



**CANKAR
VEGA
ZOIS**

**DRŽAVNI IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA**

poklicni zavod – trgovske dejavnosti
tehniški zavod – informatika
tehniški zavod – uprava, finance in marketing / turizem

**IVAN CANKAR
JURIJ VEGA
ŽIGA ZOIS**

istituto professionale – servizi commerciali
istituto tecnico – informatica
istituto tecnico – amministrazione, finanza e marketing / turismo

DRŽAVNI IZPIT

(NA PODLAGI MINISTRKE UREDBE 67/25 IN PREDHODNIH AKTOV)

DOKUMENT RAZREDNEGA SVETA

TEHNIŠKI ZAVOD JURIJA VEGE - GORICA

ŠOLSKO LETO 2024/2025

Usmeritev: INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE

Smer: INFORMATIKA

Študijski naslov: DIPLOMA INDUSTRIJSKEGA IZVEDENCA IN VODJE - SMER
INFORMATIKA

Naziv: IZVEDENEC NA PODROČJU INFORMATIKE

1 SPLOŠEN OKVIR	3
1.1 Splošen okvir izobraževalnega programa	3
1.2 Predstavitev šole	3
2 PODATKI O KURIKULU	5
2.1 Profil kompetenc, pridobljenih ob koncu petletnega šolanja (iz TVIP-a)	5
2.2 Tedenski urnik	6
2.3 Predmetnik	6
3 RAZRED	8
3.1 Sestava razrednega sveta	8
3.2 Spremembe v sestavi razrednega sveta	8
3.3 Seznam dijakov in sestava razreda	9
3.4 Zgodovina razreda	10
3.5 Opis razredne skupnosti	10
4 PODATKI O STRATEGIJAH IN METODAH INKLUZIJE	11
5 SPLOŠNI PODATKI O DIDAKTIČNI DEJAVNOSTI	12
5.1 Didaktične metodologije in strategije	12
5.2 Umetna inteligenca v didaktiki	15
5.3 CLIL	16
5.4 Dejavnosti in načini pridobivanja prečnih kompetenc ter usmerjanje	16
5.5 Učna okolja	19
6 OBOGATITEV IN RAZNOVRSTNOST IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA	21
7 DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN KONČNO USMERJANJE	22
7.1 Državljanska vzgoja	22
7.2 Končno usmerjanje	24
8 MEDPREDMETNO POVEZOVANJE	25
9 ANALITIČNE POLE POSAMEZNIH PREDMETOV	26
ITALIJANŠČINA	26
INFORMATIKA	30
UPRAVLJANJE PROJEKTOV IN PODJETIJ	32
NAČRTOVANJE INFORMATSKIH SISTEMOV	34
VEROUK	37
ANGLEŠČINA	39
SISTEMI IN OMREŽJA	41
SLOVENŠČINA	44
ZGODOVINA	47
MATEMATIKA	50
ŠPORTNA VZGOJA	52
10 OCENJEVANJE ZNANJA	54
10.1 Kriteriji ocenjevanja znanja (po TVIP-u)	54
10.2 Kriteriji za podeljevanje ocene iz vedenja	55
10.3 Kriteriji za dodelitev šolskega kredita	56
11 PRIPRAVA NA MATURO	58

1 SPLOŠEN OKVIR

1.1 Splošen okvir izobraževalnega programa

Študij informatike usposablja dijaka za obvladovanje inovativnih tehnologij, načrtovanje in projektiranje informacijskih sistemov, izvajanje skrbništva za programsko in strojno opremo, uporabo programskih orodij, varovanje informacij in računalniških sistemov ter oblikovanje spletnih strani. Dijak pridobi temeljna teoretska in uporabna znanja, ki omogočajo uspešno načrtovanje, razvijanje in uvajanje celovitih programskih rešitev za podjetja in posameznike. Tretjino ur preživi v laboratorijih, kjer pridobi in razvije čut za individualno in timsko delo. Projektno delo mu pomaga, da išče racionalne in strokovne rešitve pri izvajanju aktivnosti v delovnem okolju. Praktično izobraževanje poteka v podjetjih, kjer dijaki pridobivajo delovne izkušnje v realnem okolju, navezujejo stike s potencialnimi delodajalci ter se naučijo v praksi uporabljati pridobljena teoretična znanja.

Dijak, ki zaključi šolanje na tehniškem zavodu z učno smerjo informatika in telekomunikacije, je usposobljen za delo na področju avtomatske obdelave podatkov in zna uporabljati najsodobnejšo računalniško in elektronsko tehnologijo. Priprava, ki jo dobi na šoli, je dobra osnova za nadaljnji študij, zlasti na tehniških in strokovnih fakultetah. Tistim dijakom, ki ne nadaljujejo šolanja na univerzah, diploma odpira različne možnosti zaposlovanja v podjetjih in uradih ter nudi možnost samostojnega opravljanja poklica. Dijak lahko ustanovi samostojno podjetje ali pa sodeluje v natečajih, ki jih razpisuje javna uprava za programerje in tehnike v informatiki.

1.2 Predstavitev šole

V prvih dveh letnikih se dijaki poleg splošno izobraževalnih predmetov (italijanščine, slovenščine, zgodovine, angleščine, matematike) seznani s predmeti, ki so značilni za izbrano smer šolanja. Trikrat tedensko imajo teoretični in praktični pouk informatike in grafike, prav toliko učnih ur je namenjenih tudi kemiji in fiziki, dve uri pa naravoslovju. V bieniju pridobijo dijaki še splošno izobrazbo prava (dve uri tedensko).

V drugem bieniju in v zadnjem letniku je največ tedenskih ur pouka posvečenih prav temeljnim strokovnim predmetom, to so: informatika, sistemi in načrtovanje informatičnih sistemov. Zadnji letnik šteje še predmet upravljanja podjetja in projektov (tri ure tedensko). Značilnost šole je visoko

število ur soprisotnosti laboratorijskega tehnika v vseh strokovnih predmetih, tako da se teoretična znanja vseskozi prepletajo s praktičnim delom.

2 PODATKI O KURIKULU

2.1 Profil kompetenc, pridobljenih ob koncu petletnega šolanja (iz TVIP-a)

V ospredju naše vzgojno izobraževalne ponudbe je skrb za vsestranski razvoj dijakov, za njihovo rast in za uspeh v življenju.

Na vzgojnem področju je poudarek:

- ☐ na ozaveščanju in sprejemanju osnovnih moralnih načel, ki temeljijo na odgovornosti, spoštovanju, vključevanju v šolsko skupnost in v družbo;
- ☐ na osebnostnem razvoju v skladu s sposobnostmi in zanimanji;
- ☐ na navajanju na spoštovanje pravil in na določanje prioritet;
- ☐ na vzgoji k pozitivni samopodobi, ki je temelj samospoštovanja in dobrih odnosov z drugimi.

Na izobraževalnem področju si prizadevamo za dvigovanje kakovosti pouka.

Dijaki zato:

- ☐ s pomočjo celostnega pristopa v izobraževanju, ki temelji na interdisciplinarnosti študija, pridobijo znanja, veščine, zmožnosti in sposobnosti v okviru mednarodno primerljivih standardov;
- ☐ razvijajo sporazumevalne spretnosti v več jezikih;
- ☐ razvijajo razgledanost, nadarjenost in kritičnost pri posameznih predmetih, na različnih predmetnih področjih in pri dodatnih ter dopolnilnih dejavnostih;
- ☐ razvijajo zavedanje o kompleksnosti in soodvisnosti pojavov;
- ☐ krepijo delovne navade, samoiniciativnost, se usposabljaajo za samoizobraževanje in se navajajo na samostojno in timsko raziskovalno delo;
- ☐ razvijajo motiviranost, ki je ključ za uspeh.

2.2 Tedenski urnik

V šolskem letu 2024/2025 je v veljavi kratki teden s poukom od ponedeljka do petka. Šolsko obveznost dijaki dopolnjujejo s sodelovanjem na aktivnih sobotah, popoldanskih dejavnostih, delavnicah, ki jih šola ponuja skozi celo šolsko leto in ekskurzij. Fleksibilnost urnika je tudi omogočila uvedbo dodatne predmetne potencirane učne enote, ki jo je za vsak razred določil razredni svet. Potencirana učna enota je v letošnjem 5. razredu Vege matematika. V naslednjem poglavju pa lahko razberemo izbrane potencirane učne enote skozi vseh pet let.

2.3 Predmetnik

PREDMET	RAZRED				
	1.	2.	3.	4.	5.
Slovenski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Italijanski jezik in književnost	4	4	4+1*	4	4
Angleščina	3	3	3	3	3
Zgodovina	2	2	2	2	2
Matematika	4	4+1*	4	4	3+1*
Pravo in ekonomija	2	2	–	–	–
Vede o Zemlji in biologija	2	2	–	–	–
Gibalne in športne vede	2	2	2	2	2
Verouk ali alternativne dejavnosti	1	1	1	1	1
Fizika	3(1)	3(1)	–	–	–
Kemija	3(1)	3(1)	–	–	–
Tehnologije in tehnike grafičnega prikaza	3(1)	3(1)	–	–	–
Informacijske tehnologije in vede	3(1)	3(1)	–	–	–
Sistemi in omrežja	–	–	4(2)	4(2)	4(2)
Načrtovanje informatških in telekomunikacijskih sistemov	–	–	3(1)	3(2)	4(3)
Upravljanje podjetja in projektov	–	–	–	–	3(2)
Informatika	–	–	6(3)	6(3)	6(3)
Telekomunikacije	–	–	3(2)	3(2)+1*	–
SKUPNO ŠTEVILO TEDENSKIH UČNIH UR	36	37*	37*	37*	37*

* POTENCIRANA UČNA ENOTA

3 RAZRED

3.1 Sestava razrednega sveta

IME IN PRIIMEK	VLOGA	PREDMET	KRATIC A
	Notranji član komisije	Italijanski jezik in književnost	ITA
	Notranji član komisije	Informatika	INF
	Notranji član komisije	Upravljanje podjetja in projektov Tehnologije in načrtovanje informatških in telekomunikacijskih sistemov	UPP NIS
		Verouk	VER
		Angleščina	ANG
		Sistemi in omrežja	SIS
		Slovenski jezik in književnost Zgodovina	SLO
		Matematika	MAT
		Laboratorij informatike Laboratorij za sisteme in omrežja	LINF LSIS
		Gibalne in športne vede	ŠV
		Laboratorij za upravljanje podjetja in projektov Laboratorij za tehnologije in načrtovanje informatških in telekomunikacijskih sistemov	LUPP LNIS
		Odgovorna za državljansko vzgojo	AKT. DRZ

3.2 Spremembe v sestavi razrednega sveta

PREDMET	3. RAZRED	4. RAZRED	5. RAZRED
Verouk			
Angleščina			
Tehnologije in načrtovanje informatških in telekomunikacijskih sistemov			
Telekomunikacije			
Športna vzgoja			

3.3 Seznam dijakov in sestava razreda

	Število dijakov
Skupno število dijakov ob vpisu v 5. letnik	6
Prepisi iz drugih šol	0
Dijaki, ki so ponavljali leto	0
Dijaki, ki so se izpisali	0
Dijaki SUT ali BES	0

3.4 Zgodovina razreda

Šolsko leto	Skupno število vpisanih v letnik	V drugo vpisani
2020/21	13	1
2021/22	14	1
2022/23	9	0
2023/24	6	0
2024/25	6	0

3.5 Opis razredne skupnosti

Sestava razreda se je v teku let spremenila, saj se je zaradi prepisov na druge šole število dijakov prepolovilo. Pandemija covid-19 je prav tako vplivala na počutje dijakov, saj so bili prikrajšani za številne aktivnosti in dejavnosti. Kljub temu so tisti, ki so ostali, pokazali veliko vztrajnosti in prilagodljivosti v prvem bieniju. Tehnični predmeti so jim predstavljali precejšen izziv, vendar so z vztrajnostjo in medsebojno pomočjo vedno našli način, da so premagali težave ter izboljšali svoje znanje in razumevanje snovi. En dijak je vsa leta samostojno poglobljaj, nadgrajeval in širil usvojeno znanje, zato izstopa v pripravi.

