povezovanje kemije, fizike in naravoslovja v okviru izobraževalnega procesa, s čimer omogoča celostno razumevanje pojavov in poglobitev vsebin, pomembnih za kulturni in civilni razvoj dijakov.

Med vsebine, ki jih predmet posebej poudarja, sodijo tudi teme, povezane z:

- vlogo znanosti in tehnologije pri razvoju znanja in vrednot;
- vplivom znanstvenih in tehnoloških dosežkov na spremembe življenjskih pogojev; razvojem in preoblikovanjem načinov kulturnega udejstvovanja in dostopa do znanja.

Uporaba informacijskih in komunikacijskih tehnologij dodatno bogati učni proces. Digitalna orodja, simulacije in interaktivni učni materiali omogočajo vizualizacijo kompleksnih procesov, spremljanje rezultatov eksperimentov v realnem času in podporo pri analizah, kar povečuje motivacijo in samostojno raziskovalno delo dijakov.

Medpredmetne povezave

Predmet je izrazito interdisciplinaren ter se vsebinsko povezuje z drugimi znanstvenimi vedami. Medpredmetne povezave vključujejo zlasti: kemijo, vede o Zemlji, biologijo, matematiko, geografijo, informatiko in državljansko vzgojo. Hkrati dijaki med poukom razvijajo in utrjujejo tudi jezikovne spretnosti v materinščini, saj pri obravnavi naravoslovnih vsebin vadijo natančno izražanje, razumevanje strokovnih besedil ter jasno in logično podajanje svojih misli.

Učne metode in oblike

Pri predmetu Fizika se uporabljajo raznolike **učne metode**, ki spodbujajo raziskovalno, kritično in ustvarjalno

mišljenje dijakov ter razvijajo naravoslovno pismenost:

- raziskovalne metode – načrtovanje in izvajanje raziskav, opazovanje, zbiranje podatkov, eksperimentiranje, analiza in interpretacija rezultatov;
- laboratorijsko delo – samostojno ali skupinsko izvajanje poskusov, laboratorijskih vaj in terenskih meritev;
- metoda problemskega pouka (problem posing in problem solving) – oblikovanje, raziskovanje in reševanje naravoslovnih problemov, spodbujanje ustvarjalnega in kritičnega mišljenja;
- sodelovalno učenje – delo v skupinah, medsebojna pomoč, izmenjava idej in skupno oblikovanje zaključkov;
- pogovorna metoda – argumentirano izražanje stališč, povezovanje različnih vidikov in skupno oblikovanje razumevanja;
- demonstracija – prikaz naravoslovnih pojavov, procesov ali postopkov s pomočjo modelov, eksperimentov ali digitalnih simulacij;
- projektno delo – celovito obravnavanje izbranih tem, ki vključuje načrtovanje, raziskovanje, predstavitev in vrednotenje rezultatov;
- terensko delo – raziskovanje naravnega okolja, opazovanje in beleženje pojavov v naravi ter uporaba znanja v praksi.

Pouk poteka v različnih **učnih oblikah**, ki omogočajo aktivno sodelovanje, samostojnost in povezovanje teoretičnega znanja s praktičnimi izkušnjami:

- frontalna oblika – skupna razlaga, uvodna motivacija, demonstracija in razprava; skupinsko delo – sodelovalno reševanje nalog, raziskovanje in eksperimentiranje v manjših skupinah;
- individualno delo – samostojno raziskovanje, reševanje nalog, refleksija in samoevalvacija;
- laboratorijsko delo – eksperimentalno delo, merjenje, analiza in interpretacija rezultatov.

Oblike ocenjevanja
USTNO
- Ustno preverjanje znanja – razlaga, predstavitev pojmov, procesov in zakonitosti; ocenjevanje razumevanja, uporabe strokovne terminologije ter sposobnosti logičnega sklepanja in argumentiranja; - pisno preverjanje znanja (testi, krajši preizkusi) – preverjanje znanja, razumevanja, povezovanja in uporabe pojmov v novih situacijah; vključuje naloge različnih zahtevnostnih stopenj; - referati in predstavitve – samostojna ali skupinska priprava in javna predstavitev izbranih tem; ocenjevanje kakovosti vsebine, uporabe virov, strokovnega izražanja in vizualne predstavitve; - poročila o laboratorijskem, eksperimentalnem ali terenskem delu – ocenjevanje sposobnosti načrtovanja, izvedbe in interpretacije poskusov ter natančnosti pri opazovanju, zapisu in razlagi rezultatov; - projektno delo – daljše, raziskovalno naravnane naloge, kjer se ocenjujejo načrtovanje, izvedba, sodelovanje, samostojnost in predstavitev rezultatov. Pri formativnem in somativnem preverjanju znanja se upoštevajo naslednja merila: - razumevanje temeljnih naravoslovnih pojmov in procesov; - natančnost, zanesljivost in logičnost pri predstavitvi znanja; - uporaba ustrezne strokovne terminologije; - sposobnost opazovanja, analiziranja, razlaganja in povezovanja naravoslovnih pojavov; uporaba znanja v novih situacijah; - samostojnost in ustvarjalnost pri raziskovalnem delu; - sposobnost sodelovanja in odgovornega odnosa do dela; - urejenost, jasnost in preglednost pisnih izdelkov; - kritičen odnos do lastnega dela in zmožnost samoevalvacije; - rednost pri opravljanju šolskega in domačega dela;

Literatura

Direktiva št. 57 z dne 15. julija 2010 – "Smernice za prehod na nov red za tehniške zavode" v skladu s 3. odstavkom 8. Člena D.P.R. št. 88 z dne 15. marca 2010.

PREDMET: **INTEGRIRANE NARAVOSLOVNE VEDE - KEMIJA**

NATEČAJNI RAZRED: **A050, A034, B012**

SMER: **INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE**

PRIČAKOVANE KOMPETENCE OB KONCU ŠOLANJA

Pouk predmeta Integrirane naravoslovne vede (Kemija) prispeva k doseganju učnih rezultatov, ki dijaku ob zaključku petletnega izobraževalnega programa omogočajo:

- uporabo ustreznih fizikalnih modelov za raziskovanje naravnih pojavov in interpretacijo eksperimentalnih podatkov;
- prepoznavanje znanstvenih meril zanesljivosti znanja in sklepov v različnih obravnavanih disciplinarnih področjih;
- uporabo spletnih in računalniških orodij pri učenju, raziskovanju in poglobljanju strokovnih vsebin;
- usposobljenost za uporabo tehnoloških pripomočkov zlasti z vidika varnosti v življenjskem in delovnem okolju ter varstvu človeka, narave in prostora;
- uporabo raziskovalnih postopkov in tehnik v okviru aplikativnega raziskovanja za iskanje inovativnih in izboljšanih rešitev na področjih lastne strokovne usmeritve; uporabo pridobljenih kulturnih in metodoloških orodij za razumno, kritično in odgovorno soočanje z resničnostjo, njenimi pojavi in problemi, vključno s
- spodbujanjem vseživljenjskega učenja;
- umeščanje znanstvenih odkritij in tehnoloških inovacij v njihovo zgodovinsko, kulturno in etično razsežnost, ob zavedanju, da so znanja zgodovinsko pogojena in se stalno razvijajo.

Predmetni pouk

Za dosego zgoraj opisanih učnih ciljev ob zaključku petletnega izobraževalnega programa posveča pouk kemije svoje didaktično in vzgojno delo v prvem bieniju pridobivanju osnovnih kompetenc, in sicer:

- opazovanje, opisovanje in analiza pojavov iz naravnega in umetnega sveta ter razumevanje pojmov sistema in kompleksnosti v različnih kontekstih;
- kvalitativna in kvantitativna analiza pojavov, povezanih s pretvorbo energije, na
- osnovi praktičnih izkušenj;
- zavedanje potencialov in omejitev tehnologij ter njihovega vpliva v kulturnem in družbenem kontekstu.

VEŠČINE:

- opisati in razlikovati homogene in heterogene zmesi ter čiste snovi;
- izvesti ločevanje snovi;
- prepoznati in opisati kemijske in fizikalne lastnosti snovi;
- razložiti agregatna stanja snovi in prehode med njimi;
- opisati zgradbo atoma, pojma jedro, vrstno in masno število, izotope;
- razložiti Lewisov zapis, ionske in kovalentne vezi, polarnost molekul in
- medmolekulske vezi;

- uporabiti molske pojme, izračunati molsko maso, množino atomov in molekul; pisati in uravnotežiti kemijske enačbe, računati množinska razmerja;
- razložiti plinske zakone in uporabiti splošno plinsko konstanto;
- izračunati masni delež, topnost in koncentracije raztopin;
- razložiti princip kemijskega ravnotežja, uporabiti Le Chatelier-jevo načelo; razločevati kisline, baze in soli, poimenovati spojine in uporabljati pH lestvico; izvesti osnovne reakcije nevtralizacije in titracije;
- razložiti redoks reakcije, zapisati redoks enačbe, opisati galvanski in elektrolizni člen, delovanje baterij;
- prepoznati in poimenovati organske spojine.

CILJI:

- uporabiti ustrezno terminologijo;
- znati varno delati v laboratoriju in z napravami;
- načrtovati in izvesti preproste poskuse;
- zbrati, urediti in predstaviti podatke;
- analizirati rezultate in sklepati na podlagi dokazov;
- uporabiti računalniška orodja za zbiranje, obdelavo in prikaz podatkov;
- sodelovati v skupinskem delu
- povezovati teoretično znanje s praktičnimi primeri.

Vsebinski sklopi:	
1.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Snov	Zmesi in čiste snovi. Homogene in heterogene zmesi. Tehnike ločevanja zmesi. Kemijske in fizikalne lastnosti snovi. Agregatna stanja, prehodi med stanji.
Atomska teorija in struktura atoma	Zgradba atoma. Jedro. Vrstno in masno število. Izotopi. Orbitale in elektronska konfiguracija. Ioni. Periodni sistem elementov.
Kemijske vezi	Lewisov zapis atomov. Ionska in kovalentna vez. Struktura molekul. Elektronegativnost in polarnost. Medmolekulske vezi.
Množina snovi	Mol. Molska masa. Množina atomov, množina molekul, Avogadrova konstanta
Kemijske reakcije	Kemijske enačbe. Računanje množinskih razmerij in presežka reaktantov.
Plini	Plinski zakoni. Splošna plinska konstanta.
Raztopine	Masni delež in topnost, topnostna krivulja. Množinska in masna koncentracija. Priprava raztopin.

Minimalni cilji:

- razlikovati zmesi od čistih snovi;
- opisati osnovne lastnosti snovi in agregatna stanja;
- razložiti osnovno zgradbo atoma in osnovne vrste kemijskih vezi;
- preprosto računati mase snovi;
- napisati preproste kemijske enačbe in jih uravnotežiti;
- uporabiti plinske zakone pri enostavnih problemih;
- razumeti osnovne pojme raztopin in izračunati osnovne koncentracije.

2.RAZRED

Tematski sklopi	Vsebine
Ravnotežje Hitrost reakcije	Kemijsko ravnotežje, ravnotežnostna konstanta, Le Chatelier-ovo načelo Pogoji, ki vplivajo na hitrost reakcije. Katalizatorji.
Kislina, baze in soli	Kislina, poimenovanje kislin, baze, poimenovanje baz, soli, poimenovanje soli. Avtoprotoliza vode. pH lestvica. Reakcije nevtralizacije in titracija.
Redoks reakcije	Redoks reakcije. Urejanje redoks reakcij. Galvanski in elektrolizni člen. Redoks vrsta. Elektroliza. Baterije.
Osnove organske kemije	Ogljikovodiki. Nafta in predelava nafte. Organske kisikove spojine (alkoholi, etri, estri, ketoni, karboksilne kisline, aldehidi, amidi).

Minimalni cilji:

- opisati ravnotežje kemijskih reakcij in predvideti učinke sprememb pogojev; razložiti hitrost reakcije in vlogo katalizatorjev;
- poimenovati in razvrstiti kisline, baze in soli, določiti pH in izvajati preproste titracije; razumeti osnovne redoks procese in zapisati preproste redoks enačbe;
- prepoznati osnovne organske spojine in opisati njihovo značilno strukturo. Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Splošna didaktična priporočila

Pri pouku integriranih naravoslovnih ved je ključnega pomena, da učenci razvijajo tako teoretično razumevanje kot praktične spretnosti. Laboratorijsko delo je nepogrešljiv del izobraževanja, saj učencem omogoča neposredno opazovanje pojavov, eksperimentiranje in preverjanje zakonitosti, kar bistveno poglobi njihovo razumevanje snovi in fizikalnih principov.

