

**CANKAR
VEGA
ZOIS**

**DRŽAVNI IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA**

poklicni zavod – trgovske dejavnosti
tehniški zavod – informatika
tehniški zavod – uprava, finance in marketing / turizem

**IVAN CANKAR
JURIJ VEGA
ŽIGA ZOIS**

istituto professionale – servizi commerciali
istituto tecnico – informatica
istituto tecnico – amministrazione, finanza e marketing / turismo

PTOF - TVIP

PIANO TRIENNALE OFFERTA
FORMATIVA

TRILETNA VZGOJNO
IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

2022 – 2025

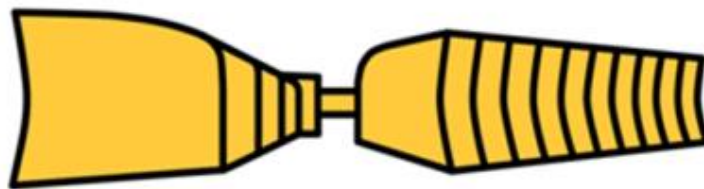
AŽURIRANA VERZIJA – VERSIONE AGGIORNATA

za/per

ŠOLSKO LETO – ANNO SCOLASTICO

2023/24

MP/



**CANKAR
VEGA
ZOIS**

**DRŽAVNI IZOBRAŽEVALNI ZAVOD
S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM**

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
CON LINGUA D'INSEGNAMENTO SLOVENA**

poklicni zavod - trgovske dejavnosti
tehniški zavod - informatika
tehniški zavod - uprava, finance in marketing / turizem

**IVAN CANKAR
JURIJ VEGA
ŽIGA ZOIS**

istituto professionale - servizi commerciali
istituto tecnico - informatica
istituto tecnico - amministrazione, finanza e marketing / turismo

TRILETNA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNA PONUDBA PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

TVIP - PTOF 2022/2025

**TEHNIŠKI
ZAVOD
ŽIGE ZOISA**

Turizem

**Uprava,
finance in
marketing**

**TEHNIŠKI
ZAVOD
JURIJA VEGE**

Informatika

Sprejeta na seji profesorskega zbora dne 17.06.2022

Odobrena na seji zavodnega sveta dne 6.7.2022

Ažurirana verzija 2023/24 (odobril profesorski zbor dne 23.10.2023 - sklep št. 1/2023)

KAZALO RAZDELKOV:

1. OSNOVNE INFORMACIJE O ZAVODU

- 1.1. Stik s šolsko upravo
- 1.2. Stik s šolskim osebjem

2. ŠOLA IN NJENO OKOLJE

- 2.1 Vizija in namen
- 2.2. Smeri:
 - ZOIS: UFM
 - ZOIS: TURISTIČNA
 - VEGA: INFORMATIKA

3. NAČRT IZBOLJŠAV

4. FORMATIVNA PONUDBA

- 4.1 Splošni izobraževalni in vzgojni cilji
- 4.2 Urnik
- 4.3 Kulturne osi
- 4.4 Tranzverzalne kompetence in usmerjanje
- 4.5. Državljska vzgoja
- 4.6 Pobude za obogatitev izobraževalnega programa

5. OCENJEVANJE

6. ORGANIZACIJA

- 6.1 Organizacijski model
- 6.2. Učno osebje in načrt usposabljanja
- 6.3. Nečno osebje in načrt usposabljanja
- 6.4. Mreže in sporazumi
- 6.5. Prostori in oprema

7. PRILOGE

1. OSNOVNE INFORMACIJE O ZAVODU



1.1. STIK S ŠOLSKO UPRAVO

Ravnateljica: Eva Sancin

Kontakti

Naslov: Ulica Puccini, 14 – 34170 Gorica (GO)
Spletna stran: www.potep.edu.it
Tel.: ++ (39)0481530021
Elektronski naslov: gois00400n@istruzione.it
PEC: gois00400n@pec.istruzione.it
Davčna koda: 80005120318
Koda Zavoda: GOIS00400N

Urniki tajništva

Za zunanje uporabnike:		Za osebje:	
PONEDELJEK - PETEK	10.00 - 12.30	PONEDELJEK - PETEK	8.00 - 8.05
TOREK	15.00 - 16.30		10.00 - 12.30
		TOREK	15.00-16.30

Urniki ravnateljstva

Ravnateljica sprejema stranke po predhodnem dogovoru.