Ob študijskih obveznostih se je med dijaki oblikoval močan občutek povezanosti in sodelovanja. Medsebojni odnosi so ostali spoštljivi in brez sporov, kar je ustvarilo prijetno vzdušje med sošolci. Nekateri dijaki so še posebej izstopali po svoji predanosti šoli, saj so se aktivno vključevali v promocijske dejavnosti, tudi izven šolskega urnika, ter s tem pripomogli k širši prepoznavnosti programa.

S svojo vztrajnostjo, prilagodljivostjo in medsebojnim spoštovanjem so dokazali, da je razred več kot le skupina posameznikov – so povezana skupnost, ki zna skupaj premagovati izzive in rasti.

4 PODATKI O STRATEGIJAH IN METODAH INKLUZIJE

Podporne in dopolnilne dejavnosti potekajo ob zaključku ocenjevalnih obdobj in so namenjene odpravljanju učnega primanjkljaja pri predmetih, kjer je dijakovo znanje ocenjeno kot nezadostno. Opravljajo jih razredni predmetni profesorji, profesorji drugih razredov, občasno pa tudi zunanji profesorji.

Šola predvideva naslednje oblike učne pomoči za odpravo vrzeli v znanju:

- ☐ individualno domače delo;
- ☐ odprava primanjkljaja med lekcijami (*in itinere*);
- ☐ skupinsko delo v razredu;
- ☐ laboratorijske dejavnosti;
- ☐ predmetna okenca;
- ☐ podporni pouk ob koncu prvega in drugega štirimesečja.

Šola nudi svetovalno službo. Psiholog je v pomoč tako posameznim dijakom kot razredni skupnosti ter profesorjem.

5 SPLOŠNI PODATKI O DIDAKTIČNI DEJAVNOSTI

5.1 Didaktične metodologije in strategije

Učinkovito poučevanje zahteva kombinacijo različnih oblik poučevanja in didaktičnih metod, ki omogočajo prilagajanje raznolikim potrebam učencev. Različni pristopi prispevajo k boljši angažiranosti, razumevanju snovi in razvoju ključnih kompetenc (vseživljenjskega učenja - *lifelong learning*), ki spodbujajo sposobnost uporabe snovi v različnih kontekstih, povezovanje znanja in prilagajanje hitro spreminjajočemu se svetu.

V nadaljevanju so predstavljene glavne oblike poučevanja, ki določajo način organizacije učnega procesa, ter didaktične metode in strategije, ki oblikujejo način podajanja in osvajanja znanja. Pravilna kombinacija teh elementov omogoča kakovostno poučevanje, ki učence ne le pripravlja na izpite, temveč jih opremlja z veščinami za nadaljnje izobraževanje in življenje.

Oblika poučevanja	Opis in vključevanje raznolikosti v znanju	
Frontalni pouk	Tradicionalna oblika poučevanja, kjer učitelj razlaga snov, učenci poslušajo in zapisujejo. Omogoča enakomerno posredovanje znanja celotnemu razredu, vendar pasivna vloga učencev lahko povzroči manjšo angažiranost. Učenci z različnimi sposobnostmi prejmejo enako količino informacij, vendar lahko hitrejši učenci hitro izgubijo motivacijo.	
	Prednosti	Jasna in strukturirana razlaga, učinkovita za podajanje večjih količin informacij, primerno za večje skupine učencev ali za ponovitev snovi pred preverjanji.
Interaktivni pouk	Učenci so aktivno vključeni v proces učenja preko diskusij, sodelovalnih nalog in praktičnih aktivnosti. Omogoča prilagajanje različnim učnim stilom in spodbujanje kritičnega mišljenja. Introvertirani učenci se lahko težje vključijo v diskusijo, vendar različne aktivnosti omogočajo bolj enakovredno sodelovanje.	
	Prednosti	Večja motivacija učencev, razvoj komunikacijskih in analitičnih spretnosti, prilagojeno različnim učnim stilom.
Individualno delo	Učenci samostojno rešujejo naloge, raziskujejo ali preučujejo učno snov v svojem tempu. Dobro za učence, ki potrebujejo več časa za razumevanje, a lahko vodi v izoliranost. Primeren pristop za diferencirano poučevanje.	

	Prednosti	Razvija samostojnost in odgovornost, omogoča prilagoditev učencem z različnim tempom učenja.
Delo v skupinah ali parih		Učenci sodelujejo pri nalogah, si izmenjujejo ideje in skupaj rešujejo probleme. Omogoča povezovanje učencev z različnimi sposobnostmi, saj lahko vsak prispeva po svojih močeh. Vendar obstaja nevarnost neenakomerne porazdelitve dela.
	Prednosti	Krepi timsko delo, izboljšuje komunikacijske veščine, omogoča učenje skozi sodelovanje.
Podporni pouk		Namenjen učencem, ki potrebujejo dodatno pomoč pri razumevanju snovi. Pogosto vključuje mentorstvo ali manjše skupine za bolj individualiziran pristop. Pomaga učencem, ki zaostajajo, vendar je lahko stigmatizirajoč.
	Prednosti	Prilagojen pristop omogoča boljše razumevanje snovi, dodatna podpora učencem s težavami.

Medtem ko oblike poučevanja določajo, kako je organiziran učni proces, didaktične metode in strategije določajo, kako se znanje posreduje in pridobiva. Različne metode omogočajo prilagajanje snovi učencem z različnimi učnimi stili ter spodbujajo aktivno učenje, raziskovanje in kritično mišljenje.

Učinkovita kombinacija učnih metod in oblik poučevanja omogoča bolj dinamičen učni proces, ki presega zgolj podajanje informacij in učence aktivno vključuje v gradnjo znanja. V nadaljevanju so predstavljene različne didaktične metode in strategije ter njihova vloga pri izboljšanju učnega procesa.

Metoda ali Strategija	Opis in vključevanje raznolikosti v znanju	
Problemski pouk		Učenci raziskujejo realne probleme in iščejo rešitve, kar spodbuja analitično mišljenje. Učenci z različnim predznanjem lahko prispevajo iz različnih zornih kotov, vendar tisti z manj izkušnjami potrebujejo več pomoči.
	Prednosti	Spodbuja ustvarjalnost, reševanje problemov in kritično mišljenje.

Raziskovalni pouk	Temelji na znanstvenem pristopu – učenci samostojno raziskujejo, postavljajo hipoteze in izvajajo eksperimente. Omogoča diferenciacijo, saj lahko vsak učenec prispeva glede na svoje zmožnosti, vendar nekateri potrebujejo več vodstva.	
	Prednosti	Razvija znanstveni način razmišljanja, spodbuja neodvisnost pri učenju.
Laboratorijske dejavnosti	Eksperimentalni pristop, kjer učenci praktično raziskujejo teoretične koncepte. Učenci z različnimi spretnostmi lahko prevzamejo različne vloge v eksperimentu, vendar tisti z manj izkušnjami potrebujejo več usmerjanja.	
	Prednosti	Povezuje teorijo in prakso, spodbuja eksperimentiranje in timsko delo.
Pogovorna didaktika	Pouk temelji na odprtih diskusijah in argumentaciji. Omogoča izražanje različnih perspektiv, a lahko introvertirani učenci težje sodelujejo.	
	Prednosti	Spodbuja refleksijo, kritično mišljenje in verbalno izražanje.
Brainstorming	Skupinska metoda za generiranje idej brez takojšnjega vrednotenja. Omogoča prispevanje različnih pogledov, vendar glasnejši učenci pogosto prevladajo.	
	Prednosti	Spodbuja inovativnost, hitro generiranje rešitev in sodelovanje.
Microlearning	Učne enote v kratkih, digitalnih formatih (videi, kvizi). Prilagojeno učencem z različnimi učnimi stili, vendar lahko učenci z manj digitalnimi spretnostmi naletijo na težave.	
	Prednosti	Hitro in učinkovito učenje, prilagodljivo individualnim potrebam.
Vodena analiza večjih problemov	Učitelj vodi učence skozi strukturirano analizo kompleksnih tem. Omogoča udeležbo učencev z različnimi predznanji, vendar manj izkušeni potrebujejo več pomoči.	
	Prednosti	Razvija logično razmišljanje in poglobljeno razumevanje.
Flipped classroom preko spleta	Učenci doma pridobijo osnovno znanje (npr. z videoposnetki), v razredu pa poglobljajo razumevanje skozi diskusije in naloge. Omogoča fleksibilnost, vendar je težava dostop do tehnologije	
	Prednosti	Omogoča bolj učinkovito uporabo časa v razredu, spodbuja aktivno učenje

Videoposnetki in domače vaje	Digitalne vsebine za samostojno učenje doma. Prilagodljivo tempu učenca, a lahko vodi v pasivno sprejemanje informacij.	
	Prednosti	Omogoča večkratno ponavljanje snovi, fleksibilno učenje.
Peer education (medvrstniško učenje)	Učenci učijo drug drugega, kar krepi razlago in angažiranost. Omogoča pomoč učencem s šibkejšim predznanjem, vendar obstaja tveganje napačnih razlag.	
	Prednosti	Krepi socialne veščine, povečuje motivacijo in sodelovanje.

5.2 Umetna inteligenca v didaktiki

Šolski kader se nenehno izpopolnjuje in prilagaja novim tehnološkim trendom, da lahko dijakom zagotovi učinkovito in sodobno izobraževanje. V zadnjem obdobju je bila uporaba orodij umetne inteligence (UI) v poučevanju in učenju v središču pozornosti.

Znanje in uporaba umetne inteligence sta v današnjem digitalnem svetu ključnega pomena, saj UI postaja nepogrešljivo orodje v različnih sektorjih, od informatike in inženirstva do humanistike in družboslovja. Profesorji so se usposabljali za uporabo pedagoških orodij, ki temeljijo na UI, kot so:

- Generativna UI za pomoč pri učenju (npr. pri raziskovanju, pisanju in analizi podatkov),
- Orodja za avtomatizacijo nalog in personalizirano učenje,
- Sistemi za analizo podatkov in prilagojene povratne informacije dijakom,
- Varnost podatkov takih sistemov.

Dijaki se tako ne le seznanjajo z umetno inteligenco, temveč se učijo tudi, kako jo odgovorno in učinkovito uporabljati v akademskem in profesionalnem okolju. Integracija UI v poučevanje bogati učni proces, omogoča večjo interaktivnost, prilagajanje individualnim potrebam dijakov in jih pripravlja na prihodnost, kjer bo obvladovanje teh tehnologij ključno za uspeh.

5.3 CLIL

Na šoli ne izvajamo programa CLIL, ker ni usposobljenega osebja.

5.4 Dejavnosti in načini pridobivanja prečnih kompetenc ter usmerjanje

Naša šola že vrsto let v ospredje postavlja pedagoški projekt delovne prakse.

Osnovni cilj je dijakom omogočiti nadgradnjo teoretičnega znanja s praktičnimi izkušnjami, kar jim po končanem izobraževanju olajša prehod v svet dela in pripomore k boljšemu spoznavanju osebnih lastnosti. Skozi sodelovanje s podjetji, organizacijami in ustanovami v svojem okolju pridobijo vpogled v delovno okolje, ki jih čaka v prihodnosti, ter razvijajo ključne prečne kompetence, ki so bistvene za uspešno vključevanje v poklicno življenje in so del vseživljenjskega učenja - *lifelong learning*.