Spodbuja se integracijo eksperimentalnih ved, torej medpredmetno povezovanje kemije, fizike in naravoslovja v okviru izobraževalnega procesa, s čimer omogoča celostno razumevanje pojavov in poglobitev vsebin, pomembnih za kulturni in civilni razvoj dijakov.

Med vsebine, ki jih predmet posebej poudarja, sodijo tudi teme, povezane z:

- vlogo znanosti in tehnologije pri razvoju znanja in vrednot;
- vplivom znanstvenih in tehnoloških dosežkov na spremembe življenjskih pogojev; razvojem in preoblikovanjem načinov kulturnega udejstvovanja in dostopa do znanja.
- Uporaba informacijskih in komunikacijskih tehnologij dodatno bogati učni proces. Digitalna orodja, simulacije in interaktivni učni materiali omogočajo vizualizacijo kompleksnih procesov, spremljanje rezultatov eksperimentov v realnem času in podporo pri analizah, kar povečuje motivacijo in samostojno raziskovalno delo dijakov.

Medpredmetne povezave

Predmet je izrazito interdisciplinaren ter se vsebinsko povezuje z drugimi znanstvenimi vedami. Medpredmetne povezave vključujejo zlasti: biologijo, vede o Zemlji, fiziko, matematiko, geografijo, informatiko in državljansko vzgojo. Hkrati dijaki med poukom razvijajo in utrjujejo tudi jezikovne spretnosti v materinščini, saj pri obravnavi naravoslovnih vsebin vadijo natančno izražanje, razumevanje strokovnih besedil ter jasno in logično podajanje svojih misli.

Učne metode in oblike

Pri predmetu Kemija se uporabljajo raznolike **učne metode**, ki spodbujajo raziskovalno, kritično in ustvarjalno mišljenje dijakov ter razvijajo naravoslovno pismenost:

- raziskovalne metode – načrtovanje in izvajanje raziskav, opazovanje, zbiranje podatkov, eksperimentiranje, analiza in interpretacija rezultatov;
- laboratorijsko delo – samostojno ali skupinsko izvajanje poskusov, laboratorijskih vaj in terenskih meritev;
- metoda problemskega pouka (problem posing in problem solving) – oblikovanje, raziskovanje in reševanje

- naravoslovnih problemov, spodbujanje ustvarjalnega in kritičnega mišljenja;
- sodelovalno učenje – delo v skupinah, medsebojna pomoč, izmenjava idej in skupno oblikovanje zaključkov;
- pogovorna metoda – argumentirano izražanje stališč, povezovanje različnih vidikov in skupno oblikovanje razumevanja;
- demonstracija – prikaz naravoslovnih pojavov, procesov ali postopkov s pomočjo modelov, eksperimentov ali digitalnih simulacij;
- projektno delo – celovito obravnavanje izbranih tem, ki vključuje načrtovanje, raziskovanje, predstavitev in vrednotenje rezultatov;
- terensko delo – raziskovanje naravnega okolja, opazovanje in beleženje pojavov v naravi ter uporaba znanja v praksi.
- Pouk poteka v različnih učnih oblikah, ki omogočajo aktivno sodelovanje, samostojnost in povezovanje teoretičnega znanja s praktičnimi izkušnjami:
- frontalna oblika – skupna razlaga, uvodna motivacija, demonstracija in razprava; skupinsko delo – sodelovalno reševanje nalog, raziskovanje in eksperimentiranje v manjših skupinah;
- individualno delo – samostojno raziskovanje, reševanje nalog, refleksija in samoevalvacija;
- laboratorijsko delo – eksperimentalno delo, merjenje, analiza in interpretacija rezultatov.

Oblike ocenjevanja
USTNO
- Ustno preverjanje znanja – razlaga, predstavitev pojmov, procesov in zakonitosti; ocenjevanje razumevanja, uporabe strokovne terminologije ter sposobnosti logičnega sklepanja in argumentiranja; - pisno preverjanje znanja (testi, krajši preizkusi) – preverjanje znanja, razumevanja, povezovanja in uporabe pojmov v novih situacijah; vključuje naloge različnih zahtevnostnih stopenj; - referati in predstavitve – samostojna ali skupinska priprava in javna predstavitev izbranih tem; ocenjevanje kakovosti vsebine, uporabe virov, strokovnega izražanja in vizualne predstavitve; - poročila o laboratorijskem, eksperimentalnem ali terenskem delu – ocenjevanje sposobnosti načrtovanja, izvedbe in interpretacije poskusov ter natančnosti pri opazovanju, zapisu in razlagi rezultatov; - projektno delo – daljše, raziskovalno naravnane naloge, kjer se ocenjujejo načrtovanje, izvedba, sodelovanje, samostojnost in predstavitev rezultatov. Pri formativnem in somativnem preverjanju znanja se upoštevajo naslednja merila: - razumevanje temeljnih naravoslovnih pojmov in procesov; - natančnost, zanesljivost in logičnost pri predstavitvi znanja; - uporaba ustrezne strokovne terminologije; - sposobnost opazovanja, analiziranja, razlaganja in povezovanja naravoslovnih pojavov; uporaba znanja v novih situacijah; - samostojnost in ustvarjalnost pri raziskovalnem delu; - sposobnost sodelovanja in odgovornega odnosa do dela; - urejenost, jasnost in preglednost pisnih izdelkov; - kritičen odnos do lastnega dela in zmožnost samoevalvacije; - rednost pri opravljanju šolskega in domačega dela; - napredovanje v specifičnih kompetencah.

Literatura

Direktiva št. 57 z dne 15. julija 2010 – "Smernice za prehod na nov red za tehniške zavode" v skladu s 3. odstavkom 8. člena D.P.R. št. 88 z dne 15. marca 2010.

PREDMET:	TEHNOLOGIJE IN TEHNIKE GRAFIČNEGA PRIKAZA	NATEČAJNI RAZRED:	A-37
SMER:	INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Profesor predmeta Tehnologije in tehnike grafičnega prikaza prispeva k temu, da dijak ob zaključku izobraževalnega programa doseže učne rezultate, ki mu omogočajo: uporabo omrežij in računalniških orodij pri študiju, raziskovanju in poglobljanju strokovnih vsebin; obvladovanje uporabe tehnoloških orodij s posebnim poudarkom na varnosti v življenjskem in delovnem okolju, na varovanju posameznika, okolja in prostora; uporabo postopkov in tehnik v kontekstu aplikativnega raziskovanja za iskanje inovativnih in izboljševalnih rešitev na strokovnih področjih; uporabo pridobljenih kulturnih in metodoloških orodij za oblikovanje racionalnega, kritičnega in odgovornega odnosa do realnosti, njenih pojavov in problemov, tudi za potrebe vseživljenjskega učenja; umeščanje znanstvenih odkritij in tehnoloških inovacij v zgodovinsko-kulturno in etično dimenzijo z zavedanjem o zgodovinskosti znanja.

Z namenom doseganja učnih rezultatov profesor zasleduje cilj, da dijakom zagotovi pridobitev temeljnih kompetenc: analiza podatkov, njihova razlaga, sklepanje s pomočjo grafičnih prikazov in digitalnih orodij; opazovanje, opisovanje in analiziranje pojavov ter prepoznavanje konceptov sistema in kompleksnosti.

Vsebinski sklopi:	
1.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Sposobnosti grafičnega prikazovanja realnosti pod danimi pravili	Grafične konvencije in njihova uporaba pri grafičnih izdelkih; osnove skiciranja
Geometrijske konstrukcije in njihova praktična uporaba	-Vzporednost in pravokotnost; koti. -Razdelitev daljic in kotov. -Trikotniki; enakostranični, enakokraki, pravokotni trikotnik. Štirikotniki; kvadrat, pravokotnik, romb; paralelogram, trapez. -Mnogokotniki z dano stranico in včrtani v dani krožnici. -Tangente krožnici. -Krožne povezave: premica-premica, premica-krožnica, krožnica-krožnica; ovali. -Krivulje po točkah; stožnice, spirale (Arhimedova in policentrične). -Mehanske krivulje (evolventa, cikloide).
Osnovni pojmi prostorske geometrije in bidimenzionalnega prikaza tridimenzionalnosti	-Osnovni pojmi prostorske geometrije. -Problematike bidimenzionalnega prikaza tridimenzionalnosti. -Intuitivni uvod v ortogonalne projekcije.
Laboratorijsko delo	-Program AutoCAD: osnovni ukazi in njihova uporaba pri tehničnem risanju z računalnikom. -Program Inkscape: osnovni ukazi in njihova uporaba pri bidimenzionalnem upodabljanju z vektorsko grafiko.
2.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Sposobnosti grafičnega prikazovanja realnosti pod danimi pravili	-Grafične konvencije in njihova uporaba pri grafičnih izdelkih; skiciranje obstoječih in načrtovanih predmetov.
Ortogonalne projekcije	-Mongejeve projekcije na dve ravnini; kvadranti. -Projekciji točke; projekciji in sledi premice; sledi ravnine. -Premice in ravnine v posebnih položajih. Vzporednost in pravokotnost. -Pripadnost točke premici in premice ravnini. -Projekcije na tretjo ravnino; oktanti; evropska in ameriška metoda. -Projekcije na pomožno (četrto) ravnino; prevrati. -Prikaz obstoječih in načrtovanih predmetov v ortogonalnih projekcijah.

Prerezi, prodori, površine	-Prerez predmetov z ravninami v različnih položajih; konvencije o prerezih. -Prebadanje teles z ravnimi in krivimi površinami. -Razvoj na ravnino površin sestavljenih predmetov.
Aksonometrične projekcije	-Pravokotne in poševne aksonometrične projekcije. -Izometrična, kavalirska in vojaška aksonometrija; razlogi za izbiro.
Laboratorijsko delo	-Program AutoCAD: pravilna in smotrna uporaba ukazov pri tehničnem risanju z računalnikom. -Program Rhinoceros: podobnosti in razlike glede na AutoCAD. -Program Blender: osnovni ukazi in njihova uporaba pri tridimenzionalnem upodabljanju.

Profesor zaporedje in način obravnave vsebin prilagaja značilnostim razredne skupnosti ter upošteva sposobnosti in predznanje dijakov. Pri tem zasleduje učne cilje, ki jih je mogoče realno doseči v danih pogojih.

Medpredmetne povezave

Predmet se povezuje predvsem z matematiko na področju geometrije na ravnini in v prostoru. Spretnosti, ki jih dijak pri predmetu doseže v bieniju, so zaklad, ki ga bo razvil in obogatil v naslednjem triletju pri predmetih značilnih za študijsko smer.

Učne metode in oblike

Profesor usmerja dijake k samostojnemu in sodelovalnemu učenju, spodbuja, kjer je to mogoče, medpredmetno povezovanje ter uporabo digitalnih orodij za vizualizacijo, modeliranje in preverjanje rezultatov.

Pri pouku uporablja različne oblike in metode dela: frontalno, skupinsko in individualno delo ter problemsko učenje, ki razvijajo logično mišljenje, ustvarjalnost in vztrajnost.

Formativno spremljanje napredka omogočata pravočasno zaznavanje težav ter prilagajanje pouka zmožnostim in potrebam dijakov.

Oblike ocenjevanja	
GRAFIČNO	PRAKTIČNO
- pravilnost in natančnost - Čistost in urejenost risbe - samostojnost pri delu - hitrost izdelave	- pravilnost in natančnost - samostojnost pri delu - hitrost izdelave

Literatura

Ministrstvo za šolstvo, univerzo in raziskovanje (MIUR)

Uredba o prenovi organizacije in učnih načrtov italijanskih tehniških zavodov, št. 88 z dne 15. marca 2010.

Dostopno na: www.indire.it

PREDMET: INFORMATIKA	NATEČAJNI RAZRED: A41
SMER: TURIZEM, UFM	

PRIČAKOVANE KOMPETENCE OB KONCU ŠOLANJA

Predmet Informatika dijakom omogoča razvoj digitalnih kompetenc, ki so bistvene za uspešno vključevanje v sodobno družbo znanja ter za učinkovito delovanje na področjih uprave, financ, marketinga in turizma. Informatika podpira razumevanje organizacijskih procesov, poslovne komunikacije, upravljanja informacij in odločanja na osnovi podatkov.