1.2. STIK S ŠOLSKIM OSEBJEM

Elektronski dnevnik

Starši lahko stalno spremljajo uspeh svojih otrok preko elektronskega dnevnika, ki jamči najbolj neposredno prenašanje informacij med šolo in družino. Starši prejmejo ob vpisu svoj račun z uporabniškim imenom in geslom, s katerim imajo neposreden dostop do razrednega dnevnika in ocen svojih otrok.

Obveščanje med šolo in starši poteka preko pisnega sporočanja z okrožnicami, dopisi in sporočili.

Roditeljski sestanki

Roditeljski sestanki se organizirajo vsako šolsko leto vsaj trikrat, in sicer:

- novembra,
- ob zaključku prvega polletja,
- aprila.

Šola sporoči natančnejše datume roditeljskih sestankov preko okrožnice.

Razredniki

Za vsak razred je določen razrednik, s katerim lahko starši stopijo v stik za podrobnejše informacije o načrtovanju dejavnosti razrednega sveta ali pa ko pride do težav v razredni skupnosti. V primeru morebitnih težav bo razrednik obvestil ravnateljico in profesorje razrednega sveta.

Govorilne ure

Na govorilno uro se starši dijakov prijavijo preko e-dnevnika. Prijava na govorilno uro je odprta do dveh dni pred terminom. V času šolskih počitnic govorilnih ur ni. V zadnjem mesecu pouka ni govorilnih ur.

PROFESOR										DAN	OD-DO	PROSTOR
Bastjančič Elia	3UFM	4UFM	5UFM							Torek	2. ura	Zbornica Zois
Bello Federica	1T	2T*	1UFM							ponedeljek	2. ura	Multim. Soba Vega
Beuciar Veronika	1T*	2T	3T	4T	5T	2V				ponedeljek	3. ura	Soba na Cankarju
Bezeljak Flavija	3T*	4T	5T	1UFM	2UFM	4UFM				petek	5. ura	Zbornica Zois
Bratina Majda	2V	3V	4V	5V	5V					četrtek	3. ura	Soba na Cankarju
Bresciani Sara	1T	2T	3T	4T	5T	1V	2V	1UFM		sreda	4. ura	Multim. Soba Vega
Castellani Marco	1T	2T	1UFM	2UFM						torek	2. ura	Zbornica Cankar
Codermaz Michela	3T	4T	5T	2UFM*	3UFM	4UFM	5UFM			sreda	3. ura	Multim. Soba Vega
Degenhardt Solange	2UFM	4UFM	5UFM							torek	6. ura	Zbornica Zois
Devetak Nikolaj	3V	4V	5V*							sreda	3. ura	Zbornica Vega
Devetak Tanja	2T	3T	4T	5T	5T*					torek	3. ura	Zbornica Cankar
Ferfoglija Peter	3V	5V								ponedeljek	6. ura	Zbornica Vega
Frاندolič Domen	1T	2T	3T	4T	5T	1UFM	2UFM			četrtek	3. ura	Zbornica Cankar
Gergolet Manuel	3UFM	4UFM								četrtek	4. ura	Zbornica Zois
Gergolet Mirella	1V	2V	3V*	4V	5V					ponedeljek	4. ura	Zbornica Vega
Hrovatin Bernard	1UFM	2UFM	3UFM	4UFM	5UFM	5T				četrtek	6. ura	Zbornica Vega
Jakin Irene	1T	2T	3UFM	5UFM						petek	2. ura	Zbornica Cankar
Jarc Tina	1V	2V								torek	5. ura	Zbornica Vega
Klanjscek Maria	1UFM	2UFM	3UFM*	4UFM	5UFM	3V				petek	2. ura	Zbornica Zois
Kojanec Niko	3V	4V	5V							četrtek	2. ura	Zbornica Vega
Kostnapfel Marija	1V	3V	4V*	5V						sreda	5. ura	Zbornica Vega
Košuta Ana	1V	2V	3V	4V	5V	1T	2T	3T	4T	petek	4. ura	Multim. soba Vega
Logar Veronica	1UFM	2UFM	4UFM	5UFM*						petek	6. ura	Zbornica Cankar
Lojk Alessio	3T	4T	5T	5UFM	1V	2V				ponedeljek	4. ura	Zbornica Cankar
Maronese Petra	1T	2T	3T	4T	5T					sreda	5. ura	Soba na Cankarju
Marras Luca	1V	2V								sreda	7. ura	Multim. Soba Vega
Peteani Daniel	1T	2T	1V	2V	1UFM	2UFM	3UFM	4UFM		četrtek	4. ura	Multim. soba Vega
Peterin David	3V	4V								torek	6. ura	Zbornica Vega
Petricig Aleksej	3V	4V	5V							ponedeljek	1. ura	Multim. soba Vega
Tea Plesničar	1T	2V								petek	6. ura	Zbornica Vega
Radinja Slavica	1T	1V	2V*	2UFM						sreda	3. ura	Zbornica Zois
Rosanda Violeta	1V	2V	3UFM							sreda	1. ura	Zbornica Vega
Rustia Francesca	1T	2T	1V	2V	1UFM	2UFM				četrtek	6. ura*	Zbornica zois
Sedevcic Kevin	3V	4V	5V							sreda	4. ura	Zbornica Vega
Seli Adam	3V	4V	5V							torek	6. ura.	Zbornica Vega
Shepeleva Irina	1T	2T	3T	4T	5T					četrtek	5. ura	Zbornica Cankar
Smotlak Nataša	1T	2T	3T	4T*	5T	1UFM	2UFM			petek	4. ura	Učilnica v pritličju pri glavnem vhodu