Kompetence na katerih dijaki gradijo izkušnje in znanje so del predpisov Evropske unije, spodaj prikazane:



sporazumevanje v
maternem jeziku



sporazumevanje v
tujih jezikih



matematična kompetenca
ter osnovne kompetence v
znanosti in tehnologiji



digitalna pismenost



učenje učenja



socialne in državljanske
kompetence



samoiniciativnost in
podjetnost



kulturna zavest in izražanje

Pred začetkom delovne izkušnje so dijaki opravili obvezni tečaj za splošno varnost pri delu, ki je potekal v okviru učnih ur. Seznanili so se s specifičnimi varnostnimi zahtevami, ki so ključne za varno izvajanje delovnih postopkov v različnih panogah.

Pri izbiri podjetij so imeli dijaki dve možnosti: lahko so si sami poiskali podjetje za opravljanje prakse ali pa jim je pri tem pomagal profesor referent PCTO, ki je sam poskrbel za iskanje podjetij. Ta prilagodljiv pristop je omogočil, da so dijaki, ki so že imeli jasne poklicne interese, lahko izbrali

podjetje po svoji želji, medtem ko so tisti, ki so potrebovali več usmerjanja, prejeli podporo pri iskanju delovnega mesta.

Po izbiri podjetij je šolsko tajništvo pripravilo uradne prošnje za sporazum, pogodbe in projektne dokumente, ki so jih dijaki nato osebno predstavili izbranim podjetjem in se dogovorili za razgovor. Ta proces je bil izjemno dragocena izkušnja, saj so se dijaki prvič soočili z realnimi postopki iskanja zaposlitve – od priprave dokumentacije do komunikacije z delodajalci.

Kot je predvideno v Triletni vzgojno-izobraževalni ponudbi, so dijaki po koncu delovne prakse dobili ocenitev njihove delovne poti in so tudi sami izvedli evalvacijo opravljenih dejavnosti, kjer so analizirali svoje izkušnje, izzive in pridobljena znanja. Ta refleksija jim je pomagala bolje razumeti lastne poklicne cilje ter pomen prečnih kompetenc, kot so samostojnost, odgovornost, timsko delo, natančnost, točnost in prilagodljivost, ki so ključne za uspešno življenjsko pot.

Vsi dijaki so opravili obveznosti po predpisih. Razredni svet je pozitivno ocenil njihovo delo. V spodnji tabeli dobimo podatke ključnih aktivnosti, ki jih dijaki izvajajo na delovnih praksah in povezane kompetence.

Aktivnost	Razvoj kompetenc
osebno zavzemanje pri iskanju gostiteljskih podjetij	samoiniciativnost, sposobnost organizacije in samoorganizacije
direktno komunikacijo s podjetji	sposobnost samostojnega in timskega dela
pripravo osebne in šolske predstavitve	sposobnost neposrednega usvajanja novih delovnih znanj in spretnosti ter njihovega hitrega prenosa v prakso
pripravo in pregled prošenj, pogodb in dokumentacije	sposobnost razvijanja svoje poklicne vloge v delovni skupini/podjetju/organizaciji
samoocenjevanje opravljenih aktivnosti	sposobnost kritične refleksije o lastni praksi in sposobnost ocenjevanja lastnega znanja na določenem področju.
razvijanje samostojnega odnosa do dela	
preverjanje in urjenje sposobnosti poslovne in osebne komunikacije	

Poleg dela v podjetju/organizaciji/ustanovi so dijaki imeli razna srečanja s podjetniki in tudi bivšimi dijaki.

V spodnji tabeli je razvidno sodelovanje dijakov pri različnih podjetjih v okolici.

Ime Priimek	Podjetje	Čas izvedbe
	NEW FILE COMPUTER	5. junij - 23. junij 2023
	Občinska knjižnica "Sandro Pertini"	3. junij - 21. junij 2024
	GOAP doo	5. junij - 23. junij 2023
	SunMedia	3. junij - 21. junij 2024
	GRAFICA GORIZIANA	5. junij - 23. junij 2023
	Caudek srl	3. junij - 21. junij 2024
	PK centro elettronico	5. junij - 23. junij 2023
	Di Pierro autofficina	3. junij - 21. junij 2024
	DEA HT	5. junij - 23. junij 2023
	IsonLab	3. junij - 21. junij 2024
	Digit srl	5. junij - 23. junij 2023
	Tomsic srl	3. junij - 21. junij 2024

5.5 Učna okolja

Dijaki imajo pri svojem izobraževanju dostop do številnih sodobnih učnih okolij, ki omogočajo pridobivanje znanja skozi različne pristope in tehnologije. Ključnega pomena so:

- **Laboratorij informatike in telekomunikacij**, ki zagotavlja okolje za razvoj digitalnih kompetenc, programiranja in raziskovanje sodobnih komunikacijskih tehnologij.
- **Jezikovni laboratorij**, kjer dijaki izboljšujejo jezikovne spretnosti s pomočjo interaktivnih vaj in avdiovizualnih vsebin.

- **Podcast soba**, ki dijakom omogoča ustvarjanje avdio vsebin, razvijanje komunikacijskih veščin ter praktično spoznavanje produkcije zvočnih posnetkov.
- **Soba za VR očala in navidezno resničnost**, kjer lahko dijaki s pomočjo VR tehnologije doživijo interaktivno in poglobljeno učno izkušnjo ter raziskujejo kompleksne koncepte na inovativen način.
- **Digitalno opremljene učilnice**, ki so opremljene z računalniki in pametnimi televizorji (Smart TV), kar omogoča interaktivno poučevanje in uporabo multimedijskih virov pri različnih predmetih.

V zadnjem letu je bila sicer **šolska knjižnica** začasno nedostopna zaradi celovite prenove, s katero bo dijakom v prihodnje ponujala še sodobnejše in prijaznejše okolje za učenje, popoldanske dejavnosti in samostojno raziskovanje.

6 OBOGATITEV IN RAZNOVRSTNOST IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

V letošnjem šolskem letu so se poleg rednega pouka v razredu izvršile različne dejavnosti: delavnice, ki so dopolnjevale pouk v skladu z organiziranim kratkim tednom, in druge dejavnosti, ki so opisane v TVIP-u in predstavljajo dodatno ponudbo izobraževalnega programa.

Delavnice in druge dejavnosti, pri katerih so sodelovali dijaki 5.Vege (včasih cel razred, včasih le posamezniki), so:

- promocija šole: jutranje delavnice in dnevi odprtih vrat,
- časopis v razredu,
- tekmovanje Bober
- srečanje z usmerjevalcem deželnega centra za usmerjanje
- predavanje o umetni inteligenci in njen vpliv na svet dela
- predavanje o varnosti Embedded sistemov
- predavanje o agilnih metodah razvoja LEF
- predavanje strokovnjakov na temo razvoja programske opreme (Coding Duck)
- voden razvoj full-stack projektov z zunanjimi izvedenci
- večdnevni izlet v Prago
- izlet Memobus za posamezne dijake
- tekmovanje v Krosu
- dan slovenske kulture na okolju
- predavanje o borzi
- gledališke predstava v angleškem jeziku
- ogled filmov animateke v Ljubljani
- poučno ekskurzijo v Benečijo in grad Villalta

7 DRŽAVLJANSKA VZGOJA IN KONČNO USMERJANJE

7.1 Državljska vzgoja

Državljska vzgoja je prečni predmet, vsebine katerega obravnava vsak profesor v sklopu svojih ur oz. so dijakom podane v okviru zunanjih predavanj in različnih šolskih dejavnosti. Za državljansko vzgojo se na koncu leta dodeli ocena v spričevalu, kot za vse druge predmete. Ocena je pridobljena z ocenjevanjem vsebin, ki jih pripravi predmetni profesor ali koordinatorski ob koncu polletja oz. vsebinskega sklopa.

Aktivnost	Profesor referent	Osnutek
Narodna identiteta: Ljubka Šorli		Obravnava kršitev človekovih pravic med totalitarizmi
Predavanje "IA e il futuro del lavoro"		Vpliv umetne inteligence na delo in družbo ter potreba po preoblikovanju odnosa do dela v dobi avtomatizacije. Hkrati pa spodbujanje optimističnega pogleda na prihodnost dela in vlogo človeka v njej.
Finančna vzgoja		Dijaki so poglobili naslednje temeljne pojme finančne vzgoje in investiranja, in sicer kaj je denar in kaj pomeni varčevanje, kaj so investicije in inflacija, kdo je delničar, zakaj je pomembno diverzificirati naložbe, kaj pomeni realna obrestna mera ter kaj so ETF-ji.
Predsednik Republike in obisk Rima		Ogled kulturnozgodovinskih znamenitosti večnega mesta: antični Panteon, Beneški trg, baročni trg Navona z vodnjakom Štirih rek, vodnjak Trevi, Španske stopnice s cerkvijo Trinita dei Monti, trg Sv. Petra in bazilika sv. Petra v Vatikanu, Koloseja in Cezarskih forumov Srečanje s predsednikom Republike Sergiom Mattarello.
Film: Imitation Game		Zgodba matematika Alana Turinga, ki je med drugo svetovno vojno s svojo ekipo razvozlal nemško šifrirno napravo Enigma, kar je pospešilo

		konec vojne. Film odpira vprašanja o etiki, človekovih pravicah in družbeni diskriminaciji, saj Turing kljub svojemu prispevku postane žrtev preganjanja zaradi svoje spolne usmerjenosti.
Finančna straža		Spregovorili o posledicah davčne utaje in korupcije ter uživanja in razpečevanja mamil. Predstavili so tudi postopek rekrutacije.
Taborišča		Nastanek in vloga različnih koncentracijskih taborišč. Seznanjanje dijakov z razsežnostmi sistematičnega nasilja in kršenja človekovih pravic; Poznavanje vloge koncentracijskih taborišč v določenih zgodovinskih, političnih, družbenih in ekonomskih okoliščinah.
Ogled filma: Dan spomina		Bianca Stigter kot nekakšna arheologinja podrobno preučuje vsako sličico triminutnega domačega filma, posnetega leta 1938 v majhnem judovskem mestu na Poljskem, da bi v življenje priklicala skupnost, ki je izginila med drugo svetovno vojno. Esej o zgodovini, spominu in filmu spremlja pripoved Helene Bonham Carter.
Poznavanje narodne skupnosti: SKGZ in SSO		Predstavitev narodne skupnosti v Italiji. Delovanje krovnih organizacij SKGZ in SSO. Vpogled v organizacije, ustanove in glavne zakone, ki urejajo delovanje slovenske narodne skupnosti. Predstavitev vključuje tudi sliko ostalih manjšin v Italiji in Evropi.
Otvoritev EPK GO!2025	/	Otvoritev Evropske prestolnice kulture GO! 2025, imenovana "Od postaje do postaje", je 8. februarja 2025 simbolično povezala mesti Nova Gorica in Gorica z raznolikim kulturnim programom. Dogajanje je vključevalo povorke, glasbene in plesne nastope ter umetniške spektakle na različnih prizoriščih v obeh mestih, s čimer je poudarilo čezmejno sodelovanje in skupno kulturno dediščino.

7.2 Končno usmerjanje

Usmerjanje poteka redno in zajema več dejavnosti. Šola nudi svojim maturantom izčrpne informacije o možnosti nadaljevanja študija na univerzah v Italiji in Sloveniji.

V šolskem letu 2024/25 so bili dijaki petega razreda deležni sledečih pobud za usmerjanje tako za nadaljni študij kot za zaposlitev.