Ob zaključku izobraževanja dijak:

- zna uporabljati digitalna orodja in informacijske sisteme za načrtovanje, izvedbo in spremljanje upravnih, finančnih, trženjskih in turističnih dejavnosti;
- razume pomen usmerjenosti k ciljem in rezultatom, odgovornega ravnanja z informacijami ter spoštovanja etičnih načel in zakonodaje s področja varstva osebnih podatkov in avtorskih pravic;
- zna uporabljati računalniška omrežja, spletne platforme in informacijska orodja za komunikacijo, sodelovanje, raziskovanje ter poglobljanje strokovnih vsebin;
- je sposoben kritično analizirati in obdelovati podatke, jih predstaviti z ustreznimi orodji (npr. preglednice, predstavitve, baze podatkov) ter jih uporabiti za podporo poslovnim in turističnim odločitvam;
- zna sodelovati pri razvoju digitalnih rešitev in projektov v kontekstu organizacije, podjetja ali turistične ponudbe, pri čemer uporablja postopke in tehnike aplikativnega raziskovanja;
- razume pomen učinkovitosti, uspešnosti in kakovosti pri uporabi informacijske tehnologije v poslovnih procesih;
- zna uporabljati modele in informacijske sisteme za spremljanje ekonomskih, finančnih in trženjskih pojavov ter za interpretacijo rezultatov analiz.

Predmetni pouk

Poučevanje informatike v prvem bieniju je usmerjeno v razumevanje osnovnih pojmov informacijske tehnologije ter razvoj digitalnih kompetenc, ki dijakom omogočajo učinkovito uporabo računalnika pri delu, učenju in raziskovanju.

Dijaki spoznajo strukturo računalnika, osnovne funkcije operacijskih sistemov ter pomen digitalne varnosti in zaščite podatkov. Seznanijo se z digitalnimi orodji za urejanje, obdelavo in predstavitev informacij, zlasti z urejevalnikom besedil, preglednicami in orodji za ustvarjanje predstavitev. Poseben poudarek je na razvoju algoritmičnega razmišljanja in postopnem uvajanju v reševanje problemov s pomočjo programiranja.

Pouk spodbuja samostojno in sodelovalno delo, uporabo spletnih virov in digitalnih platform za komunikacijo in izmenjavo informacij. Dijaki spoznavajo tudi osnove računalniških omrežij in pridobivajo zavest o varni, etični in odgovorni rabi informacijske tehnologije v zasebnem in poklicnem življenju.

Z uporabo informacijskih tehnologij v praktičnih nalogah se dijaki učijo analizirati, obdelovati in predstaviti podatke, kar jih pripravi na kasnejše delo v gospodarskih, upravnih ali turističnih dejavnostih.

Vsebinski sklopi:

1. RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Informacijska tehnologija in računalniški sistemi	Računalnik kot informacijski sistem: sestavni deli, funkcije in pomen v delovnem okolju. Strojna in programska oprema: osnovne značilnosti in medsebojna povezanost. Operacijski sistemi: osnovne funkcije, datotečni sistem, uporabniški vmesnik. Organizacija in shranjevanje podatkov na pomnilniških nosilcih. Digitalna etika, avtorske pravice, varnost in odgovorna raba tehnologije.
Digitalna pismenost in uporaba programskih orodij	Uporaba urejevalnika besedil za pripravo in oblikovanje dokumentov. Uporaba preglednic za organizacijo, obdelavo in analizo podatkov. Uporaba orodij za predstavitev in grafično ponazoritev vsebin. Uporaba interneta in elektronske pošte za komunikacijo in iskanje informacij.

	Sodelovalno delo v oblaku in deljenje dokumentov v varnem okolju.
Računalniška omrežja in digitalna varnost	Osnove računalniških omrežij: struktura, vrste, osnovni pojmi. Internet in njegove storitve (splet, elektronska pošta, iskalniki). Načela varne in odgovorne uporabe omrežij. Prepoznavanje groženj in varnostnih tveganj. Digitalna identiteta in varstvo zasebnosti v spletnem okolju.
2.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Algoritmčno razmišljanje in programiranje	Faze reševanja problema in uvod v algoritmčno razmišljanje. Predstavitev algoritmov z diagrami poteka in psevdokodo in bločnimi diagrami. Uvod v programiranje: spremenljivke, izrazi, pogojni stavki, zanke. Praktične naloge s preprostimi algoritmi.
Uporaba digitalnih orodij pri obdelavi podatkov	Naprednejše funkcije preglednic (formule, grafikoni, funkcije). Vizualna predstavitev informacij in interpretacija rezultatov. Uporaba spletnih orodij za sodelovanje in skupinsko delo.
Računalniška omrežja in varnost	Delovanje računalniških omrežij: topologije, osnovni protokoli in naprave. Varnost omrežij in zaščita osebnih podatkov. Etika in zanesljivost informacijskih virov.

Splošna didaktična priporočila

Pouk informatike v prvem bieniju je usmerjen predvsem v pridobivanje osnovnih digitalnih kompetenc in razumevanje vloge informacijskih tehnologij v vsakdanjem življenju ter v poklicnem kontekstu uprave, financ in turizma.

Profesor naj spodbuja aktivno učenje preko praktičnih vaj in nalog, ki zahtevajo uporabo različnih digitalnih orodij. Pomembno je, da dijaki že od začetka razvijajo kritičen pristop k informacijam in se učijo odgovorne, varne in etične rabe tehnologije.

Delo naj temelji na problemskem in projektnem pristopu, ki omogoča povezovanje teoretičnih pojmov z realnimi primeri. Dijaki naj pri praktičnih nalogah uporabljajo urejevalnike besedil, preglednice, programe za predstavitev in spletna orodja, ter se naučijo sodelovalnega dela v digitalnem okolju.

Pri uvajanju v programiranje naj se uporablja postopen, problemski pristop, ki razvija logično in algoritmčno razmišljanje. Profesor naj spodbuja samostojno raziskovanje ter omogoča dijakom uporabo sodobnih spletnih učnih platform in gradiv.

Učilnica naj bo organizirana tako, da omogoča laboratorijsko delo z računalniki, kjer dijaki izvajajo praktične naloge samostojno ali v paru.

Medpredmetne povezave

V prvem bieniju je poudarek na razvijanju osnovnih digitalnih kompetenc, logičnega mišljenja in sposobnosti uporabe informacijske tehnologije pri drugih predmetih.

Matematika – logično in algoritmčno razmišljanje, delo z izrazi, funkcijami, obdelava in grafična predstavitev podatkov.

Slovenščina – oblikovanje besedil, jezikovna pravilnost in struktura dokumentov, digitalna predstavitev informacij.

Italijanščina in tuji jeziki – razumevanje strokovne terminologije, uporaba digitalnih slovarjev in spletnih orodij za komunikacijo in prevajanje.

Zemljepis in zgodovina – uporaba digitalnih virov, grafov in predstavitev za prikaz zgodovinskih dogodkov in prostorskih podatkov.

Ekonomija in osnove poslovanja – organizacija podatkov v preglednicah, izračuni, grafi in preproste analize ekonomskih pojavov.

Turizem – uporaba predstavitvenih orodij in digitalnih medijev za prikaz kulturnih, geografskih in turističnih

vsebin.

Zgodovina umetnosti – digitalno oblikovanje in predstavitev kulturnih vsebin, uporaba digitalnih slik in orodij za vizualno komunikacijo.

Naravoslovje in znanstveni predmeti (fizika, biologija, kemija) – uporaba preglednic in grafikonov za prikaz rezultatov meritev, osnovna analiza podatkov, interpretacija eksperimentalnih rezultatov ter uporaba digitalnih orodij za vizualizacijo pojavov in procesov (grafi itd.).

Medpredmetno sodelovanje spodbuja uporabo IKT (informacijsko-komunikacijska tehnologija) pri projektnih nalogah, raziskovalnih dejavnostih in predstavitvah, kjer dijaki povezujejo pridobljeno znanje iz več predmetov in ga uporabijo v digitalni obliki.

Učne metode in oblike

Pouk informatike v prvem bieniju temelji na aktivnem in izkustvenem učenju, ki spodbuja razumevanje temeljnih konceptov informacijske tehnologije skozi praktično delo.

Profesor naj uporablja kombinacijo razlagalnih, problemskih in praktičnih metod, s poudarkom na laboratorijskem delu z računalnikom. Dijaki naj samostojno in v skupinah rešujejo naloge, pri katerih uporabljajo digitalna orodja za ustvarjanje, obdelavo in predstavitev informacij.

Učne metode:

Frontalni pouk, pogovorna didaktika, brainstorming, microlearning, flipped classroom preko spleta, videoposnetki in domače vaje, peer education, laboratorijske vaje, vodena analiza večjih problemov, vodeno načrtovanje večjih problemov.

Učne oblike:

- individualno in skupinsko laboratorijsko delo,
- projektno učenje z reševanjem konkretnih problemov,
- sodelovalno učenje in uporaba spletnih učnih okolij,
- praktične naloge z uporabo preglednic, urejevalnikov in spletnih orodij,
- diskusije in analize primerov dobre prakse,
- problemsko zastavljene naloge za razvoj algoritmičnega mišljenja,
- samostojno raziskovanje in predstavitve rezultatov.

Profesor naj dijake postopno navaja na samostojno uporabo spletnih virov, digitalnih gradiv in orodij za sodelovanje, pri čemer spodbuja varno, odgovorno in etično uporabo informacijske tehnologije.

Oblike ocenjevanja		
PISNO	USTNO	PRAKTIČNO
poznavanje predelane učne snovi, izčrpnost, jedrnatost, apliciranje znanja, jezik in oblika	poznavanje predelane učne snovi, apliciranje znanja, logične povezave med obdelanimi snovmi, večja pozornost pri uporabi slovenskega jezika in prave terminologije	Poznavanje in uporaba učnih vsebin, natančnost, izpostavitve problema, načrtovanje rešitve, učinkovitost rešitve, testiranje in dokumentacija

Literatura

Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010)"

PREDMET: INFORMATIKA	NATEČAJNI RAZRED: A41
SMER: UFM	

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

V drugem bieniju predmet Informatika pogloblja razumevanje vloge informacijskih sistemov pri vodenju, organiziranju in odločanju v podjetju. Dijaki razvijajo sposobnosti za uporabo digitalnih tehnologij pri analizi

poslovnih procesov, upravljanju podatkov in podpori odločanju.

Predmet prispeva k oblikovanju strokovnega profila, ki povezuje ekonomsko, finančno in informacijsko znanje ter omogoča razumevanje delovanja sodobnih organizacij. Informatika tako podpira podjetniško miselnost, natančnost, analitičnost in odgovornost pri ravnanju z informacijami.

Ob zaključku drugega bienija dijak:

- razume vlogo informacijskih sistemov v podjetjih ter zna pojasniti povezavo med informacijsko podporo, poslovnimi procesi in organizacijskimi cilji;
- zna uporabljati baze podatkov in ustrezne programske rešitve za zbiranje, obdelavo, analizo in predstavitev poslovnih podatkov;
- uporablja digitalna orodja za računovodstvo, finance, trženje in administrativne naloge, s čimer izboljšuje učinkovitost poslovnih postopkov;
- zna interpretirati kvantitativne in kvalitativne podatke, jih uporabiti pri pripravi poročil in analiz ter jih predstaviti v razumljivi obliki za sprejemanje odločitev;
- razume pomen varnosti informacij, varstva podatkov in zanesljivosti informacijskih sistemov v poslovnem okolju;
- zna uporabljati spletne tehnologije in digitalne komunikacijske kanale za podporo trženjskim in poslovnim dejavnostim podjetja;
- zna sodelovati pri projektih razvoja ali uvajanja digitalnih rešitev v organizaciji ter pri tem uporablja ustrezne metodologije za načrtovanje in dokumentiranje postopkov;
- razvija sposobnost kritične presoje učinkovitosti in kakovosti informacijskih sistemov v odnosu do potreb podjetja in trga.

Predmetni pouk

V drugem bieniju se pouk informatike poglobi v uporabi informacijskih sistemov in digitalnih orodij v poslovnem okolju. Dijaki spoznajo, kako informacijska tehnologija podpira upravljanje podjetij, računovodstvo, finance, marketing in poslovno odločanje.

Učijo se uporabljati baze podatkov in programsko opremo za zbiranje, obdelavo, analizo in interpretacijo podatkov, pri čemer razvijejo sposobnost kritične presoje kakovosti informacij in njihove uporabnosti pri vodenju poslovnih procesov.

Pouk vključuje spoznavanje in uporabo spletnih tehnologij, ustvarjanje digitalnih vsebin ter uvajanje orodij za e-poslovanje in digitalno komunikacijo. Dijaki se učijo pripravljati poročila, tabele, grafikone in poslovne predstavitve, ki temeljijo na analizi konkretnih podatkov.