Starec Matjaž	2T	1V	2V	1UFM	2UFM					petek	5.ura	Zbornica Zois
Stojanović Nikola	1T	1V	1UFM*							ponedeljek	6. ura	Zbornica Cankar
Terpin Alex	3UFM	4UFM*	5UFM							petek	4. ura	Zbornica Zois
Tretiak Irina	1V*	4V	5V							sreda	4. ura	Zbornica Vega
Valentinčič Erika	3T	4T	5T							ponedeljek	5.ura	Soba na Cankarju

* sprejema dvakrat na mesec, in sicer 1. In 3. četrtek v mesecu.

***: RAZREDNIK**

1. učna ura 8.05 – 8.53
2. učna ura 8.53 – 9.41
3. učna ura 9.41 – 10.29
4. učna ura 10.43 – 11.31
5. učna ura 11.31 – 12.19
6. učna ura 12.24 – 13.12
7. učna ura 13.12 – 14.00

ŠOLSKE KOLENDAR 2023/24

V šolskem letu 2023/24 se pouk prične 6. 9. 2023 in se zaključi 7. 6. 2024. Poleg prostih dnevov po deželnem koledarju bodo dodatni pouka prosti dnevi še 30. in 31. 10. 2023 ter 26. 4. 2024.

September 2023							Oktober 2023							November 2023						
P	T	S	Č	P	S	N	P	T	S	Č	P	S	N	P	T	S	Č	P	S	N
				1	2	3							1			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												
December 2023							Januar 2024							Februar 2024						
P	T	S	Č	P	S	N	P	T	S	Č	P	S	N	P	T	S	Č	P	S	N
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29			
Marec 2024							April 2024							Maj 2024						
P	T	S	Č	P	S	N	P	T	S	Č	P	S	N	P	T	S	Č	P	S	N
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
Junij 2024							Avgust 2024							LEGENDA						
P	T	S	Č	P	S	N	P	T	S	Č	P	S	N		začetek/konec pouka					
					1	2	19	20	21	22	23	24	25		pouka prosti dan					
3	4	5	6	7	8	9	26	27	28	29	30	31			zaključek prvega štirimesečja					
12	13	14	15	16	17	16									zaključek govornih ur					
17	18	19	20	21	22	23									aktivna sobota					
24	25	26	27	28	29	30									podporni pouk (odloženo ocenjevanje)					
															Preverjanja (odloženo ocenjevanje)					

Aktivne sobote

naravoslovni in zgodovinski dan (30. 9. 2023)

ekološki dan v sodelovanju z združenjem Legambiente (18. 11. 2023)

Prešernova proslava (24. februar 2024)

2. ŠOLA IN NJENO OKOLJE

UVOD

Učiti se, da bi vedeli.

Učiti se, da bi znali delati.

Učiti se, da bi znali živeti skupaj.

Učiti se biti.

(UNESCOVI štiri stebri izobraževanja)

Triletna vzgojno-izobraževalna ponudba je temeljni dokument, s katerim se šola predstavi uporabnikom. Razvojni načrt prednostnih nalog, dejavnosti in ciljev, ki jih želimo izpeljati in doseči v letih od 2022 do 2024, je nastal s sistematičnim pristopom in vodi h kakovosti poučevanja in vzgajanja dijakov, ki so v središču vsega šolskega delovanja. Cilje smo oblikovali na osnovi vrednot, vizije, poslanstva, dosedanjih izkušenj pri delu in dosedanjih rezultatov šole.