Aktivnost	Osnutek
16.10.2024	Obisk univerze na primorskem
17.10.2024	Odprta vrata univerze v Trstu
18.10.2024	Obisk univerze v Vidmu (posamezni dijaki)
9.12.2024	Salone delle professioni
12.12.2024	Assorienta (posamezni dijaki)
14.2.2025	Obisk univerze v Ljubljani (posamezni dijaki)
24.2.2025	Predstavitev Višje tehniške šole
20.3.2025	Lean Experience Factory (LEF)

8 MEDPREDMETNO POVEZOVANJE

Šola in profesorski kader stalno spodbujajo medpredmetno povezovanje, saj je to ključno za razvoj celostnega znanja in sposobnosti dijakov. To je še posebej izrazito pri vsebinah državljske vzgoje in usmerjanja, ki so same po sebi transverzalne in vključujejo različne predmete. Profesorji te vsebine vključujejo znotraj svojih lekcij – tudi v tujih jezikih – ter jih nadgrajujejo s sodelovanjem z zunanjimi predavatelji.

Vse dejavnosti in projekti, tudi tisti, ki so letos potekali v okviru urnika na pet dni, so po svoji naravi medpredmetni. Dijaki pri njih povezujejo pojme in vsebine iz različnih predmetov, kar spodbuja širše razmišljanje, kritično presojo in celovit pogled na svet.

Posebno pomembno je medpredmetno povezovanje pri tehničnih predmetih. Pri tej smeri so vsebine iz različnih področij tesno prepletene, tako da skupaj ustvarijo celovito tehnično znanje, ki je potrebno za razvoj pristnih informatičnih in informatških projektov. Dijaki skozi te predmete pridobijo poglobljeno razumevanje programiranja, systemske arhitekture, podatkovnih baz, omrežij in razvoja aplikacij, kar jim omogoča ustvarjanje kompleksnih in uporabnih rešitev.

Prav to povezano tehnično znanje se nato nadalje prenese in uporabi pri maturitetnih nalogah, kjer dijaki združijo vsa pridobljena znanja v konkreten in izpopolnjen projekt, ki odraža njihove sposobnosti in razumevanje informacijske tehnologije.

Letos bomo pridobljeno znanje dodatno nadgradili in poglobili skozi večji projekt, ki ga bo vodilo zunanje podjetje. Ta projekt bo dijakom omogočil praktično izkušnjo, kjer bodo v realnem okolju preizkusili svoje kompetence in sodelovali pri razvoju konkretne rešitve.

9 ANALITIČNE POLE POSAMEZNIH PREDMETOV

ITALIJANŠČINA	
PREDMETNI PROFESOR:	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ: /
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki razvili pri predmetu	
Dijaki v glavnem prepoznajo formalne značilnosti literarnega besedila, to se pravi, da znajo analizirati literarno besedilo tako v pesniški kot v prozni obliki. Poznajo razvoj italijanske književnosti in zgodovinsko ozadje. Prepoznajo specifičnost ter večpomenskost literarnega teksta in primerjajo tekst osebnim izkušnjam. Bodisi pri pisnih izdelkih kakor pri ustnem podajanju se dijaki skušajo izražati logično in povezano. Težijo k temu, da tvorijo formalno pravilna in vsebinsko nestereotipna besedila, sposobni so izdelati različne tipologije tekstov (analiza literarnega in neliterarnega besedila, članek, kratek esej, spis iz aktualnosti, zgodovinski spis). Literarni tekst skušajo interpretirati in do njega imajo kritičen pristop. Vsi dijaki, na različnih ravneh, so sposobni: • ustvarjati različne vrste besedil; • na osebni način uporabljati zapletene jezikovne strukture; • brati in razumeti zahtevna besedila različnih vrst; • analizirati in predstaviti literarno osebnost avtorja;	

- tematsko vsebino umestiti v ustrezen zgodovinski kontekst;
- izvajati slogovne analize besedila;
- preučevati zgodovinsko-kulturni kontekst določenega obdobja;
- oblikovati utemeljene kritične sodbe o besedilih.

OBRAVNAVANE VSEBINE

IL ROMANTICISMO

Caratteri generali: la sensibilità romantica, la tensione verso l'infinito (pp. 450-455).

Giacomo Leopardi La vita, il pensiero e la poetica: il pessimismo storico, cosmico e l'atteggiamento eroico.

Canti, L'infinito, Il sabato del villaggio, A Silvia, La ginestra.

Alessandro Manzoni

Manzoni e l'Italia unita. La questione della lingua: confronto tra Manzoni e Ascoli.

Storia della colonna infame. I promessi sposi.

IL VERISMO

Quadro storico e culturale. (Gli avvenimenti principali dal 1870 al 1920: Sedan, crisi di Fashoda, affare Dreyfuss, grande depressione). Il Positivismo, caratteri generali. Il realismo. **Il Naturalismo e il Verismo. Zola, Verga.**

Zola e l'impegno politico con la letteratura, l'accuse, l'affare Dreyfus. Il romanzo sperimentale. Testo: **Gervasia all'Assommoire.**

I principi della poetica verista (l'eclissi dell'autore, lo straniamento, la regressione, le tecniche narrative). Il ciclo dei vinti: I Malavoglia, Mastro don Gesualdo.

Testi: **La roba**

L'ETÀ DEL DECADENTISMO

Quadro storico e culturale. Il Decadentismo: il superamento del Positivismo, termine, periodizzazione, la sensibilità decadente, i temi e le figure. Il Simbolismo. L'Estetismo. Baudelaire e i poeti maledetti.

Il Decadentismo in Italia, caratteri generali.

I DECADENTI ITALIANI

Giovanni Pascoli - La vita, il pensiero, il valore della poesia, la poetica del Fanciullino.

Testi: Myricae, **Lavandare, X Agosto, Novembre, Temporale, Il lampo, Il tuono; La grande proletaria si è mossa; Il fanciullino; E' dentro di noi un fanciullino;** Primi poemetti: **Italy.** Analisi delle figure retoriche nelle poesie.

Gabriele D'Annunzio - La vita, il pensiero e la poetica. Il piacere e la figura di Andrea Sperelli. Le laudi, il panismo. Testi: Il piacere, **Il ritratto di un esteta;** Le laudi, **La pioggia nel pineto.**

LE AVANGUARDIE POETICHE

Il Futurismo: caratteri generali, differenze Futurismo e fascismo.

Testi: **Marinetti, Manifesto del futurismo, Zang tumb tumb, La battaglia di Adrianopoli.**

LA CRISI DELL'UOMO A INIZIO SECOLO

Freud e la psicanalisi

Italo Svevo - La formazione culturale, la vita, il pensiero e la poetica. L'inettitudine di Zeno. Testi: La coscienza di Zeno, **Prefazione e Preambolo, Il fumo, Una catastrofe inaudita.**

Luigi Pirandello - La vita, il pensiero. Forma e vita, le maschere, il relativismo conoscitivo, la frantumazione dell'io, l'incomunicabilità. L'umorismo. Il fu Mattia Pascal, Sei personaggi in cerca d'autore, Uno, nessuno e centomila. Enrico IV. Testi, Il fu Mattia Pascal, **Io e l'ombra mia**. Novelle per un anno, **La carriola**. Enrico IV, **Pazzo per sempre**.

UNGARETTI E LA GUERRA

La centralità della parola. Allegria di naufragi, Il sentimento del tempo.

Testi: L'Allegria, **Il porto sepolto**, **Veglia**, **Sono una creatura**, **I fiumi**.

LA NARRATIVA ITALIANA TRA GLI ANNI VENTI E CINQUANTA

MONTALE, **Spesso il male di vivere**; **PAVESE**, La luna e i falò, **Bisogna credere alla luna**; **ELSA MORANTE**, La storia, **Il bombardamento di Roma**; **PRIMO LEVI**

Se questo è un uomo, **Considerate se questo è un uomo**, **I sommersi e i salvati**.

METODOLOGIJE DELA

Pri pouku sem skušala čim več vključiti dijake; raba učnih pripomočkov je bila različna. Za poglobitev smo uporabljali videoposnetke, Google obrazce, kahoot, raznorazne medmrežne povezave, ipd. V glavnem smo vsekakor uporabljali učbenik, zraven pa še avdiovizualno gradivo, časopisni članki, sheme in slikovno gradivo. Dijake sem skušala spodbujati k aktivnejšemu pristopu do predmeta s pogostimi vprašanji med razlago. Poleg frontalne metode sem se posluževala še naslednjih metod: flipped classroom, individualno delo, preverjanje naučene snovi na literarnih delih, vaje, usmerjen in voden pogovor. Delo z besedilom je predstavljalo osrčje vsake didaktične enote; včasih je sledilo razlagi avtorja in zgodovinskega ozadja, včasih pa je bilo propedevtično razlagi avtorja ali družbeno-zgodovinskega ozadja.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Pisno preverjanje znanja sem opravila s šolskimi nalogami, testi in ustnimi spraševanji. Šolske naloge so bile raznih tipologij: podobne so bile prvi in tretji pisni skušnji državnega izpita. Preverjanje književnosti je potekalo ustno (spraševanja, razgovori) in pisno (spisi, literarne naloge, strukturirane naloge). Pri ocenjevanju sem upoštevala sledeče kriterije: znanje, razumevanje, doslednost v podajanju, sposobnost analize in sinteze osvojenega znanja, kakovost in ustreznost izražanja pa tudi bogastvo besedišča ter povezovanje in doslednost pri razvijanju argumentov. Pri ustnem spraševanju sem bila pozorna na samostojno in kritično podajanje učne snovi. Upoštevala sem tudi zanimanje za predmet in napredovanje, prisotnost pri pouku, opravljanje domačega dela, aktivno sodelovanje

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

4	Dijak ne pozna večine vsebin, zamenjuje pojme, podaja zmedeno, nerazumljivo in v napačni italijanščini. Pri pouku ne sodeluje.
5	Dijak je delno osvojil učne vsebine. Njegove vrzeli v znanju mu onemogočajo dograjevanje in dopolnjevanje učne snovi.
6	Dijak pozna osnovne vsebine. Podaja jih razumljivo, brez hujših pojmovnih in jezikovnih napak. Ni še povsem samostojen, vendar je njegovo znanje dovolj urejeno.