S projektno naravnanim učenjem dijaki razvijajo sposobnosti načrtovanja, izvajanja in spremljanja digitalnih rešitev, ki izboljšujejo učinkovitost poslovnih procesov. Spoznava pomen informacijske varnosti, varstva osebnih podatkov in etičnih načel pri delu z informacijskimi sistemi.

Pouk tako povezuje teoretično znanje z dejanskimi poslovnimi situacijami, spodbuja sodelovanje, podjetnost, samostojnost in odgovornost, hkrati pa pripravlja dijake na uporabo informacijskih tehnologij v sodobnem delovnem okolju ter na nadaljnje izobraževanje.

Vsebinski sklopi:

3.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Informacijski sistemi v podjetju	Vloga informacijskih sistemov pri organizaciji, upravljanju in odločanju. Struktura in vrste poslovnih informacijskih sistemov. Tok podatkov in informacijski tokovi v podjetju.

	Vloga informacij pri spremljanju učinkovitosti in kakovosti poslovanja.
Podatkovne zbirke in analiza podatkov	Osnove podatkovnih baz in upravljanja s podatki (DBMS). Modeliranje podatkov: entitetno-relacijski model. Uporaba SQL za ustvarjanje, poizvedovanje in urejanje podatkov. Uporaba preglednic in programskih orodij za analizo poslovnih podatkov.
Informatika in poslovni procesi	Računalniška podpora računovodskim, finančnim in administrativnim dejavnostim. Povezava informacijskih sistemov z ekonomskimi in trženjskimi procesi. Uporaba digitalnih orodij za učinkovito poslovno komunikacijo. Uporaba analitičnih orodij pri odločanju in poročanju.
4.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Spletne tehnologije in digitalno poslovanje	Osnove spletnih tehnologij in delovanje spletnih strežnikov. Oblikovanje in izdelava preprostih spletnih strani in digitalnih predstavitev. Spletne aplikacije in orodja za poslovno komuniciranje. E-poslovanje: digitalna izmenjava dokumentov, spletna prodaja, digitalni marketing.
Projektno delo in razvoj digitalnih rešitev	Načrtovanje, izvedba in dokumentiranje digitalnega projekta. Razvoj preproste aplikacije ali digitalne poslovne rešitve. Uporaba oblačnih orodij in skupinskih platform pri projektne delu. Predstavitev rezultatov projektov v digitalni obliki.
Informacijska varnost in etika	Varnost informacijskih sistemov in zaščita poslovnih podatkov. Standardi informacijske varnosti in skladnost z zakonodajo. Etika, zaupnost in odgovornost pri ravnanju z informacijami. Vloga informatike pri trajnostnem, varnem in odgovornem poslovanju podjetja.

Splošna didaktična priporočila

Pouk informatike v drugem bieniju je usmerjen v poglobljeno uporabo informacijske tehnologije v poslovnem okolju. Profesor naj dijakom omogoči razumevanje, kako informacijski sistemi podpirajo procese odločanja, organizacije in upravljanja v podjetju.

Delo naj bo projektno, problemsko in interdisciplinarno, s povezovanjem vsebin informatike z ekonomijo, poslovanjem, trženjem in računovodstvom. Dijaki naj sodelujejo pri simulacijah poslovnih procesov, kjer uporabljajo baze podatkov, preglednice, spletne aplikacije in programska orodja za poslovno analizo in predstavitev rezultatov.

Profesor naj spodbuja razvijanje podjetniškega in analitičnega razmišljanja, sposobnosti za načrtovanje digitalnih rešitev ter kritično ocenjevanje učinkovitosti informacijskih sistemov. Pomembno je, da dijaki razumejo pomen informacijske varnosti, varstva osebnih podatkov in etičnega ravnanja pri uporabi tehnologije.

Metodološko naj pouk vključuje projektno delo, študije primerov, laboratorijske vaje, sodelovalno učenje in uporabo digitalnih orodij za komunikacijo in predstavitev rezultatov.

Vsebina naj se tesno povezuje z realnimi poslovnimi situacijami in primeri iz prakse, pri čemer se spodbuja ustvarjalnost, samostojnost, sodelovanje in odgovornost dijakov.

Medpredmetne povezave

V drugem bieniju se medpredmetne povezave poglobljajo predvsem na področjih poslovanja, ekonomije, financ, trženja in medjezikovne komunikacije. Informatika se uporablja kot orodje za podporo poslovnim procesom, analizi podatkov in predstavitvi rezultatov.

Ekonomija in poslovanje – uporaba baz podatkov, preglednic in analitičnih orodij za obdelavo ekonomskih kazalnikov, poslovnih analiz in planiranja.

Računovodstvo in finance – uporaba programov za računovodsko obdelavo podatkov, finančne izračune, grafične analize in digitalno poročanje.

Marketing – analiza trga s pomočjo digitalnih orodij, oblikovanje spletnih vsebin, e-poštne kampanje, digitalni marketing in analiza učinkovitosti kampanj.

Pravo in uprava – spoznavanje zakonodaje o varstvu osebnih podatkov, avtorskih pravicah in informacijski varnosti.

Matematika in statistika – uporaba preglednic za statistično analizo, izračune in interpretacijo podatkov.

Tuji jeziki – razumevanje in uporaba strokovne terminologije, priprava in predstavitev poslovnih vsebin v tujem jeziku, uporaba digitalnih komunikacijskih kanalov.

Medpredmetne povezave v drugem bieniju naj se uresničujejo s projektno zasnovanimi nalogami, kjer dijaki združujejo ekonomske, trženjske in informacijske vsebine pri pripravi konkretnih poslovnih ali promocijskih rešitev.

Učne metode in oblike

V drugem bieniju naj pouk informatike spodbuja samostojno, raziskovalno in projektno delo, ki povezuje informacijske, ekonomske in tržne vsebine. Dijaki naj razvijajo analitične, komunikacijske in podjetniške kompetence, potrebne za sodobno poslovno okolje.

Učne metode:

Frontalni pouk, pogovorna didaktika, brainstorming, microlearning, flipped classroom preko spleta, videoposnetki in domače vaje, peer education, laboratorijske vaje, vodena analiza večjih problemov, vodeno načrtovanje rešitev.

Učne oblike:

- projektno in problemsko učenje na primerih iz poslovnega okolja,
- laboratorijsko delo z bazami podatkov, preglednicami in poslovnimi aplikacijami,
- študije primerov in simulacije poslovnih procesov,
- delo v skupinah z uporabo spletnih sodelovalnih orodij,
- priprava in predstavitev digitalnih poročil, analiz in spletnih vsebin,
- raziskovalne naloge, ki povezujejo informatiko z ekonomijo, trženjem in financami,
- uporaba digitalnih orodij za načrtovanje in izvedbo projektov.

Poudarek naj bo na aktivnem sodelovanju dijakov, razvoju kritičnega mišljenja ter uporabi digitalnih tehnologij kot orodij za ustvarjanje, sodelovanje in inoviranje. Profesor naj spodbuja samoevalvacijo, odgovornost pri delu z informacijami in refleksijo o lastnem učenju.

Oblike ocenjevanja		
PISNO	USTNO	PRAKTIČNO
Poznavanje predelane učne snovi, izčrpnost, sposobnost obnavljanja, podajanja ključnih informacij, apliciranje znanja, jezik in oblika	Poznavanje predelane učne snovi, apliciranje znanja, logične povezave med obdelanimi snovmi, večja pozornost pri uporabi slovenskega jezika in prave terminologije	Poznavanje in uporaba učnih vsebin, natančnost, izpostavitve problema, načrtovanje rešitve, učinkovitost rešitve, testiranje in dokumentacija

Literatura

Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010)"

PREDMET: **INFORMATIKA**

NATEČAJNI RAZRED: **A41**

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Predmet Informatika prispeva k temu, da dijak ob zaključku petletnega izobraževalnega programa doseže naslednje učne izide, povezane z njegovim vzgojnim, kulturnim in poklicnim profilom:

- uporabljati postopke in tehnike v kontekstu aplikativnega raziskovanja za iskanje inovativnih in izboljševalnih rešitev na področjih svoje strokovne usposobljenosti; - razumeti pomen usmerjenosti k rezultatu, dela po ciljih ter nujnosti prevzemanja odgovornosti ob spoštovanju etike in poklicne deontologije;
- znati se v predpisih, ki urejajo proizvodne procese v zadevnem sektorju, s posebnim poudarkom na varnosti v življenjskem in delovnem okolju ter na varovanju okolja in prostora;
- sodelovati v različnih fazah in na različnih ravneh proizvodnega procesa – od zasnove do izvedbe proizvoda – na področjih svoje pristojnosti, pri čemer uporablja ustrezna orodja za načrtovanje, dokumentiranje in nadzor;
- prepoznati vidike učinkovitosti, uspešnosti in kakovosti pri svojem delu;
- uporabljati ustrezne modele za raziskovanje pojavov in interpretacijo eksperimentalnih podatkov;
- uporabljati omrežja in informacijska orodja pri učenju, raziskovanju ter poglobljanju strokovnih vsebin.

Predmetni pouk

Zgornji učni izidi, pridobljeni ob zaključku petletnega izobraževalnega programa, predstavljajo izhodišče za izvajanje učnih aktivnosti pri predmetu v drugem bijeniju in petem letniku. Predmet v okviru programiranja Razrednega sveta posebej prispeva k doseganju naslednjih, za program značilnih učnih izidov, izraženih v obliki kompetenc:

- uporabljati strategije racionalnega razmišljanja v dialektičnih in algoritmičnih vidikih za soočanje s problematičnimi situacijami ter oblikovanje ustreznih rešitev;
- razvijati informacijske aplikacije za krajevna omrežja ali storitve na daljavo; - izbirati naprave in orodja glede na njihove funkcionalne značilnosti;
- upravljati projekte v skladu s postopki in standardi, predvidenimi v podjetniških sistemih za vodenje kakovosti in varnosti;
- pripravljati strokovna poročila ter dokumentirati individualne in skupinske aktivnosti, povezane s poklicnimi situacijami.

Vsebinski sklopi:

1. RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Računalniški sistemi in arhitektura	Arhitektura računalnika: osnovne komponente in njihove funkcije. Strojna oprema: procesor, pomnilnik, vhodno/izhodne enote, pomnilniški nosilci. Programska oprema: razlika med sistemsko in aplikativno programsko opremo. Medsebojna povezanost strojne in programske opreme ter pomen v delovnem okolju.
Informacije in kodiranje	Narava informacij in podatkov; pomen in vrste podatkov. Načini kodiranja podatkov; binarna predstavitev, znakovne in številčne kode.

	Pretvorbe med različnimi oblikami zapisa in osnovne tehnike stiskanja podatkov. Organizacija podatkov za shranjevanje in prenos.
Operacijski sistemi	Temeljne funkcije operacijskega sistema: upravljanje virov, procesov in pomnilnika. Datotečni sistem in organizacija datotek. Uporabniški vmesnik in osnovne storitve operacijskega sistema. Vzdrževanje, varnostne nastavitve in osnovne administrativne naloge.
Algoritmi in reševanje problemov	Koncept algoritma: definicija, lastnosti in primeri. Faze reševanja problema: analiza, načrtovanje, implementacija, testiranje in evalvacija. Predstavitev rešitev: besedilne, grafične.
Osnove programiranja 1	Temeljni koncepti programiranja: spremenljivke, tipi podatkov, kontrolne strukture, funkcije. Pisanje preprostih programov za reševanje praktičnih nalog.
2. RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Logika reševanja problemov	Ponavljanje algoritmov Uvod v psevdokodne reprezentacije. Metode za iskanje in optimizacijo rešitev.
Osnove programiranja 2	Osnove debugiranja in testiranja programov. Uporaba programskega jezika za avtomatizacijo in obdelavo podatkov.
Pomožni in aplikativni programski paketi	Pomožni programi in orodja za vzdrževanje sistema. Aplikativni programi za pisanje, preglednice, predstavitve in grafiko. Uporaba programskih orodij za obdelavo, analizo in vizualizacijo podatkov. Sodelovalna orodja in delo v oblaku.
Internetno omrežje in njegove funkcije	Struktura in delovanje interneta; osnovni protokoli in storitve. Spletne storitve: spletne strani, elektronska pošta, iskalniki. Funkcije in značilnosti interneta kot komunikacijskega in informacijskega okolja. Načela varne in odgovorne uporabe interneta.
Pravni in etični vidiki	Predpisi o varstvu osebnih podatkov in zasebnosti. Avtorske pravice in pravila o uporabi digitalnih vsebin. Digitalna etika: odgovorna raba tehnologije in posledice za družbo. Prepoznavanje tveganj in pravna odgovornost v digitalnem okolju.
3. RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Algoritmi, bločni diagrami in programi v C	Ponavljanje že osvojenih logičnih konceptov, vaje v psevdokodi, bločnih diagramih in osnove prog. jezika C. Osnovni konstrukti: primitivni tipi, spremenljivke, prireditveni in pogojni stavki, zanke Lab: programski jezik C, vaje s podatkovnimi tipi, krmilnimi stavki, z zankami in tabelami.
Abstraktni podatkovni	Osnove APT (definicija, polje kot APT in PS).