7	Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Snov podaja samostojno in urejeno ter pravilno uporablja strokovne izraze.
8	Dijak zanesljivo obvlada učno snov in jo logično utemeljuje. Uporablja primerne izraze in primeren slog. Svoje znanje samostojno dopolnjuje in pri pouku aktivno sodeluje. Njegovi izdelki so urejeni in oblikovno obdelani.
9, 10	Dijak teži k samostojnemu raziskovalnemu delu. Sposoben je logičnega razvijanja snovi z vpogledom v širše interdisciplinarno področje. Vsebine podaja brezhibno in jih kritično povezuje v zaključeno celoto. Pri pouku stalno in aktivno sodeluje.
UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI	
M. Sambugar, Gabriella Salà, Letteratura aperta, voll. 2 e 3, La Nuova Italia 2020; Ogled krajših video posnetkov o različnih avtorjih; Dokumenti v PDFju;	

INFORMATIKA	
PREDMETNI PROFESOR:	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ:
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
Spoznavanje načinov shranjevanja datotek na disku in strukture za njihovo učinkovito iskanje. Teoretsko in praktično načrtovanje podatkovnih baz in njihova uporaba preko spletnih strani s php jezikom.	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<i>Datotečne organizacije:</i> Zapisi, datotečni descriptor, operacije na datotekah, datotečne organizacije, neurejene datoteke (heap), urejene datoteke, razpršilne tehnike, indeksirane datotečne organizacije; Lab: Podatkovna baza PSQL: tabele, domena atributov in omejitve. Zgradba podatkovne baze po načrtu, vnos in izpis podatkov. <i>Načrtovanje podatkovnih baz:</i> Od začetnih zahtev do konceptualnega modela (Relacija, nepopolna informacija in vrednosti NULL, domena vrednosti, integritetne omejitve, funkcionalne odvisnosti, ključi), podatkovni model (pretvarjanje iz ER modela v logični model) in določitev izbire SUPB-ja. Normalizacija relacij (tabel): 1NF, 2NF, 3NF; Pretvarjanje iz logičnega v fizični model. Spoznavanje in uporaba SQL-a: SQL-ovi standardi, SQL-ove domene, poizvedbe v SQL, JOIN med tabelami. Lab: Zunanji ključi in relacije, poizvedbe na več tabelah <i>Programiranje strežnikovega dela:</i> Nadgradnja že pridobljenega znanja spletnih strani s programskim jezikom PHP za komunikacijo s podatkovnimi bazami. Seje in piškotki. Lab: Zgradba dinamične strani s podatki iz baze; Ažuriranje podatkov na bazi preko spleta.	
METODOLOGIJE DELA	
Frontalna, preko spleta in videoposnetkov, domače vaje, sodelovanje pri pisanju osnutkov predmeta, multimedijски materiali, laboratorijske vaje.	
NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA	
Pisno in ustno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa. Laboratorijski referati za vsak	

argument.
MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET
Ocena dijaka ob koncu štirimesečja je določena glede na poznavanje obdelanih učnih vsebin in torej glede na ocene, ki jih je dijak dobil. Največjo težo imajo šolske naloge in spraševanja. Sledijo laboratorijske vaje ali domače naloge/google obrazci, ker so te včasih sad skupinskega dela. Upoštevalo se bo tudi zanimanje za predmet, marljivost pri delu in sodelovanje pri pouku. Ocene so cela števila od 2 do 10. Dopolnitev h kriterijem ocenjevanja: Referati so ocenjeni po sklopih (cilj, analiza, koda, testiranje in jezik) v stotinkah. Minimalni učni cilj je 58 stotink, kar da oceno 6(šest). Nižje ocene so izraz nedoseženega minimalnega znanja, torej mora dijak oceno popraviti z novim referatom. Ne oddan referat je ocenjen z 2(dva), odsotnost med laboratorijskim delom ne opravičuje ne oddaje referata, naloge oddane v zamudi niso sprejete. Prepisano delo brez virov pride ocenjeno negativno. DOMAČE NALOGE: ker so domače naloge ključnega pomena za predmet, so te obvezne ter bodo upoštevane pri izračunu končne ocene kot običajno preverjanje znanja. NEPRIPRAVLJEN: če je dijak nepripravljen, bo ocenjen z oceno 2(dva), saj spraševanja so napovedana in obvezna. Če dijak je odsoten na dan preverjanja, bo preverjen v čim krajšem času. PREPISOVANJE: v primeru prepisovanja pri pisnih izdelkih bodo ta ocenjena z 2(dva). MINIMALNI UČNI CILJI: minimalni učni cilj predmeta je zadostno poznavanje vseh obdelanih vsebin, tako teoretsko kot na praktičnem nivoju.
UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI
profesorjevi osnutki, spletni material, dokumentacija na spletu, priročniki

UPRAVLJANJE PROJEKTOV IN PODJETIJ	
PREDMETNI PROFESOR:	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ:
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
Dijaki so spoznali glavne postopke in orodja za vodenje projektov, organizacijske nivoje podjetij in njihove pomembnejše poslovne funkcije. Seznanili so se s problemi, ki lahko nastanejo pri upravljanju podjetij in projektov, s posebnim poudarkom na ustrezno upravljanje podatkov.	

Sodelovalno učenje je pri tem spodbujalo organiziranost, komunikacijo, sprotno samostojno raziskovanje in samostojno pridobivanje najnovejših računalniških znanj. Glavni cilj je bil uporaba metod problem solvinga za učinkovito reševanje konkretnih primerov situacij, ki so povezane s svetom dela.
OBRAVNAVANE VSEBINE
<i>Kratek uvod v mikroekonomijo.</i> Dinamika Povpraševanja in Ponudbe. <i>Planiranje, napoved in kontrola nad projekti</i> Uvod v Projektni management. Upravljanje projektov; Upravljanje časa in izvajanja dela; Dodelitev sredstev in preverjanje napredka; Poročila o napredku. Gantogrami in Project Libre Laboratorij: Uporaba programske opreme ProjectLibre za vodenje projektov <i>Organizacija podjetja in njegovih procesov</i> Razvoj organizacijskih teorij: Od Weberja do Tojotizma. Razdelitev podjetja na njegove makro nivoje organizacije. Informacijski sistem podjetja. ERP: značilnosti in pomen. Anthonyjeva piramida, razlika med OLAP, OLTP operacijami ter razlika med DW in DB. Vodenje kakovosti v podjetju. Dashboardi. Povezovanje med podjetji (internet, extranet, intranet). Računalništvo v oblaku s 5-nivojsko razdelitvijo. Laboratorij: Simulacija vodenja kakovosti v podjetju; Ustvarjanje osnovnega Dashboarda v Pythonu s knjižnicami Matplotlib, PyQT, Pandas in Numpy. <i>Razvoj programske opreme</i> Življenski cikel programske opreme Faze razvoja projektov <i>Upravljanje podatkov</i> Razvoj dogovorov o prenosu podatkov med EU in ZDA
METODOLOGIJE DELA
Frontalni pouk, možganske nevihte, pogovorna didaktika, domače vaje, laboratorijske vaje, simulacije.
NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA
Pisno in ustno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa. Laboratorijski referati za nekatere argumente.
MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Oceno dijaka ob koncu štirimesečja določim glede na poznavanje obdelanih učnih vsebin in torej glede na ocene, ki jih je dijak dobil. Upošteval bom tudi zanimanje za predmet, marljivost pri delu in sodelovanje pri pouku. Ocene so števila od 1 do 10. DOMAČE NALOGE: ker so domače naloge ključnega pomena za predmet, so te obvezne ter bodo upoštevane pri izračunu končne ocene kot običajno preverjanje znanja. NEPRIPRAVLJEN: če je dijak nepripravljen bo ocenjen z oceno 2 (dva), saj spraševanja so napovedana in obvezna. Če je dijak odsoten na dan preverjanja bo preverjen v čim krajšem času, tudi med laboratorijem. PREPISOVANJE/PLAGIATORSTVO: v primeru prepisovanja ali plagiatstva pri pisnih izdelkih – še posebej bodo ta ocenjena z 2 (dva). MINIMALNI UČNI CILJI: minimalni učni cilj predmeta je zadostno poznavanje vseh obdelanih vsebin, tako teoretsko kot na praktičnem nivoju.	
UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI	
profesorjevi osnutki, spletni material, dokumentacija na spletu, priročniki.	

NAČRTOVANJE INFORMATSKIH SISTEMOV	
PREDMETNI PROFESOR:	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ:
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
Dijaki so se osredotočili na individualno in skupinsko. Glavni cilj je bil uporaba metod problem solvinga za učinkovito reševanje danih nalog, ki so povezane s svetom dela. Dijaki so se preizkušali tudi pri podajanju in predstavitvi pridobljenega znanja. Sodelovalno učenje je pri tem spodbujalo organiziranost, komunikacijo, sprotno samostojno raziskovanje in samostojno pridobivanje najnovejših računalniških znanj.	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<i>Ponavljjanje že osvojenega znanja</i> HTML in CSS. <i>Uvod v programski jezik Python</i> Osnove skriptnega jezika: podatkovni tipi, podatkovne strukture (seznami, slovarji in terke), nadzor toka in funkcije. Laboratorij: pisanje osnovnih skriptov <i>Uvod v spletni okvir Django</i> Nastavitev okolja venv; Namestitev knjižnice requests. Konfiguracija okolja in ustvarjanje prve aplikacije: Pogledi (Views), Naslovi (URL), Vzorci (Templates) in Modeli (Models).	

Laboratorij: Začetek razvoja projekta.

Oblikovanje uporabniških vmesnikov s Figma

Uvod: Značilnosti, pregled uporabniškega vmesnika, realizacija prvega dokumenta in spoznavanje plasti.

Osnovni gradniki: Okvirji (Frames), oblike in njihove lastnosti, besedila in njegovo oblikovanje.

Komponente: Ustvarjanje in uporaba ter spreminjanje.

Prototipiranje: Povezovanje okvirjev in dodajanje interakcij.

Testiranje prototipa v načinu predogleda.

Laboratorij: aplikacija teorije, implementiranje uporabniškega vmesnika v projekt

Uvod v nove tehnologije – odjemalec

JAVASCRIPT: Osnove skriptnega jezika.

JS DOM: HTML strani preko DOM-a, metode iskanja, spreminjanja dodajanja in brisanja elementov in atributov.

Omemba knjižnice ReactJS.

Laboratorij: uporaba JS skriptov v spletnih straneh

Uvod v nove tehnologije – strežnik

Uvod v okvir Node.JS: Dogodkovno Usmerjena Arhitektura, Dogodki (Events), Event Loop.

Web storitve in API

Arhitektura odjemalec - strežnik (HTTP protokol: metode zahtevkov, kode odgovorov, glave)

Uporabljeni formati podatkov za pošiljanje po spletu: JSON.

Sinhrono - Asinhrono povezave

WebStoritve in API

Dostop do API-jev s cURL

Dostop do API-jev z JS kodo – pregled primerov s fetch in async/await.

Laboratorij: pregled obstoječih spletnih storitev, upravljanje z API-ji in podatki s cURL.

Sledenje različicam (versioning) z Git

Vpogled v funkcionalnosti platforme Git

METODOLOGIJE DELA

Frontalni pouk, možganska nevihta, pogovorna didaktika, domače vaje, laboratorijske vaje.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Pisno in ustno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa. Laboratorijski referati za nekatere argumente.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Oceno dijaka ob koncu štirimesečja določim glede na poznavanje obdelanih učnih vsebin in torej glede na ocene, ki jih je dijak dobil.

Upošteval bom tudi zanimanje za predmet, marljivost pri delu in sodelovanje pri pouku. Ocene so števila od 1 do 10.

DOMAČE NALOGE: ker so domače naloge ključnega pomena za predmet, so te obvezne ter bodo upoštevane pri izračunu končne ocene kot običajno preverjanje znanja.

NEPRIPRAVLJEN: če je dijak nepripravljen bo ocenjen z oceno 2 (dva), saj spraševanja so napovedana in obvezna. Če je dijak odsoten na dan preverjanja bo preverjen v čim krajšem času, tudi med laboratorijem.

PREPISOVANJE/PLAGIATORSTVO: v primeru prepisovanja ali plagiatstva pri pisnih izdelkih – še posebej bodo ta ocenjena z 2 (dva).

MINIMALNI UČNI CILJI: minimalni učni cilj predmeta je zadostno poznavanje vseh obdelanih vsebin, tako teoretsko kot na praktičnem nivoju.

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

profesorjevi osnutki, spletni material, dokumentacija na spletu, priročniki.