tipi (in njihova implementacija v C)	Abstraktni podatkovni tipi: sklad, seznam, vrsta, drevo. Za vsak APT: definicija, funkcionalnosti, uporabnost v praksi, implementacija v C.
Zahtevnost algoritmov in optimizacija rešitev	Lab: programski jezik C, osredotočanje na pravem načrtovanju in natančni analizi uporabljenih podatkovnih struktur. Časovna zahtevnost, prostorska zahtevnost; Računanje zahtevnosti algoritmov, primerjava algoritmov različnih zahtevnosti.
Paradigme programiranja	Vaje: Algoritmi nižjih zahtevnosti za iskanje (linearno in binarno iskanje) in sortiranje (osnovni algoritmi). Primerjava lastnosti. lab:programski jezik C, struct, funkcije s parametri po referenci in vrednosti Iterativna in rekurzivna logika algoritmov (primerjava med dvema tipologijama), vaje v psevdokodi. Pregled naprednih algoritmov za iskanje (binarno iskanje) in sortiranje (deli in vladaj). lab: rekurzija in kazalci programski jezik C, vaje z rekurzijo, malloc in kazalci na podatkovni strukturi
Razvoj programske opreme	Osnove pisanja dobre programske opreme, razporeditev pomnilniškega prostora, razčlenjevanje/abstrakcija, modularno programiranje. lab: vaje s podatkovnimi strukturami / delo z datotekami
4.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
OOP	Glavne lastnosti OOP, razredi, primerki (instance) razreda, metode razreda, prenos (pošiljanje) sporočil, enkapsulacija, abstraktni razredi, vmesnik (interface), dedovanje, mnogoličnost (polimorfizem), izjeme (exceptions); lab:Programski jezik Java: dokumentacija java API, metoda main, razredi, atributi in metode, konstruktor in hierarhije.
UML	Poenoten jezik za modeliranje: namen modeliranja z jezikom UML, razredni diagrami; lab:Programski jezik Java:
GUI	Grafični vmesniki in dogodkovno gnane metode v JAVI. lab:Programski jezik Java: Zgradba Okna s paneli in layout-i (grid, border in flow) in napredna okna v Javi
5.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Datotečne organizacije	Zapisi, datotečni descriptor, operacije na datotekah, datotečne organizacije, neurejene datoteke (heap), urejene datoteke, razpršilne tehnike, indeksirane datotečne organizacije; Lab:Podatkovna baza PSQL: tabele, domena atributov in omejitve. Zgradba podatkovne baze po načrtu, vnos in izpis podatkov.
Načrtovanje podatkovnih zbirk (a) : Izbira zahtev in konceptualni model	Načrtovanje PB: od začetnih zahtev do konceptualnega modela (Relacija, nepopolna informacija in vrednosti NULL,domena vrednosti, integritetne omejitve, funkcionalne odvisnosti, ključi), podatkovni model (pretvarjanje iz ER modela v logični model) in določitev izbire SUPBja. Normalizacija relacij (tabel): 1NF, 2NF, 3NF in BCNF; Lab: kot zgoraj.
Načrtovanje podatkovnih zbirk (b): Fizični model in programski jezik SQL	Iz logičnega v fizični model. Spoznavanje in uporaba SQL-a: SQL-ovi standardi, SQL-ove domene.

Spletne strani in povezovanje na podatkovne baze	Nadgradnja že pridobljenega znanja spletnih strani s programskim jezikom PHP za komunikacijo s podatkovnimi bazami. lab: uporaba jezika PHP za ustvarjanje dinamičnih spletnih strani s povezavo s podatkovnimi bazami
---	---

Splošna didaktična priporočila

Pri izvajanju učnega procesa je priporočljivo upoštevati načela aktivnega in diferenciranega učenja, ki omogočajo prilagajanje metod, oblik in tempo posameznim dijakom. Profesor naj spodbuja kritično mišljenje, ustvarjalnost, samostojnost ter sodelovanje med dijaki, hkrati pa povezuje teoretično znanje s praktičnimi primeri. Pomembno je uporabljati raznolike učne metode in oblike dela, vključno z individualnim, skupinskim in frontalnim poukom, ter vključevati digitalna orodja, laboratorijske vaje in projektno delo, da se znanje utrdi in poglobi. Prav tako je nujna redna povratna informacija, ocenjevanje napredka in spodbujanje samorefleksije pri dijakih.

Medpredmetne povezave

Zaradi specifičnosti informatike in uporabe programskih jezikov je dokumentacija in programska koda pretežno v **angleščini**. Osnove psevdokode in algoritmičnega mišljenja predstavljajo temelj za delo tudi v drugih predmetih, na primer pri **telekomunikacijah**, ko učenci programirajo Arduino, ali pri **sistemih**, ko razvijajo nizkonivojske programe.

Povezava s **telekomunikacijami** je še posebej očitna pri uporabi logične algebre, ki je temelj logičnih izrazov. Informatika je tesno povezana tudi z **matematiko**, saj se znanje uporablja pri računanju časovne in prostorske zahtevnosti algoritmov ter pri reševanju vsakodnevnih problemov. S praktičnimi primeri v laboratoriju širimo znanje informatike in hkrati razvijamo kompetence, ki so del **aktivnega državljanstva**. Client-server programiranje se neposredno povezuje z **načrtovanjem informacijskih sistemov** in spletnimi storitvami, kar omogoča razumevanje in izvajanje kompleksnih informacijskih procesov.

Učne metode in oblike

Pri pouku uporabljamo raznolike sodobne učne metode, s katerimi spodbujamo aktivno sodelovanje, razvoj kritičnega mišljenja ter samostojno in sodelovalno učenje. Namen različnih pristopov je omogočiti dijakom, da znanje pridobivajo na več načinov – s poslušanjem, raziskovanjem, praktičnim delom, izmenjavo izkušenj in medsebojnim učenjem. S kombiniranjem klasičnih, interaktivnih in digitalno podprtih metod poučevanja zagotavljamo dinamičen, učinkovit in motivacijski učni proces, prilagojen različnim stilom učenja in zahtevam sodobnega časa.

Učne metode:

Frontalni pouk, pogovorna didaktika, brainstorming, microlearning, flipped classroom preko spleta, videoposnetki in domače vaje, peer education, laboratorijske vaje, vodena analiza večjih problemov, vodeno načrtovanje večjih problemov.

Učne oblike:

Individualna

Dijak samostojno razvija znanje, spretnosti in odgovornost za svoje učenje. Omogoča prilagajanje tempu posameznika ter spodbuja notranjo motivacijo, samorefleksijo in samostojno reševanje problemov.

Delo v dvojicah ali skupinsko delo

Dijaki sodelujejo pri doseganju skupnega cilja, izmenjujejo ideje, primerjajo rešitve in se učijo drug od drugega. Takšna oblika krepi komunikacijske in socialne veščine, timsko delo, konstruktivno razpravo in medsebojno učenje.

Skupna učna oblika

Celoten razred uči profesor hkrati, najpogosteje z razlago, predstavitvijo snovi ali vodenim pogovorom. Namenjena je uvajanju novih vsebin, usmerjanju dela, pojasnilom in usklajevanju znanja celotne skupine.

Oblike ocenjevanja		
PISNO	USTNO	PRAKTIČNO
izčrpnost, jedrnatost, poznavanje predelane učne snovi, apliciranje znanja, jezik in oblika	poznavanje predelane učne snovi, apliciranje znanja, logične povezave med obdelanimi snovmi, večja pozornost pri uporabi slovenskega jezika in prave terminologije	Poznavanje in uporaba učnih vsebin, natančnost, izpostavitve problema, načrtovanje rešitve, učinkovitost rešitve, testiranje in dokumentacija

Literatura

Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010)"

PREDMET: TELEKOMUNIKACIJE	NATEČAJNI RAZRED: A40
SMER: INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE - PODSMER INFORMATIKA	

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Pouk Telekomunikacij, v drugem dvoletju, kjer se ga poučuje, prispeva splošni rasti znanja in kompetenc dijaka, da ob koncu petletnega študija doseže naslednje učne rezultate:

- v zvezi z izobraževalnim, kulturnim in poklicnim profilom: uporabljati ustrezne modele za raziskovanje pojavov in interpretacijo eksperimentalnih podatkov
- razumeti pomen usmerjenosti v rezultate, dela za doseganje ciljev in potrebe po prevzemanju odgovornosti v skladu z etiko in poklicno deontologijo
- uporaba strokovnega izrazoslovja, tudi v italijanščini in angleščini, predvidenega v študijskih programih, za komunikacijo v različnih okoljih in kontekstih študija in dela
- sodelovanje v različnih fazah in na različnih ravneh proizvodnega procesa, od zasnove do izdelave izdelka, v okviru lastne pristojnosti, z uporabo orodij za načrtovanje, dokumentiranje in nadzor
- prepoznavanje vidikov učinkovitosti, uspešnosti in kakovosti v lastni delovni dejavnosti
- obvladovanje uporabe tehnoloških orodij s posebnim poudarkom na varnosti na delovnem mestu in drugod, zaščititi osebe ter okolja

Predmetni pouk

Zgoraj navedeni učni rezultati, ki so rezultat petletnega programa, predstavljajo referenčno točko za poučevanje predmeta v drugem dvoletju. Predmet v okviru načrtovanja Razrednega sveta prispeva zlasti k doseganju naslednjih učnih rezultatov, povezanih s smerjo, izraženih v smislu kompetenc:

- izbrati in uporabljati naprave in merilne instrumente na podlagi njihovih lastnosti in funkcionalnih značilnosti
- opisati in primerjati delovanje naprav in merilnih instrumentov v svetu elektronike in telekomunikacij
- izbrati in uporabljati komunikacijske medije in modele dela v skupini, ki so najbolj primerni v posameznem strokovnem in organizacijskem okolju
- uporabljati omrežja in informacijsko tehnologijo pri izobraževanju, raziskovanju in poglobljanju znanja
- pisati strokovna tehnična poročila, v poklicnih situacijah dokumentirati opravljeno individualno ali skupinsko delo

- upravljati projekte v skladu s postopki in standardi, ki jih predpisujejo sistemi upravljanja kakovosti in varnosti v podjetjih

Vsebinski sklopi:	
3.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Reševanje električnih vezij	- Ohmov zakon - Vezava uporov - Moč - 1. in 2. Kirchhoffov zakon - Analiza in načrtovanje vezij z upori - Sestava enostavnih analognih vezij - Merjenje upornosti, toka in napetosti
Digitalna elektronika	- Logične funkcije in logična vrata - Uporaba Karnaugh map - Analiza in načrtovanje digitalnih vezij - Sestava in testiranje enostavnih digitalnih vezij
Programabilna vezja in embedded programiranje	- Lastnosti in struktura programabilnih vezij - Načrtovanje HW/SW rešitev v svetu embedded programiranja - Uporaba digitalnih vhodov in izhodov - Programiranje v okolju Arduino UNO
4.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Programabilna vezja in embedded programiranje	- Načrtovanje HW/SW rešitev v svetu embedded programiranja - Uporaba analognih vhodov in psevdo izhodov - Uporaba senzorjev in aktuatorjev - Programiranje v okolju Arduino UNO - Vzpostavljanje komunikacije med različnimi mikrokrmilniki - Povezava mikrokrmilnikov s spletom in nabiranje ter obdelava podatkov
Operacijski ojačevalnik (OP-AMP) in vezja za prilagajanje signala	- Signali - Ojačanje signala - Idealni OP-AMP in njegov model - Invertirna in ne-invertirna konfiguracija operacijskega ojačevalnika - Linearne uporabe OP-AMP - Prilagajanje signala senzorjev - Načrtovanje in sestava enostavnih vezij za prilagajanje signala z OP-AMP

Zgoraj navedeni kurikulum prilagodimo razredni skupnosti.