VEROUK
PREDMETNI PROFESOR:
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu
Dijaki se zavedajo vloge znanosti in religije v formaciji in delovanju družbe. Dijaki prepoznajo različne stopnje moralne zavesti ter samostojno analizirajo in ovrednotijo etične probleme. Dijaki prepoznajo vpliv katoliške religije na formacijo pojma človeške osebe, njenega dostojstva in posledično njeno celovito inkluzijo v družbeno stvarnost.
OBRAVNAVANE VSEBINE
Svetopisemska mitologija, poročilo o stvarjenju sveta in človeka, analiza odlomka in razlaga. Miti o nastanku sveta pri drugih religijah. Kritična razlaga besedila: primerjava; sveti spis - znanstveno poročilo. Razmerje znanost in religija - odnos do religije in religijskih vprašanj v okviru Solvayeve konference 1927 - iz knjige Wernerja Heisenberga, "Del in celota". Evolucija ali kreacija - snovanje Darwinove teorije o nastanku vrst. Ogled filma "Nastanek vrst - Evolucijska teorija" in analiza ob vprašalniku. Problem etike in morale ter motivacije zanju. Vloga religije pri tem in Darwinov dvom. Zloraba religije - pogovor ob filmu "Kamenjanje Soraye". Vprašanje človekove krivde in njenega očiščenja - vloga religije pri tem. Etika in svoboda odločanja - razvoj moralne zavesti. Kohlbergova lestvica stopnje moralne zavesti. Bioetika in nekatere etične dileme. Anketa na licejih in pogovor o različnih etičnih pristopih: etika svetosti in nedotakljivosti življenja - krščanstvo, etika kvalitete življenja - Peter Singer. Posledice posamezne etike. Družbeni nauk Cerkve: načela solidarnosti, subsidiarnosti, skupne blaginje in dostojanstva vsake človeške osebe.
METODOLOGIJE DELA
Metoda razlage, dela po skupinah/dvojicah, dela s tekstom, ogled in kritična ocena filma, vodena debata.
NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA
Pregled zapiskov in izpolnjenih vprašalnikov za določene teme.
MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Oceno dijak pridobi glede na urejene zapiske in izpolnjene vprašalnike ter aktivno sodelovanje pri pouku.

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Učbenik Za človeka gre 4, Sveto pismo, knjiga Del in celota W. Heisenberg, spletni viri, osebni zapiski

ANGLEŠČINA
PREDMETNI PROFESOR:
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu
Sposobnost argumentiranja stališč v pisni in ustni obliki; zavedanje socialnih in etičnih vprašanj na področju informacijske tehnologije; razumevanje aplikacij in njihova uporaba v različnih kontekstih; poznavanje osnov računalniških omrežij in njihov pomen; razumevanje delovanja interneta, njegovih storitev in nevarnosti na spletu; veščine pri varni uporabi interneta; znanje o ustvarjanju spletnih strani in uporabi spletnih aplikacij; priprava na delo v tehnoloških podjetjih in razumevanje ključnih veščin za zaposlitev.
OBRAVNAVANE VSEBINE
<i>Arguing your case: for and against essay (Headway Digital Gold B2, p.137)</i> How to introduce a topic, words and expressions used to connect ideas (linking words), how to conclude an essay with a personal opinion <i>Unit 13 - Applications (Career Paths in Technology)</i> Where computers are used; Types of applications; The database; Database management systems; Computer-aided design (CAD) <i>Unit 14 - Computer networks and the Internet</i> Linking computers; How the Internet began; Internet services; How the Internet works; Web addresses; Local area networks; Social and ethical problems of IT; Online dangers; Use the Internet safely (p. 228); IT and the law (p.269) <i>Unit 15 - The Web</i> Web apps; The language of the web; Evolution of the web; Creating a website, Streaming services; E-commerce and the cashless society; Human-computer interaction; Web 4.0 <i>Unit 16 - Industry 4.0 and the future</i> The Fourth Industrial Revolution; Foundations of Industry 4.0; 3D printing; Drone delivery; A milestone of AI; Will technology make humans redundant?; Does augmented reality do it better? <i>Unit 17 - From school to work (maj 2025)</i> Employment in new technology; Technology jobs; Career profiles; How a business is organised; Job advertisements; The curriculum vitae; The cover letter or email; The interview; Writing a business email; Using presentation software
METODOLOGIJE DELA
Frontalna, redna uporaba e-učbenika pri vsaki učni uri kot temeljno orodje za vodenje in strukturiranje učnih vsebin, interaktivno učenje preko študija primerov, diskusije in

debatiranje, praktična uporaba za razumevanje koceptov.
NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA
Pisno in ustno preverjanje sprotno ob koncu vsakega sklopa. Pisna preverjanja vključujejo preverjanje besednega zaklada, vprašanja odprtega tipa in pisanje kratkega spisa. Ustne ocene temeljijo na individualnih spraševanjih ali predstavitvah tem, ki so jih dijaki pripravili samostojno ali v skupini. Upoštevajo se tudi sprotne aktivnosti in sodelovanje pri debatah.
MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET
Ocena dijaka ob koncu štirimesečja je določena glede na rezultate pisnih in ustnih preverjanj znanja, sodelovanje pri pouku in aktivno vključevanje v razprave, dosledno in pravočasno oddajanje domačih nalog. DOMAČE NALOGE: neopravičeno manjkajoče naloge vplivajo na končno oceno. NEPRIPRAVLJEN: dijak ima možnost se javiti in popraviti negativno oceno. PREPISOVANJE/PLAGIATORSTVO: negativna ocena (2) pri nalogi ali preverjanju. MINIMALNI UČNI CILJI: za pozitivno oceno mora dijak doseči osnovno razumevanje ključnih vsebin in biti sposoben uporabljati osnovno strokovno terminologijo.
UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI
<i>Headway Digital Gold B2 (p.137), Career Paths in Technology, profesorjevi zapiski (worksheets).</i>

SISTEMI IN OMREŽJA	
PREDMETNI PROFESOR:	TEHNIČNO PRAKTIČNI UČITELJ:
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu	
Dijak zna napisati strežnik in odjemalec v programskem jeziku Java, zna sestaviti in konfigurirati računalniško omrežje ter nastaviti izbrane storitve.	
OBRAVNAVANE VSEBINE	
<i>Omrežna plast modela ISO-OSI: Algoritmi, ki usmerjajo pakete (Dijkstra, način različne poti, centraliziran, decentraliziran način, hierarhičen). Kontrola prometa. Paketi za dušenje, prealokacija virov, odstranitev paketov, dinamične tabele usmerjenja. Problema bottle neck in deadlock.</i> <i>IP protokol: header paketa IP. Računanje fragmentov paketa IP. Razredi IP naslovov. Posebni IP naslovi. Računanje podmrež in subnet mask. Povezovanje hostov in routerjev v omrežju in konfiguracija teh. Privzeti gateway, route table in next hop. Storitvi DHCP in DNS z ukazom nslookup. ARP protocol in napad ARP poisoning. Ukazi TCP/IP: ipconfig, ping, route, tracert, netstat.</i> <i>Prenosna plast (Transport): Three way handshake. Protokola TCP in UDP. Header paketa TCP in UDP. Pomen port numberja. Znana vrata (well known ports). Multiplexing. Konfiguracijski file-i protocol in services. Firewall in ukaz iptables. Tehnika NAT/PAT in DNAT (port forwarding) v usmerjevalnikih. Veza na nivoju prenos. Stanje neke veze. Model client server in model peer to peer.</i> <i>Sejna plast: primer seje v brskalnikih in v PHP-ju.</i> <i>Predstavitvena plast: transkodiranje in pomen standarda ASN.1. Stiskanje lossy, lossless, simetrično in asimetrično. Metodi RLE in metoda s slovarjem (ZIP). Varnost v omrežjih: šifriranje, overovljenje uporabnikov, zanesljivost dokumentov (elektronski podpis). Tehnike šifriranja: Cezarjeva zamenjava, Vigenèrova šifra, transpozicija in šifriranje s praštevili. Simetrično in asimetrično šifriranje. Pomen javnega in zasebnega ključa. Hash funkcije in integriteta dokumentov. Elektronski podpis. Podpisovanje in overjanje dokumentov. Prednosti digitalnega podpisa.</i> <i>Aplikativna plast: v glavnih obrisih smo videli servis elektronske pošte s protokoli POP3 in SMTP, servis FTP, WEB server, protokol HTTP in HTTPS, storitev Telnet in SSH. Domača vaja: opazovanje paketov TCP/IP in komunikacij client server s programom Wireshark. Laboratorij: Pisanje programov client-server single/multi thread v Javi, ki komunicirajo med sabo s pomočjo socket-ov. Napisali so program echo client in programe za klepetanje. Videli smo v laboratoriju switch, kabel UTP in razne ukaze TCP/IP. V emulatorju CISCO Packet Tracer so sestavili in testirali računalniška omrežja žična in brezžična sestavljena iz hostov, switchev, serverjev in routerjev. Konfigurirali so routerje, hoste ter strežnike DNS, DHCP,</i>	

<i>HTTP. Na Virtual Boxu Linux so namestili strežnik FTP in uporabili program openssl za asimetrično šifriranje</i>	
METODOLOGIJE DELA	
Frontalna razlaga, ponavljanje, brainstorming, multimedijška tabla, laboratorij, internet.	
NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA	
Ustno preverjanje sproti ob koncu vsakega sklopa. Namesto spraševanj so večkrat kontrolke. Laboratorijski referati za vsak argument.	
MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET	
Ocena dijaka ob koncu štirimesečja je določena glede na: poznavanje snovi, razumevanje argumentov in sposobnosti reševanja problemov, ki se lahko pojavijo. Gleda se tudi sodelovanje in napredek. Pri ocenjevanju spraševanj se gleda tudi pravilno izražanje v slovenskem jeziku ter poznavanje angleških kot italijanskih strokovnih izrazov. Pri kontrolkah se ocenjuje tudi obliko in pisavo. Na splošno se ocenjuje še sposobnost logičnega povezovanja med različnimi argumenti. Laboratorijski referati so ocenjeni po sklopih (cilj, analiza, koda, testiranje in jezik) v stotinkah. Minimalni učni cilj je 58 stotink.	
ODLIČNO OCENA: 9-10	Podrobno obvlada celotno snov; logično povezuje posamezne argumente; samostojno analizira, sintetizira, in rešuje probleme; izražanje je ustrezno. Dijak je tudi izviren in ima eno samostojno znanje.
DOBRO OCENA: 8	Pozna glavne dele snovi; zna logično povezovati večino argumentov; analizira in sintetizira večinoma brez zunanje pomoči; izražanje je ustrezno.
ZADOVOLJIVO OCENA: 7	Pozna snov skoraj v celoti; zna logično povezovati glavne argumente; analizira in sintetizira v glavnem z zunanjo pomočjo; izražanje je ustrezno.
ZADOSTNO OCENA: 6	Pozna več kot polovico obravnavane snovi; ima težave pri logičnem povezovanju posameznih argumentov; zna analizirati in sintetizirati

	samo z zunanjo pomočjo. Izražanje je pomanjkljivo.
NEZADOSTNO OCENA: 5	Snov pozna samo delno; ni sposoben logično povezovati posameznih argumentov; ima velike težave pri analizi in pri sintetiziranju; izraža se skromno.
POVSEM NEZADOSTNO OCENA: 3-4	Ne pozna predelane snovi; ne zna logično povezovati posameznih argumentov; ni sposoben analizirati in sintetizirati; izraža se nepravilno.
SLABO OCENA: 1-2	Dijak je oddal bel list ali pa pri ustnem preverjanju ni odprl ust ali ni prišel k tabli ko je bil poklican.
UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI	
<i>Profesorjevi osnutki, viri, primeri, dokumentacija in priročniki na spletu.</i>	

SLOVENŠČINA

PREDMETNI PROFESOR:

KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu.

SPLOŠNE

- Oblikovanje osebne, narodne in državljske identitete.
- Oblikovanje kulturne zavesti. Medkulturne in socialne kompetence.
- Estetske kompetence.
- Kompetence v znanosti in tehnologiji.
- Raba učinkovitih učnih strategij.
- Samoiniciativnost, kritičnost.

SPECIFIČNE KOMPETENCE IN VEŠČINE

Dijaki so razvijali sporazumevalne zmožnosti (zmožnosti prepoznavanja in kritičnega sprejemanja besedil raznih vrst ter zmožnosti tvorjenja ustreznih, razumljivih in v glavnem pravih in učinkovitih besedil raznih vrst; književno znanje).

Zastavljenih ciljev niso dosegli vsi dijaki v enaki meri. Nekateri se izražajo v glavnem še tekoče in pravilno ter v glavnem poznajo predelano učno snov, drugi pa imajo še težave pri pisnem in ustnem sporočanju.

Dijaki

- so zato v glavnem zmožni povzeti, analizirati, primerjati, argumentirano (nekateri tudi kritično) vrednotiti besedila iz učnega načrta in jih uvrščati v širše sobesedilo ali v literarno zgodovinske okoliščine;
- znajo aktualizirati obravnavano snov;
- so v glavnem zmožni izrekat in utemeljiti svoje mnenje v govornem nastopu; nekateri znajo uporabljati strokovno izražanje pri pisnem in ustnem izražanju;
- so v glavnem zmožni tvoriti ustrezna, utemeljena, kritična in nekateri tudi jezikovno pretežno pravilna pisna neumetnostna besedila (esej, članek);
- znajo večinoma uporabljati svoje znanje v povezavi z drugimi predmeti in v novih situacijah.

OBRAVNAVANE VSEBINE

A) KNJIŽEVNA VZGOJA

Književna vzgoja je temeljila na delu z besedilom.

Evropska moderna:

Pogled na zgodovinsko ozadje in značilnosti literature evropske moderne

Značilnosti nove romantike, dekadence, simbolizma.

Charles Baudelaire – Kratka umestitev. Izbrano besedilo: Pesem o albatrosu.

Slovenska moderna:

Splošen pogled na zgodovinsko ozadje in značilnosti literature slovenske moderne.

Dragotin Kette – Kratka umestitev. Izbrani besedili: Jagned, Na trgu.

Josip Murn – Kratka umestitev. Izbrani besedili: Sneg, Vlahi.

Ivan Cankar – Kratka umestitev. Izbrana besedila: Epilog k Vinjetam, Na klancu, Hiša Marije Pomočnice, Hlapec Jernej in njegova pravica, Gospod stotnik (Podobe iz sanj).

Oton Župančič - Kratka umestitev. Izbrani besedili: Z vlakom. Zemljevid.

Književnost med vojnama:

Oznaka obdobja in literarne smeri.

Futurizem, ekspresionizem, konstruktivizem.

Srečko Kosovel – Kratka umestitev.

Izbrana besedila: Balada, Slutnja, Ekstaza smrti, Pesem št. X.

Socialni realizem – kratka oznaka.

F. Bevk – Kratka umestitev. Izbrano besedilo: Kaplan Martin Čedermac.

C. Kosmač– Kratka umestitev. Izbrano besedilo: Tantadruj.

Književnost med drugo svetovno vojno:

Slovstvo v NOB - Splošen pogled na zgodovinsko ozadje in na posebnosti odporniške literature.

Kajuh– Kratka umestitev. Izbrano besedilo: Bosa, pojdiva, dekle obsorej.

Balantič– Kratka umestitev. Izbrano besedilo: Zasuta usta.

Lirika po drugi svetovni vojni.

- a. Intimizem in Pesmi štirih (na kratko).

Izbrano besedilo: K. Kovič: Bela pravljica (Iz zbirke Pesmi štirih).

- b. Poezija absurda

Izbrano besedilo: D. Zajc: Črni deček

POD LUPO

PRIPOVEDNIŠTVO 20. in začetka 21. stoletja

V. Bartol: Umestitev. Besedilo pod lupo: : Alamut.

E. Kocbek: Umestitev. Besedilo pod lupo: Črna orhideja (Strah in pogum).

B. Pahor: Umestitev. Besedilo pod lupo: Nekropola.

A. Rebula: Umestitev. Besedilo pod lupo: Prodajalka bučk (Iz Snegovi Edena).

Drago Jančar: Umestitev. Besedilo pod lupo: To noč sem jo videl.

M. Sosič: Umestitev. Besedilo pod lupo: Tito, amor mijo.

“Bitja iz tujih svetov”

Izbrano besedilo: Jure Detela - Pesem za jelene.

B) JEZIKOVNA**VZGOJA**

- a) Priprava in izvedba govornih nastopov. Jezikovna in slogovna analiza umetnostnih in neumetnostnih besedil, tvorjenje neumetnostnih pisnih besedil. Esej, časopisni članek.
- b) Odpravljanje najpogostejših napak.

METODOLOGIJE DELA

Pri svojem delu sem upoštevala smernice, ki so bile v skladu z zastavljenimi cilji, recepcijsko sposobnostjo dijakov in z njihovim psihofizičnim razvojem:

- izhodišče pouka je bilo besedilo (učbenik oz.drugi viri kot npr. članki, kolumne, podkasti);
- metode poučevanja so bile raznolike. Uporabljala sem metode delne in celovite interpretacije, problemskega pouka, komunikacijskega pouka (razvijanja neke vrste »pogovora« najprej z literaturo in nato o literaturi s sošolci in s profesorjem), metode prikazovanja, primer, frontalne metode itd.

Dijakom je bil omogočen dostop do navodil za delo, učnih listov, različnega gradiva in e-virov.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Ustno preverjanje (sprotno, globalno in končno).

Pisno preverjanje, razgovor, eseji, domače naloge.

Tri pisne naloge na štirimesečje, med njimi simulacija maturitetne naloge.

Ustno preverjanje: Ob zaključku vsebinskega sklopa ali smiselne enote.

Pisno preverjanje: Čas izvedbe: 2 učni uri (šest ur za simulacijo maturitetne naloge)

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

- Sposobnost učinkovitega pisnega in ustnega sporočanja v knjižnem jeziku.
- Sposobnost prepoznavanja, razumevanja, vrednotenja umetnostnih in neumetnostnih besedil ter sposobnost sestavljanja neumetnostnih sporočil.
- Samostojen pristop in utemeljevanje trditev.
- Poznavanje zakonitosti in izraznih možnosti sistema knjižnega jezika.
- Poznavanje učnih vsebin, njihova nadgradnja (za odličnost).
- Zanimanje, sodelovanje in redno opravljanje šolskih obveznosti

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI ZA POUČEVANJE

Razni avtorji: Berilo. Umetnost besede 2 in 3.

Razni avtorji: Branja 3 in 4.

N.Pertot: Od antike do danes.
 L.Bratuž, M.Pirjevec: Od realizma do moderne.
 M.Cenda: Besede naših dni.
 Razni avtorji: Književnost na maturi.
 Razni avtorji: Jezikovni pouk - Kaj znam za maturo?
 M. Kmecl: Mala literarna teorija.
 Priročniki za učitelje slovenščine, ki so izšli pri Zavodu RS za šolstvo.
 Profesoričini zapiski. Časopisni članki, podkasti in drugo gradivo.

ZGODOVINA

PREDMETNI PROFESOR:

KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu.

SPLOŠNE:

Oblikovanje osebne, narodne in državljanske identitete.

- Oblikovanje kulturne zavesti.
- Medkulturne, socialne kompetence.
- Osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji.
- Raba učinkovitih učnih strategij.
- Samoiniciativnost, kritičnost.

SPECIFIČNE:

Pri pouku zgodovine so dijaki v glavnem razvili (nekateri dobro, drugi v še zadostni meri):

- zmožnost časovnih in prostorskih predstav;
- spretnosti zbiranja in izbiranja, analize, sinteze, kritične presoje vrednosti in uporabnosti določenih informacij in zgodovinskih virov;
- sporazumevalno zmožnost: zmožnost različnih oblik komunikacije (pisne, ustne, multimedijske, debatne tehnike..);
- sposobnost zavedanja relativnosti informacij;
- sposobnost oblikovanja samostojnih zaključkov, mnenj, stališč in interpretacije zgodovinskih dogodkov, pojavov in procesov.

OBRAVNAVANE VSEBINE

A) Vzroki za 1. svetovno vojno. Prva svetovna vojna. Revolucija v Rusiji. Mirovne pogodbe. Nastanek novih držav. Problem novih meja: rapalska meja, koroški plebiscit, nastanek Države in nato Kraljevine SHS ter Kraljevine Jugoslavije. Ekonomska kriza demokracij (1929) in uveljavljanje totalitarnih sistemov. Fašizem, nacizem in stalinizem. Slovenci v Italiji v času fašizma. Španska državljanska vojna. Priključitev Avstrije Reichu. Münchenski sporazum. Zasedba Češkoslovaške. Pakt med Sovjetsko zvezo in Nemčijo. 2. svetovna vojna (na kratko). Svet po vojni (samo v luči obravnavane snovi v zvezi s slovensko zahodno mejo).

Hladna vojna (nadalj.).

B) POD LUPO:

a) DOGAJANJE NA SLOVENSKI ZAHODNI MEJI od leta 1848 do leta 2024

b) KONCENTRACIJSKA TABORIŠČA (kratek zgodovinski prikaz, poznavanje razsežnosti sistematičnega nasilja in kršenja človekovih pravic ter vloge koncentracijskih taborišč. Analiza fašističnih in nacističnih taborišč. Holokavst in porajmos. Slovenci v taboriščih.

METODOLOGIJE DELA

Pri svojem delu sem upoštevala smernice, ki so bile v skladu z zastavljenimi cilji, recepcijsko sposobnostjo dijakov in z njihovim psihofizičnim razvojem. Metode poučevanja so bile raznolike (metode problemskega pouka, komunikacijskega pouka, metode prikazovanja, metode primer, frontalne metode, metode dela z viri itd.). Delo je potekalo tudi s pomočjo branja in analize časopisnih člankov, kolumn, interaktivnih vaj, pa tudi s pomočjo poslušanja podkastov (okroglih miz, razprav, razmišljanj). Dijakom je bil omogočen dostop do navodil za delo, učnih listov, različnega gradiva in e-virov.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

Ustno preverjanje, poročanje o vsebini podkastov, testi, domače delo.

Med izvajanjem učnih sklopov kot sprotne preverjanje; ob koncu posameznega učnega sklopa v obliki ustnega preverjanja in/ali testa ali eseja.

Sestavine ocenjevanja

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Ustreznost odgovora.

Znanje in uporaba ustrezne zgodovinske terminologije.

Razčlenjevanje, povezovanje in utemeljevanje.

Zanimanje in sodelovanje.

Samostojno delo.

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI ZA POUČEVANJE

Gabrič, Režek: Zgodovina 4, DZS 2011.

Profesorjevi zapiski.

B.Repe: Sodobna zgodovina, Modrijan 1998.

Razni avtorji, Slovenska novejša zgodovina 1 in 2, Mladinska knjiga 1992.

Razni avtorji: Zgodovina na maturi, Zavod RS za šolstvo.

Globočnik, Segalla: Zgodovina na maturi, Gyrus d.o.o. 2002.

Časopisni članki, spletni viri (podkasti), slike, ogled filmov (samostojno).