Splošna didaktična priporočila

Načrtovanje poteka znotraj Razrednega sveta v sodelovanju z ostalimi predmeti. Trajanje obravnave posameznih učnih sklopov se določa ob upoštevanju sposobnosti ter učnih stilov dijakov posameznih razredov. Pomembni sta sprotno preverjanje pridobljenega vsebinskega, procesnega in praktičnega znanja ter sprotna, večkratna in temeljita obravnava tistih učnih vsebin, pri katerih dijaki kažejo vrzeli v znanju ali težave v usvajanju. Pri pouku moramo posebej upoštevati lastnosti in sposobnosti specifičnih skupin dijakov ali posameznikov in načrtovati dodatne naloge za delo z nadarjenimi dijaki in s tistimi, ki imajo učne težave ali vrzeli na posameznih področjih učenja. Cilj individualizacije in diferenciacije je optimalni razvoj zmožnosti vsake posamezne dijakinje in vsakega posameznega dijaka. Spodbujati moramo ustvarjalnost, iznajdljivost in

podjetnost.

Medpredmetne povezave

Predmet telekomunikacij se smiselno povezuje predvsem s poukom treh usmeritvenih predmetov: informatika, sistemi in omrežja ter načrtovanje informatičkih sistemov. Pri nekaterih učnih sklopih pride v ospredje računanje, znanje, ki ga dijaki pridobivajo pri pouku matematike. Pri drugih učnih sklopih pride v ospredje programiranje, znanje, ki ga dijaki pridobivajo pri pouku informatike. Sistemi in omrežja ter načrtovanje informacijskih sistemov pripravljajo osnovo znanja pri vzpostavljanju komunikacije med različnimi mikrokrmilniki in pri povezavi mikrokrmilnikov s spletom. Posredno pa se pouk telekomunikacij povezuje tudi z ostalimi predmeti: slovenščino, italijanščino in angleščino.

Učne metode in oblike

Premišljeni načini načrtnega ravnanja, ki vodijo k doseganju ciljev, so odvisni od razvojne stopnje dijakov in dijakinj, stopnje učnega procesa, vsebin, profesorjeve osebnosti itd. Zato so lahko metode in oblike raznolike, vsaka s svojim namenom. Profesor jih bo izbral samostojno glede na splošne cilje predmeta, glede na zanimanje in sposobnosti dijakov.

Učne metode:

frontalna razlaga, projekcija ali prikazovanje, razgovor (spodbujanje k razmišljanju in poslušanje predlaganih rešitev), razprava (postavljanje vprašanj in iskanje odgovorov), opazovanje in zaznavanje, sodelovalno učenje, mešanje skupin (jigsaw), naključno oblikovane skupine, reševanje računskih vaj pri tabli, skupna analiza in načrtovanje rešitev, laboratorijske vaje, reševanje realističnih problemov

Učne oblike:

- individualna - osredotočanje dijaka na problem, nalogo, ugotavljanje in zapisovanje lastnih idej, postavljanje in oblikovanje vprašanj iz osebnega zornega kota oz. na podlagi znanja kot izhodišča za nadaljnje korake
- delo v dvojicah ali skupinah - aktivno sodelovanje, predstavitev lastnih izkušenj, ozaveščanje že znanih stvari in razvijanje sposobnosti samostojnega obravnavanja informacij in reševanja problemov

Oblike ocenjevanja		
PISNO	USTNO	PRAKTIČNO
Poznavanje in predstavitev obdelanih učnih vsebin, natančnost, oblika in jezik.	Poznavanje in predstavitev obdelanih učnih vsebin, izražanje v slovenskem jeziku, uvod, prehod v bistvo in končni sklep.	Poznavanje in uporaba učnih vsebin, natančnost, izpeljava načrta, izdelava vezja, izpeljava meritev, dokumentacija in opis poteka del.

Literatura

Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010) - allegato A.2"

Delovni listi priročnika za profesore "Razmišljamo in delujemo trajnostno", ki jih je pripravila dr. Tatjana Resnik Planinc, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani

PREDMET:	SISTEMI IN OMREŽJA	NATEČAJNI RAZRED:	A41
SMER:	INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE- PODSMER INFORMATIKA		

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Predmet Sistemi prispeva k temu, da dijak ob zaključku petletnega izobraževalnega programa doseže naslednje učne izide, povezane z njegovim vzgojnim, kulturnim in poklicnim profilom:

- uporabljati postopke in tehnike v kontekstu aplikativnega raziskovanja za iskanje inovativnih in izboljševalnih rešitev na področjih svoje strokovne usposobljenosti; - razumeti pomen usmerjenosti k rezultatu, dela po ciljih ter nujnosti prevzemanja odgovornosti ob spoštovanju etike in poklicne deontologije;
- znajti se v predpisih, ki urejajo procese v zadevnem sektorju, s posebnim poudarkom na varnosti v življenjskem in delovnem okolju ter na varovanju okolja in prostora;
- sodelovati v različnih fazah in na različnih ravneh proizvodnega procesa nekega sistema – od zasnove do

izvedbe sistema – na področjih svoje pristojnosti, pri čemer uporablja ustrezna orodja za načrtovanje, dokumentiranje in nadzor;

- prepoznati vidike učinkovitosti, uspešnosti in kakovosti pri svojem delu;
- uporabljati ustrezne modele
- uporabljati omrežja in informacijska orodja pri učenju, raziskovanju ter poglobljanju strokovnih vsebin.

Predmetni pouk

Zgornji učni izidi, pridobljeni ob zaključku petletnega izobraževalnega programa, predstavljajo izhodišče za izvajanje učnih aktivnosti pri predmetu v drugem bijeniju in petem letniku. Predmet v okviru programiranja Razrednega sveta posebej prispeva k doseganju naslednjih, za program značilnih učnih izidov, izraženih v obliki kompetenc:

- uporabljati strategije racionalnega razmišljanja v dialektičnih in sistemskih vidikih za soočanje s problematičnimi situacijami ter oblikovanje ustreznih rešitev;
- razvijati sistemske aplikacije za krajevna omrežja ali storitve na daljavo; - izbirati naprave in orodja glede na njihove funkcionalne značilnosti;
upravljaliti projekte v skladu s postopki in standardi, predvidenimi v podjetniških sistemih za vodenje kakovosti in varnosti;
- pripravljati strokovna poročila ter dokumentirati individualne in skupinske aktivnosti, povezane s poklicnimi situacijami.

Vsebinski sklopi:

3.RAZRED

Tematski sklopi	Vsebine
Statične spletne strani	HTML in CSS
Arhitektura računalnika	-Arhitektura računalnika -Notranji, zunanji pomnilnik, vhodno izhodne enote, centralna procesna enota
Programi	-Izvajanje programov -Sloji računalnika
Notranja zgradba CPE	-ALE in KE. -Registri in vodila. CPE in V/I enote.
Arhitektura CPE Intel 8086	-Arhitektura CPE 8086 -Prefetch, CISC-RISC -Osnovno programiranje v assemblerju 8086.
zbirni jezik CPE Intel 8086	-Programiranje na nizkem nivoju. -Aritmetični ukazi, flagi, skoki. -Pisanje v notranji pomnilnik DS.Vhodno izhodne oprecije v ASM. -Lab: HTML odzivnost -Programiranje v assemblerju 8086.
Uvod v računalniška omrežja (če ostane čas)	-Uvod v računalniška omrežja. Centralizirani, decentralizirani sistem, topologije mrež, razporeditev mrež, itd., do uvoda v model ISO OSI in TCP/IP

4.RAZRED

Tematski sklopi	Vsebine
Macro ukazi in I/O operacije	-Macro ukazi. Branje in izpiz znaka ter stringe v ASM
Uvod v računalniška omrežja	-Centraliziran in decentraliziran sistem.Topologije mrež. Broadcast, point to point, multicast, LAN, MAN, WAN omrežja. Zgodovina omrežji. Omrežna programska oprema. Tipi komunikacijskih protokolov. Modela ISO-OSI in TCP/IP.
Fizična plast modela ISO-OSI	-Prenosni mediji. Brežžične povezave. Karakteristike medijev in elektromagnetnih valov. Prenosni kanal in prenosni sistem.
Podprogrami in sklad	-Laboratorij: pisanje podprogramov in podaja parametrov. Sklad pomnilnik. Push in pop.

	-AND, OR, NOT, test, shifti in rotacije
Dizasembliranje strojnega programa	-Laboratorij: Dizasemblirati kompiliran program v Cju s programom IDA Pro in ga spremeniti.
Povezavna plast modela ISO-OSI	-Framing. Sintaktična kontrola napak. Metoda CRC.
Prvi dve plasti pri LAN omrežji	-Topologije mrež. Hub, switch. Standard IEEE 802. Mac naslov. Načini dostopov skupnemu komunikacijskemu sredstvu (TDMA, FDMA, Aloha, CSMA, CSMA/CD, CSMA/CA, token ring). LAN CSMA/CD. -Algoritem BEB. Frame MAC ali Ethernet. LAN CSMA/CA. Bridge. -Laboratorij: CISCO Packet Tracer. Vaje
Omrežna plast modela ISO-OSI in IP protokol (če ostane čas)	-Algoritmi, ki usmerjajo pakete (Dijkstra, način različne poti, centraliziran, decentraliziran način, hierarhičen). -Kontrola prometa. Paketi za dušenje, prealokacija virov, odstranitev paketov, dinamične tabele. -Problema bootle neck in dead lock.
IP protokol	-Header paketa IP. Računanje fragmentov. IP naslovi. Podomrežna maska in računanje podmrež. Konfiguracija hosta. Konfiguracija usmerjevalnikov (routerjev) in host-ov (route table). DHCP, DNS, gateway. -Protokol ARP in napad ARP poisoning. Protokol ICMP in ukaz ping. Ukazi TCP/IP. Vaje z omrežji in pisanje tabel usmerjenja routerjev.
5.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Protokol IP	-Header paketa IP. Podomrežna maska in računanje podmrež. Konfiguracija hosta. Konfiguracija usmerjevalnikov (routerjev) in host-ov (route table). DHCP, DNS, gateway. -Protokol ARP. Protokol ICMP in ukaz ping. Ukazi TCP/IP. Vaje z omrežji in pisanje tabel usmerjenja routerjev.
Tretja (omrežna) plast modela ISO-OSI	-Algoritmi, ki usmerjajo pakete (Dijkstra, način različne poti, centraliziran, decentraliziran način, hierarhičen). -Kontrola prometa. Paketi za dušenje, prealokacija virov, odstranitev paketov, dinamične tabele usmerjenja. -Problema bootle neck in dead lock.
Socket v Javi	-Omrežno programiranje v Javi. Socket. Sočasno programiranje v Javi z niti. Pisanje programov client in server v Javi s pomočjo sockets. Single in multithread strežniki.
Četrta plast (prenosna) modela ISO-OSI	-Tehnika Three way handshake. Protokol TCP. Header paketa TCP. Multiplexing. Protokol UDP. Konfiguracijski file-i protocol in services. Pomen port numberja. Znana vrata (well known ports). -Firewall z ukazom iptables. Tehniki NAT/PAT in DNAT (port forwarding). -Veza na nivoju prenos. Stanje neke veze. -Sejna plast: seje v PHP. Pomen login in logout v spletnih straneh. -Vaje v lab.: Virtual Box, nastavitve mreže in FTP strežnika.
Peta plast (sejna) modela ISO-OSI	-Veza na nivoju prenos. Stanje neke veze. -Sejna plast: seje v PHP. Pomen login in logout v spletnih straneh.
Predstavitvena plast modela ISO-OSI	-Predstavitvena plast mreže ISO-OSI. Transkodiranje in pomen standarda ASN. Stiskanje z metodo RLE in s slovarjem. Varnost v omrežju: skrita sporočila (šifriranje), overovljanje uporabnikov, integriteta dokumentov in elektronski podpis. Tehnike šifriranja: zamenjave J.Cezarja, Vigenere, transpozicije, šifriranje s praštevili. Simetrično šifriranje (DSA) in asimetrično (RSA). Javni in zasebni ključ. -Šifriranje s GPG. -Uporaba Wireshark v laboratoriju.
Aplikativna plast modela ISO-OSI	-Aplikacijska plast standarda ISO-OSI. -Spletne storitve: elektronska pošta s protokoli POP3 in SMTP, servis FTP, WEB server, razlika med HTTP in HTTPS, Telnet in SSH.
Reševanje pismenih nalog iz mature	-Pregled in reševanje nalog, ki so prišle na maturi. Analiziranje problema, pregled morebitnih rešitev in načrtovanje predlagane rešitve.

Laboratorij	-Uporaba simulatorja CISCO Packet Tracer za sestavo, konfiguracijo in testiranje raznih omrežji. -Pisanje programov client server s sockets v Javi -Nastavitev raznih storitev (serverjev) v Linuxu s pomočjo WSL (Windows Subsystem for Linux) in vaje s šifriranjem -Uporaba Wireshark.
--------------------	--

Splošna didaktična priporočila

Pri izvajanju učnega procesa je priporočljivo upoštevati načela aktivnega učenja, ki omogočajo prilagajanje metod, oblik posameznim dijakom. Profesor naj spodbuja kritično mišljenje, ustvarjalnost, samostojnost ter sodelovanje med dijaki, hkrati pa povezuje teoretično znanje s praktičnimi primeri. Pomembno je uporabljati raznolike učne metode in oblike dela, vključno z individualnim, skupinskim in frontalnim poukom, ter vključevati digitalna orodja, laboratorijske vaje, da se znanje utrdi in poglobi. Prav tako je nujna povratna informacija, ocenjevanje napredka in spodbujanje samorefleksije pri dijakih.

Medpredmetne povezave

Predmet se povezuje z NIS in Informatiko.

Učne metode in oblike

Učni pripomočki: profesorjevi zapiski. za lab.: profesorjevi zapiski, material iz Interneta, EMU8086, Linux, Java; C; Windows, mrežne storitve

Učne metode:

Frontalni pouk, pogovorna didaktika, domače vaje, peer education, laboratorijske vaje, vodena analiza večjih problemov, vodeno načrtovanje večjih problemov.

Učne oblike:

Individualna

Dijak samostojno razvija znanje, spretnosti in odgovornost za svoje učenje. Omogoča prilagajanje tempu posameznika ter spodbuja notranjo motivacijo, samorefleksijo in samostojno reševanje problemov.

Delo v dvojicah ali skupinsko delo

Dijaki sodelujejo pri doseganju skupnega cilja, izmenjujejo ideje, primerjajo rešitve in se učijo drug od drugega. Takšna oblika krepi komunikacijske in socialne veščine, timsko delo, konstruktivno razpravo in medsebojno učenje.

Oblike ocenjevanja	
USTNO	PRAKTIČNO
Pravilna predstavitev učnih vsebin, pravilen govor, uvod, prehod v bistvo in končni sklep. Pravilno izražanje v slovenskem jeziku. Pri kontrolkah ali vajicah ocenjujem poznavanje obdelanih učnih vsebin, preciznost, točnost, obliko in izražanje. Težo, ki jo dodeljujemo posamezni sestavini: poznavanje učnih vsebin ima največjo težo	Pravilna uporaba učnih vsebin, preciznost, točnost, ročnost, pravilno izdelava ročnega dela in pravilen opis poteka dela. Težo, ki jo dodeljujemo posamezni sestavini: poznavanje učnih vsebin ima največjo težo.

Dopolnitev kriterijem ocenjevanja:

Referati so ocenjeni po sklopih (cilj, analiza, algoritmi, koda, testiranje in jezik) v stotinah. Minimalni učni cilj je 58 stotin, kar da oceno 6. Nižje ocene so izraz ne doseženega minimalnega znanja, torej dijak mora oceno popraviti z novim referatom. Ne oddan referat ocenimo z 2. Odsotnost med laboratorijskim delom ne opravičuje ne oddajo referata, zamude pa niso sprejete. Prepisano delo brez navedbe virov ocenimo negativno.

Kriterij pri določanju končne ocene:

Oceno dijaka ob koncu štirimesečja določiva glede na poznavanje obdelanih učnih vsebin in torej glede na ocene, ki jih je dijak dobil. Največjo težo imajo kontrolke in spraševanja. Sledijo laboratorijske vaje, ker so te včasih sad skupinskega dela. Upoštevala bova tudi zanimanje v predmet, marljivost pri delu in sodelovanje pri pouku. Morebitne domače naloge so tudi del ocene. Tri domače naloge skupaj tvorijo eno oceno iz teorije.

Spraševanja in kontrolke so nenapovedane, rok oddaje laboratorijskih referatov pa je napovedan. Profesor in TPU lahko sprašata dijaka kadarkoli med poukom v razredu ali v laboratoriju. Če dijak je odsoten na dan preverjenja bo

preverjen v čim krajšem času. Za dijake BES in SUT se upošteva načrt.

Dijak, ki nalogo prepisuje ali na katerikoli drugi način goljufa pri preverjanju ne bo ocenjen za tisti izdelek ali preverjanje.

Literatura

Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010)"

PREDMET: **NAČRTOVANJE INFORMATSKIH SISTEMOV**

NATEČAJNI RAZRED: **A41**

SMER: **INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE- PODSMER INFORMATIKA**

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Predmet NIS prispeva k temu, da dijak ob zaključku petletnega izobraževalnega programa doseže naslednje učne izide, povezane z njegovim vzgojnim, kulturnim in poklicnim profilom:

- uporabljati postopke in tehnike v kontekstu aplikativnega raziskovanja za iskanje inovativnih in izboljševalnih rešitev na področjih svoje strokovne usposobljenosti; - razumeti pomen usmerjenosti k rezultatu, dela po ciljih ter nujnosti prevzemanja odgovornosti ob spoštovanju etike in poklicne deontologije;
- znati se v predpisih, ki urejajo proizvodne procese v zadevnem sektorju, s posebnim poudarkom na varnosti v življenjskem in delovnem okolju ter na varovanju okolja in prostora;
- sodelovati v različnih fazah in na različnih ravneh proizvodnega procesa – od zasnove do izvedbe proizvoda – na področjih svoje pristojnosti, pri čemer uporablja ustrezna orodja za načrtovanje, dokumentiranje in nadzor;
- prepoznati vidike učinkovitosti, uspešnosti in kakovosti pri svojem delu;
- uporabljati ustrezne modele za raziskovanje pojavov in interpretacijo eksperimentalnih podatkov;
- uporabljati omrežja in informacijska orodja pri učenju, raziskovanju ter poglobljanju strokovnih vsebin.

Predmetni pouk

Zgornji učni izidi, pridobljeni ob zaključku petletnega izobraževalnega programa, predstavljajo izhodišče za izvajanje učnih aktivnosti pri predmetu v drugem bivenju in petem letniku. Predmet v okviru programiranja Razrednega sveta posebej prispeva k doseganju naslednjih, za program značilnih učnih izidov, izraženih v obliki kompetenc:

- uporabljati strategije racionalnega razmišljanja v dialektičnih in sistemskih vidikih za soočanje s problematičnimi situacijami ter oblikovanje ustreznih rešitev;
- razvijati sistemske aplikacije za krajevna omrežja ali storitve na daljavo; - izbirati naprave in orodja glede na njihove funkcionalne značilnosti;
- upravljati projekte v skladu s postopki in standardi, predvidenimi v podjetniških sistemih za vodenje kakovosti in varnosti;
- pripravljati strokovna poročila ter dokumentirati individualne in skupinske aktivnosti, povezane s poklicnimi situacijami.

Vsebinski sklopi:

3.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Kode	- Številčne kode: binarna, osmiška, heksadecimalna koda. - Alfanišumerične kode: ASCII, Unicode, UTF. - Kodiranje slik, zvoka
Predstavitev števk	- Mantisa plus predznak, dvojiški komplement. - Fiksna vejica, absolutna in relativna napaka. - Premična vejica (it. virgola mobile, ang. floating point). Standard IEEE 754

Teorija komunikacije	- Teorija komunikacije, Tehnike kontrole napak. Tehnike oddajanja. Modulacija
Arhitektura računalnika in OS	- Arhitektura računalnika in OS. Tehnike komuniciranja med CPE in periferikami: polling, prekinitve, DMA.
Primer op. sistema MS-DOS	- MS-DOS. Arhitektura DOSa. Nalaganje in izvajanje operacijskega sistema. - Aplikativni programi. - Device driver in controller.
Uvod v operacijske sisteme	- Uvod v operacijske sisteme. Razporeditev operacijskih sistemov: monoprogramirani (single task), multiprogramirani (multi task), razporejeni, sistemi real time, dodeljeni op. sistemi. - Hierarhična struktura operacijskega sistema. - Program, proces, nit. Stanja enega procesa
Laboratorij	Programi v C. Ukazi DOS in BATCH programi
4.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Ponovitev lanske snovi MS-DOS	- MS-DOS. Ukazi in batch programi
Uvod v operacijske sisteme	- Razporeditev operacijskih sistemov. Monoprogramirani (single task), multiprogramirani (multi task), razporejeni OS, sistemi real time, dodeljeni op. sistemi. - Hierarhična struktura operacijskega sistema. - Program, proces, nit. Stanja enega procesa
Procesi in viri	- Konkurenčno programiranje. Zaporedno in vzporedno izvajanje. Fork - Join v C-ju - Sinhronizacija procesov. Semaforji.
OS in upravljanje notranjega pomnilnika	- Monoprogramirani sistemi Multiprogramirani sistemi. Prenosljiva koda. Načini nalaganja v RAM, ki skušajo zmanjšati fragmentacijo. Ostranjevanje. Tabele pri ostranjevanju. Navidezni pomnilnik. Tabele pri navideznem pomnilniku. FIFO, LRU, NUR, MUR. Navidezni pomnilnik s segmenti. Tabele pri segmentaciji. Hit ratio.
OS in upravljanje CPE	- Job scheduler. Process scheduler: FCFS, SPN, round robin, razporejevalnik s prioriteta, razporejevalnik z več vrstami. Razporejevalnik pri multiprocesorskih računalnikih. Context switch.
OS in upravljanje periferičnih enot	- Krmilnik. Razporeditev periferik, buffering, sistemi SPOOL. Upravljanje zunanega pomnilnika: fizična organizacija diska, zvezno nalaganje, verižno nalaganje, nalaganje z indeksi, FAT32, logična organizacija informacij, simbolični FS, basic FS, logični FS, fizični FS, device strategy.
Laboratorij	- Ukazi DOS in BATCH programi - Programi v C s fork in join - Ukazi Linux, administracija in programiranje BASH
5.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Ponovitev lanske snovi	Ponavljjanje HTML in CSS; uvod v Bootstrap za hitro oblikovanje spletnih strani.
Uvod v nove tehnologije — odjemalec	- JavaScript; DOM: metode iskanja, spreminjanja, dodajanja, brisanja elementov in atributov; teorija JS; laboratorijsko: uporaba JS skriptov
Arhitektura (odjemalec-strežnik)	- Arhitektura odjemalec-strežnik; HTTP protokol, kode odgovorov; uvod v CRUD metodologijo; formati za prenos podatkov: JSON, XML; laboratorijsko: CRUD operacije na JSON podatkih
Web storitve in API	Sinhrona in asinhrona povezave; Web storitve in API; laboratorijsko: pregled obstoječih spletnih storitev; upravljanje z API-ji in podatki
Git in naprednejši frameworki	Uporaba storitve Git; naprednejši framework za spletne aplikacije
Laboratorij	Praktične vaje z JS; CRUD na JSON; delo z API-ji; vaje v razredu ali laboratoriju

Splošna didaktična priporočila

Pri izvajanju učnega procesa je priporočljivo upoštevati načela aktivnega učenja, ki omogočajo prilagajanje metod, oblik posameznim dijakom. Profesor naj spodbuja kritično mišljenje, ustvarjalnost, samostojnost ter

sodelovanje med dijaki, hkrati pa povezuje teoretično znanje s praktičnimi primeri. Pomembno je uporabljati raznolike učne metode in oblike dela, vključno z individualnim, skupinskim in frontalnim poukom, ter vključevati digitalna orodja, laboratorijske vaje, da se znanje utrdi in poglobi. Prav tako je nujna povratna informacija, ocenjevanje napredka in spodbujanje samorefleksije pri dijakih.

Medpredmetne povezave

Predmet se povezuje s Sistemi in Informatiko.

Učne metode in oblike

Učni pripomočki: profesorjevi zapiski. za lab.: profesorjevi zapiski, material iz Interneta, DOS, Linux, Java; C; Windows

Učne metode:

Frontalni pouk, pogovorna didaktika, domače vaje, peer education, laboratorijske vaje, vodena analiza večjih problemov, vodeno načrtovanje večjih problemov.

Učne oblike:

Individualna

Dijak samostojno razvija znanje, spretnosti in odgovornost za svoje učenje. Omogoča prilagajanje tempu posameznika ter spodbuja notranjo motivacijo, samorefleksijo in samostojno reševanje problemov.

Delo v dvojicah ali skupinsko delo

Dijaki sodelujejo pri doseganju skupnega cilja, izmenjujejo ideje, primerjajo rešitve in se učijo drug od drugega. Takšna oblika krepi komunikacijske in socialne veščine, timsko delo, konstruktivno razpravo in medsebojno učenje.