MATEMATIKA
PREDMETNI PROFESOR:
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu
1) Integrali: - poznajo definicijo nedoločenega in določenega integrala; - poznajo geometrijski pomen nedoločenega in določenega integrala; - pozna tabelo nedoločenih integralov elementarnih funkcij; - poznajo osnovne metode integriranja; - znajo izračunati preproste integrale; - uporablja lastnosti določenega integrala in znajo izračunati ploščino lika med krivuljo in osema, krivuljama in prostornino vrtenine; - poznajo osnovni izrek integralnega računa in ga znajo uporabiti na primerih . 2) Realne funkcije v dveh realnih spremenljivkah: - poznajo osnovne elemente v koordinatnem sistemu v prostoru; - poznajo definicijo funkcije in obrazloči geometrijski pomen; - znajo načrtati domeno in nivojnice preprostih funkcij; - znajo odvajati; - poznajo geometrijski pomen delnega odvoda. 3) Kombinatorika: - spoznajo glavne tehnike kombinatornega preštevanja.
OBRAVNAVANE VSEBINE
1) Integrali: Definicija in lastnosti nedoločenega integrala. Metode: neposredna, zamenjalna, per partes. Integral racionalnih funkcij. Ploščina krivočrtnega trapeza z Riemannovimi vsotami. Definicija, lastnosti ter geometrijski pomen določenega integrala. Funkcija integral. Izrek povprečne vrednosti. Osnovni izrek integralnega računa. Uporaba določenega integrala pri računanju ploščin in prostornine vrtenin. 2) Realne funkcije v dveh realnih spremenljivkah: Pravokotni koordinatni sistem v prostoru: koordinatne osi in koordinatne ravnine. Vzporednost koordinatni sistem v ravnini in koordinatni sistem v prostoru: točka, premica in ravnina v prostoru. Razdalja točka-točka. Premica kot presek ravnin.

Definicija relane funkcije v dveh realnih spremenljivkah, domena, zaloga vrednosti in ploskev. Nivojske krivulje. Delni odvod in njegov geometrijski pomen. Tangentna ravnina. Stacionarne točke. Nevezani ekstremi s Hessovo matriko.

3) Kombinatorika:

Osnovni izrek kombinatorike. Izrek vsote. Kombinatorično drevo. Fakulteta. Permutacije brez in s ponavljanjem, variacije brez in s ponavljanjem, kombinacije brez in s ponavljanjem. Binomski koeficienti in Binomski izrek. Uvod v verjetnost.

METODOLOGIJE DELA

- Pregled in diskusija domačega dela
- Frontalna metoda
- Razprava
- Individualne in skupinske vaje s postopno stopnjo težavnosti
- Kratki videoposnetki

Učbenik sem uporabljala le kot vadnico. Pri vseh učnih sklopih sem dijakom posredovala lastne zapiske. Vsak dijak je med učno uro skrbno zabeležil predelano snov in si tako uredil svoje zapiske.

NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA

OBLIKE	pisno	ustno
Število v tekočem šolskem letu	4	4

Pisno in ustno preverjanje ob zaključku učnega sklopa.

MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

Pisno: poznavnje snovi, postopki, analiza, uporaba, jezik, strokovna terminologija in simbolika, urejenost.

Ustno: poznavnje snovi, analiza, jezik, strokovna terminologija in simbolika.

MERILA ZA OCENJEVANJE kot v TVIPu

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI

Učbenik: Bergamini-Barozzi-Trifone: MATEMATICA. VERDE 4A in 4B, ZANICHELLI
Profesorjevi zapiski.

Geogebra

Classroom

ŠPORTNA VZGOJA
PREDMETNI PROFESOR:
KOMPETENCE IN VEŠČINE, ki so jih dijaki/nje razvili pri predmetu.
Uporaba usvojenih metod in osvojenih-priučenih motoričnih znanj v raznovrstnih športnih preizkušnjah. Aplikacija teoretskih, tehničnih in taktičnih kompetenc pri vključevanju v športne panoge. Vključevanje v športne discipline z upoštevanjem splošnih in specifičnih pravil. Vrednotenje fizične aktivnosti kot sredstvo za vzdrževanje psihofizičnega zdravja.
OBRAVNAVANE VSEBINE
Koordinacijske vaje (od enostavnih do kompleksnih). Koordinacijske vaje (od enostavnih do kompleksnih) s športnimi rekviziti (ovire, obroči, kolebnice, koordinacijska lestev, fit žoge itd.). Koordinacijske vaje (od enostavnih do kompleksnih) na velikem orodju (viseča lestev, vrvi, žrdi, klop, mala prožna ponjava, odzivna deska, koza). Športne igre (nogomet, košarka, odbojka, tambu tenis, itd.) - utrjevanje tehnike in skupinske taktike.
METODOLOGIJE DELA
Metode: sintetično-analitična, situacijska, metoda igre, frontalna, preko spleta in videoposnetkov, ... itd.
NAČINI IN ČASI OCENJEVANJA
Praktično, včasih tudi ustno preverjanje, sprotno preverjanje, preverjanje ob koncu vsakega sklopa.
MERILA OCENJEVANJA ZA PREDMET

OCENA-KRITERIJI

10 Dijak:

- poglobljeno izvaja tehnične prvine športnih panog
- spoštuje, sodeluje in pomaga drugim dijakom
- ima izrazito pozitiven odnos do šole in predmeta
- odlično obvlada športno obnašanje
- odgovorno, redno in aktivno sodeluje pri pouku

9 Dijak:

- temeljito izvaja tehnične prvine športnih panog
- spoštuje, sodeluje in pomaga drugim dijakom
- ima pozitiven odnos do šole in predmeta
- obvlada športno obnašanje
- redno in aktivno sodeluje pri pouku

8 Dijak:

- je dosegel dober napredek v vseh športnih panogah
- spoštuje in sodeluje z drugimi dijaki
- ima pozitiven odnos do šole in predmeta
- redno sodeluje pri pouku

7 Dijak:

- je dosegel zadovoljiv napredek v športnih panogah
- sodeluje z drugimi dijaki
- načeloma sodeluje pri pouku
- le delno pozna teorijo telesne vzgoje

6 Dijak:

- je dosegel le zadosten napredek v športnih panogah
- občasno sodeluje

5 Dijak:

- ni dosegel nobenega napredka, njegove motorične sposobnosti niso zadostne
- do predmeta, skupine ima pasiven oz. negativen odnos
- neredno obiskuje pouk

4 Dijak:

- ni dosegel nobenega napredka
- do predmeta, skupine ima povsem negativen odnos
- delo sistematično odklanja in neredno obiskuje pouk

UČBENIKI IN DRUGI DIDAKTIČNI PRIPOMOČKI ZA POUČEVANJE

Profesorjevi zapiski in osnutki, spletni material, dokumentacija na spletu, priročniki, knjige in učbeniki dotičnega področja itd.

Dijaki sicer učbenikov nimajo, na razpolago imajo didaktične pripomočke in praktične vizualne izvedbe posameznih nalog s prilagoditvami, v kolikor je to potrebno.

10 OCENJEVANJE ZNANJA

10.1 Kriteriji ocenjevanja znanja (po TVIP-u)

Ocena	Opis
odlično ocena 9-10	Učno snov obvlada v celoti in jo logično povezuje. Probleme spretno rešuje. Izdelki so brezhibni v vseh elementih. Delo opravlja samostojno in kritično ocenjuje rezultate.
Dobro ocena 8	Dijak zanesljivo obvlada učno snov. Uporablja primerno izrazoslovje. Probleme pravilno razčleni, ni pa povsem gotov v sintezi.
zadovoljivo ocena 7	Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Zna uporabljati obrazce in pravila v manj zahtevnih primerih. Snov podaja preprosto toda urejeno.
zadostno ocena 6	Dijak pozna osnovne sestavine snovi, ki pa jih ni poglobil dovolj. Zato je pri delu nesamostojen in pri podajanju negotov.
nezadostno ocena 5	Dijak je le delno osvojil učne vsebine in je snov le delno razumel. Ima nejasne pojme o obravnavanih argumentih, zato se pojavljajo napake in nelogične povezave.
povsem nezadostno ocena 1-4	Dijak ne pozna večine vsebin in ne zna uporabljati pravil. Zamenjuje pojme in se izraža zmedeno.

10.2 Kriteriji za podeljevanje ocene iz vedenja

Oceno iz vedenja dodeli razredni svet v okviru ocenjevalnih sej na osnovi vedenja, obiskovanja pouka in sodelovanja. Spodaj dobite opisnike:

Točke	Vedenje
60	· aktivno zanimanje pri pouku, · redno opravljanje šolskega dela, · spoštovanje drugih in šolske ustanove, · dosledno spoštovanje šolskega pravilnika

50	· ustrezno zanimanje pri pouku, · ustrezno opravljanje šolskega dela, · spoštovanje drugih in šolske ustanove, · spoštovanje disciplinskih pravil in ustnih opozoril profesorjev, · pozitiven odnos in sodelovanje znotraj razredne skupnosti.
40	· občasno zanimanje, · neredno opravljanje šolskega dela, · občasno nespoštovanje pravil, ki urejajo šolsko življenje, · motenje pouka, · pomanjkljivo sodelovanje v razredni skupnosti.
30	· pomanjkljivo opravljanje šolskega dela, · nespoštljivi odnosi do drugih, · pogosto motenje šolskega dela, · posamezne kršitve šolskega pravilnika.
20	· neprimeren in žaljiv odnos do učnega, neučnega osebja in sošolcev, · načrtno motenje pouka, · negativen odnos do razredne skupnosti, · pogoste kršitve šolskega pravilnika.
10	· za hude prekrške, ki predvidevajo večdnevno izključitev.

Točke	Obiskovanje pouka
20	· redno obiskovanje pouka, vsi izostanki so opravičeni
10	· neredno obiskovanje pouka, · občasno zamujanje, · neopravičeni izostanki.
0	· pogosto izostajanje, · pogosto zamujanje, · številni neopravičeni izostanki.

Točke	Sodelovanje
20	· aktivno sodelovanje pri pouku, · ustrezno sodelovanje pri pouku
10	· nestalno sodelovanje pri šolskih dejavnostih.
0	· popolno nezanimanje do predmetov.

10.3 Kriteriji za dodelitev šolskega kredita

V tekočem šolskem letu se za šolski kredit šteje največ 40 točk.

Razredni sveti določijo število šolskih kreditov za vsakega dijaka na podlagi zakonodajnega odloka 62/2017:

Srednja ocena	Kreditni pasovi III. letnik	Kreditni pasovi IV letnik	Kreditni pasovi V letnik
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Določanje zgornje oziroma spodnje meje šolskega kredita določamo na osnovi formativnega kredita, ki ga razredni svet v profesorski komponenti dodeli na osnovi sledeče razpredelnice:

OPIS		TOČKE	DIJAKU/INJI SE DODELIJO
PRESEGANJE SREDNJE OCENE (MIN. OKR.)	DO 3 DESETINK	20	
	ZA 4 ALI 5 DESETINK	40	
	ZA 6 ALI VEČ DESETINK	60	
	PRISOTNOST PRI POUKU	10	
	ZANIMANJE IN SODELOVANJE	10	
FORMATIVN I KREDIT	AKTIVNA VKLJUČENOST V ŠPORTNE, KULTURNE ORGANIZACIJE	5	
	FORMATIVNI KREDIT, KI JE POVEZAN S ŠOLSKIM ZNANJEM IN GA DOPOLNJUJE (praksa, jezikovni tečaji, tečaji informatike...)	50	
SKUPNO ŠTEVILO TOČK			

Dijaku/dijakinji je dodeljena dodatna točka, če doseže 50 točk zgornje razpredelnice in ima istočasno oceno v vedenju vsaj enako 9 ali višje (Zakon št.150 dne 1.oktobra 2024).

Dijak/inja z odloženim ocenjevanjem prejme nižji formativni kredit, in sicer spodnjo mejo odgovarjajočega razreda (soglasno sprejeto na profesorskem zboru s sklepom št. 27/2017).

11 PRIPRAVA NA MATURO

Dijaki so pisali simulacijo prve pisne naloge (slovenščine) 11. aprila s profesorico.

Tretjo pisno nalogo (italijanščine) so simulirali 30. aprila s profesorico.

Drugo pisno nalogo (informatika) so pisali 12. maja s profesorjem.

Simulacije kolokvija nismo izvedli.

Vse simulacije so v prilogah s kriteriji ocenjevanja.