Oblike ocenjevanja	
USTNO	PRAKTIČNO
Pravilna predstavitev učnih vsebin, pravilen govor, uvod, prehod v bistvo in končni sklep. Pravilno izražanje v slovenskem jeziku. Pri kontrolkah ali vajicah ocenjujem poznavanje obdelanih učnih vsebin, preciznost, točnost, obliko in izražanje. Težo, ki jo dodeljujemo posamezni sestavini: poznavanje učnih vsebin ima največjo težo	Pravilna uporaba učnih vsebin, preciznost, točnost, ročnost, pravilno izdelava ročnega dela in pravilen opis poteka dela. Težo, ki jo dodeljujemo posamezni sestavini: poznavanje učnih vsebin ima največjo težo.

Dopolnitev kriterijem ocenjevanja:

Referati so ocenjeni po sklopih (cilj, analiza, algoritmi, koda, testiranje in jezik) v stotinah. Minimalni učni cilj je 58 stotin, kar da oceno 6. Nižje ocene so izraz ne doseženega minimalnega znanja, torej dijak mora oceno popraviti z novim referatom. Ne oddan referat ocenimo z 2. Odsotnost med laboratorijskim delom ne opravičuje ne oddajo referata, zamude pa niso sprejete. Prepisano delo brez navedbe virov ocenimo negativno.

Kriterij pri določanju končne ocene:

Oceno dijaka ob koncu štirimesečja določiva glede na poznavanje obdelanih učnih vsebin in torej glede na ocene, ki jih je dijak dobil. Največjo težo imajo kontrolke in spraševanja. Sledijo laboratorijske vaje, ker so te včasih sad skupinskega dela. Upoštevala bova tudi zanimanje v predmet, marljivost pri delu in sodelovanje pri pouku. Morebitne domače naloge so tudi del ocene. Tri domače naloge skupaj tvorijo eno oceno iz teorije.

Spraševanja in kontrolke so nenapovedane, rok oddaje laboratorijskih referatov pa je napovedan. Profesor in TPU lahko sprašata dijaka kadarkoli med poukom v razredu ali v laboratoriju. Če dijak je odsoten na dan preverjenja bo preverjen v čim krajšem času. Za dijake BES in SUT se upošteva načrt.

Dijak, ki nalogo prepisuje ali na katerikoli drugi način goljufa pri preverjanju ne bo ocenjen za tisti izdelek ali preverjanje.

Literatura

Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010)"

PREDMET:	UPRAVLJANJE PROJEKTOV IN PODJETJA	NATEČAJNI RAZRED:	A41
----------	-----------------------------------	-------------------	-----

OPREDELITEV PREDMETA, SPLOŠNI CILJI IN KOMPETENCE

Predmet Upravljanje projektov in podjetja v petem letniku prispeva k oblikovanju strokovnega, kulturnega in poklicnega profila dijaka. Poudarek je na razvoju sposobnosti vodenja projektov, razumevanja organizacijskih procesov ter uporabe metodologij za zagotavljanje kakovosti in varnosti v poslovnem okolju.

Ob zaključku izobraževanja dijak:

1. prepozna vidike učinkovitosti, racionalne uporabe virov in kakovosti pri svojem delu;
2. obvlada uporabo tehnoloških orodij z vidika varnosti, zaščite osebe, okolja in prostora;
3. se zna orientirati v zakonodaji, ki ureja proizvodne procese, s poudarkom na varnosti in varstvu okolja;
4. prepozna in uporablja načela organizacije, vodenja in nadzora proizvodnih procesov;
5. zna identificirati in uporabiti metodologije ter tehnike vodenja projektov;
6. vodi projekte v skladu s postopki in standardi kakovosti ter varnosti;
7. uporablja osnovne pojme iz ekonomije in organizacije proizvodnih procesov ter storitev;
8. analizira vrednost, omejitve in tveganja tehničnih rešitev v družbenem in kulturnem kontekstu;
9. uporablja vizualna in multimedijška sredstva ter omrežno komunikacijo;
10. dokumentira študijske, raziskovalne in projektne dejavnosti;
11. sestavlja tehnična poročila in dokumentacijo, povezano s poklicnimi situacijami.

Predmetni pouk

Poučevanje v petem letniku je usmerjeno v integracijo interdisciplinarnih znanj in njihovo uporabo pri izvedbi konkretnih projektov, zlasti na področju IKT. Dijaki se učijo načrtovanja, spremljanja in vrednotenja projektov, priprave dokumentacije ter uporabe metodologij za zagotavljanje kakovosti.

Pouk spodbuja problemski pristop, projektno delo in povezovanje z drugimi tehničnimi predmeti. Dijaki se seznaniijo z zakonodajo, poslovnimi procesi ter certificiranimi metodologijami, ki so ključne za sodobno projektno vodenje.

Vsebinski sklopi:

3.RAZRED	
Tematski sklopi	Vsebine
Projektno načrtovanje in vodenje	-Tehnike za načrtovanje, napovedovanje in nadzor stroškov, virov in programske opreme za razvoj projekta. -Vodeno načrtovanje projektnih aktivnosti: določanje ciljev, časovnice, virov in odgovornosti. -Uporaba programske opreme za projektno vodenje (npr. Ganttov diagram, mrežni plan). -Spremljanje napredka projekta in obvladovanje sprememb. -Vodenje projektov v skladu s standardi kakovosti in varnosti.
Projektna dokumentacija in preverjanje rezultatov	-Priročniki in orodja za pripravo tehnične, uporabniške in organizacijske dokumentacije. -Tehnike analize in razvoja posameznih komponent in sistemov. -Metodologije za testiranje, preverjanje in validacijo rezultatov projekta. -Skladnost rezultatov s specifikacijami in industrijskimi standardi. -Sestavljanje tehničnih poročil in dokumentiranje poklicnih dejavnosti.
Zakonodaja, varnost in trajnost	-Mednarodna, evropska in nacionalna zakonodaja sektorja (varnost, zaščita uporabnikov in prostorov). -Prepoznavanje tveganj v delovnih okoljih in ukrepi za njihovo obvladovanje. -Varstvo okolja, trajnostni razvoj in odgovorna raba virov. -Norme in metodologije, povezane s certifikacijami kakovosti izdelka in/ali procesa.

Organizacija podjetja in poslovni procesi	-Elementi ekonomije in organizacije podjetja s poudarkom na sektorju IKT. -Splošni in specifični poslovni procesi v sektorju IKT. -Referenčni modeli organizacije podjetij. -Organizacija človeških virov in poklicne vloge. -Razumevanje medsebojnih odvisnosti med poslovnimi procesi.
Življenjski cikel produkta in kakovost	-Življenjski cikel proizvoda oziroma razvojnega procesa. -Načrtovanje, izvedba in nudenje proizvodov/storitev. -Certificirane metodologije za zagotavljanje kakovosti. -Analiza vrednosti, omejitev in tveganj tehničnih rešitev v družbenem kontekstu.
Digitalna komunikacija in dokumentiranje	-Uporaba vizualnih in multimedijskih sredstev za tehnično in poslovno komunikacijo. -Omrežna komunikacija in uporaba računalniških registrov. -Dokumentiranje študijskih, raziskovalnih in poglobitvenih dejavnosti. -Priprava predstavitev in poročil s pomočjo digitalnih orodij.

Splošna didaktična priporočila

Pouk v petem letniku naj bo zasnovan tako, da dijakom omogoča poglobljeno razumevanje projektnega dela skozi konkretne naloge, ki povezujejo teoretična znanja z realnimi primeri iz poslovnega in tehničnega okolja. Dijaki naj pri tem aktivno sodelujejo tako individualno kot v skupinah, pri čemer razvijajo sposobnosti načrtovanja, organizacije, komunikacije in reševanja problemov.

Profesor naj spodbuja uporabo metod, značilnih za programsko inženirstvo, zlasti pristopov, ki temeljijo na reševanju kompleksnih problemov. Tak način dela dijakom omogoča, da se naučijo strukturiranega razmišljanja, analize tveganj in iskanja učinkovitih rešitev v okviru projektnih ciljev.

Poseben poudarek naj bo na interdisciplinarnem povezovanju vsebin, kjer se znanja iz ekonomije, informatike, turizma in naravoslovja prepletajo v skupnih projektih. Dijaki naj ob tem razvijajo razumevanje širšega konteksta poslovnih procesov, trajnostnega razvoja in tehnoloških rešitev.

Učilnica naj bo organizirana kot laboratorijsko okolje, ki omogoča simulacije, praktično delo in uporabo digitalnih orodij za načrtovanje, dokumentiranje in predstavitev projektov. Takšna učna zasnova spodbuja raziskovalno naravnost, samostojnost in ustvarjalnost dijakov ter jih pripravlja na poklicne izzive v sodobnem tehnološkem svetu.

Medpredmetne povezave

V petem letniku je pri predmetu Upravljanje projektov in podjetja poudarek na samostojnem načrtovanju, vodenju in vrednotenju projektov, kjer dijaki povezujejo teoretična znanja z realnimi primeri iz gospodarstva in IKT sektorja. Pouk spodbuja interdisciplinarno sodelovanje, uporabo digitalnih orodij ter razvijanje sposobnosti analize tveganj, priprave dokumentacije in zagotavljanja kakovosti v poslovnih procesih.

INFORMATIKA – uporaba programske opreme za načrtovanje, spremljanje in dokumentiranje projektov.

EKONOMIJA – analiza stroškov, poslovni procesi, organizacija podjetja.

MATEMATIKA – modeliranje, grafi, izračuni stroškov in virov.

PRAVO – zakonodaja o varnosti, varstvu okolja in delovnih razmerjih.

TUJI JEZIKI – priprava dokumentacije in komunikacija v mednarodnem okolju.

Naravoslovje – varnost, trajnostni razvoj, vpliv tehnologij na okolje.

Medpredmetno sodelovanje spodbuja uporabo IKT (informacijsko-komunikacijska tehnologija) pri projektnih nalogah, raziskovalnih dejavnostih in predstavitev, kjer dijaki povezujejo pridobljeno znanje iz več predmetov in ga uporabijo v digitalni obliki.

Učne metode in oblike

Pouk Upravljanje projektov in podjetja v petem letniku temelji na aktivnem in izkustvenem učenju, ki dijakom omogoča razumevanje temeljnih konceptov projektnega vodenja in organizacije podjetja skozi praktično delo. Dijaki se vključujejo v projektne naloge, kjer povezujejo teoretična znanja z realnimi primeri iz gospodarstva in sektorja IKT, ter razvijajo sposobnost načrtovanja, vodenja in vrednotenja projektov.

Profesor pri pouku uporablja kombinacijo razlagalnih, problemskih in praktičnih metod, s poudarkom na laboratorijskem in projektnem delu. Dijaki samostojno in v skupinah rešujejo naloge, pri katerih uporabljajo digitalna orodja za načrtovanje, dokumentiranje in predstavitev projektnih rezultatov. Pouk spodbuja sodelovalno učenje, diskusije in analize primerov dobre prakse, hkrati pa krepi sposobnost kritičnega razmišljanja in reševanja kompleksnih

problemov.

Učne metode vključujejo frontalni pouk, pogovorno didaktiko, brainstorming, microlearning, flipped classroom, uporabo videoposnetkov in domačih vaj, peer education ter laboratorijske vaje. Dijaki se postopno navajajo na vodeno načrtovanje večjih projektov, analizo problemov in samostojno raziskovanje, kar jih pripravlja na poklicne izzive v sodobnem poslovnem okolju.

Učne oblike zajemajo individualno in skupinsko projektno delo, sodelovalno učenje v digitalnih okoljih, praktične naloge z uporabo programske opreme za načrtovanje in dokumentiranje, diskusije ter predstavitve rezultatov. Profesor dijake postopno navaja na samostojno uporabo spletnih virov, digitalnih gradiv in orodij za sodelovanje, pri čemer spodbuja varno, odgovorno in etično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije v poslovnem kontekstu.

Oblike ocenjevanja		
PISNO	USTNO	PRAKTIČNO
Preverjanje razumevanja strokovnih pojmov, povezovanja vsebin in sposobnosti jedrnatega izražanja. Dijaki izkazujejo poznavanje zakonodaje, metodologij in poslovnih procesov ter pravilno uporabo strokovne terminologije.	Razlaga konceptov, logično povezovanje med temami ter natančno izražanje v slovenskem jeziku. Poudarek je na sposobnosti predstavitve projektnih idej in strokovnih stališč.	Izvedba projektnih nalog, načrtovanje in dokumentiranje rešitev, testiranje rezultatov ter analiza učinkovitosti. Dijaki pokažejo sposobnost uporabe digitalnih orodij, reševanja problemov in priprave tehnične dokumentacije.

Literatura

Smernice za prehod na novo ureditev kurikulumov tehničnih šol iz leta 2010: "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici (DPR n. 88 del 15/03/2010)".