Naša šola je pomemben dejavnik kulturne stvarnosti slovenske narodne manjšine v Italiji. Strokovna usmerjenost jo tesno povezuje tudi s širšim družbenim in gospodarskim okoljem.

a. VIZIJA

- Skrb za jezik, ki je primarnega pomena za slovensko skupnost v Italiji in je pogoj za razvoj ter uspešno sodelovanje v stvarnosti, v kateri živimo.
- Premišljen in usklajen nabor praktičnih in teoretičnih znanj, ki omogoča razvijanje različnih veščin in sposobnosti, in je zato odlično izhodišče za službo ali za nadaljevanje študija.
- Vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj s pomočjo številnih dejavnosti, ki spodbujajo široko kulturno ter družbeno razgledanost.

NAMEN

- Razvijati narodno zavest v luči ohranjanja in oblikovanja slovenske narodne skupnosti v Italiji.
- Vzgojiti k sprejemanju različnosti in k aktivnemu vključevanju v pluralizem okolja s pomočjo kulture dialoga.
- Vzgojiti samostojne, odgovorne, kritične in ustvarjalne posameznike.
- Uveljaviti vzgojne in spoznavne cilje, ki zadevajo kulturno in osebnostno rast dijakov, v sodelovanju s kulturnimi ustanovami slovenske manjšine in z drugimi ustanovami na teritoriju.
- Vključiti šolo v domače in v širše gospodarsko in družbeno okolje.
- Vključiti dijake v neposredni delovni proces.
- Pripraviti dijake na študij na univerzi s spodbujanjem celostnega in problemsko zasnovanega učenja.
- Zmanjšati šolski osip in zagotoviti ustrezno učno pomoč z izboljšanjem kompetenc v osrednjih predmetih kurikula.
- Zagotoviti šolsko in poklicno usmerjanje.

TEHNIŠKI ZAVOD ŽIGE ZOISA

Ekonomsko-pravno področje

Smer: **UPRAVA, FINANCE IN MARKETING**

Šola, kjer nisi le številka.

Šola za tretje tisočletje. Šola za danes.

Vrsta šole: TEHNIŠKI EKONOMSKI ZAVOD

Smer šole: UPRAVNA SMER, FINANCE IN MARKETING

Trajanje: 5 LET

Število ur: 37 TEDENSKIH UR

Evropa tretjega tisočletja bo kraj pretoka ter vse večjega srečevanja različnih jezikov in kultur.

Naši izobraževalni programi in vzgojni prijemi pripravljajo dijake na:

- odgovoren vstop v življenje,
- vključevanje v svet dela,
- nadaljevanje študija na italijanski, slovenski ali kateri koli drugi univerzi v Evropi.

Poglobljene raziskave v različnih evropskih državah dokazujejo, da so ljudje z znanjem več jezikov uspešnejši pri učenju ter strpnejši. Po izsledkih raziskave komisije pri Svetu Evrope pa bo uspešen tisti, ki bo dobro poznal svoj jezik, jezik svojega soseda in še vsaj en svetovni jezik.

Angleščina in nemščina, okno v svet

- Študij dveh tujih jezikov v vseh razredih
- Možnost pridobitve zunanjega potrdila o znanju jezikov – velja kot kredit za nadaljnji študij in za zaposlitev

Izpopolnitev v tehnologiji

- Tečaj za pridobitev evropskega računalniškega spričevala ECDL

Razvoj osebnostnih lastnosti

- Vzgojno didaktični dopolnilni posegi

Bogatenje splošne kulture

- Branje dnevnega časopisja s projektom »Časopis v razredu«

Naši cilji

Dijak:

- razvija, bogati in krepi svojo osebnost
- usvaja znanje in spretnosti v skladu s cilji ekonomskega programa, obenem pa pridobiva tudi splošno razgledanost
- uporablja znanje za kvalitetno življenje v skupnosti

Med šolanjem dijak spozna ekonomsko, pravno in knjigovodsko poslovanje podjetij, pridobiva temeljna znanja s področja marketinga in usvaja podjetniški način razmišljanja. Poučevanje temelji na sodobnih didaktičnih pristopih, ki predvidevajo usvajanje spretnosti in znanj, vezanih na informacijske tehnologije. Usmerjeno je v aktivno vlogo posameznika v dinamičnem in učinkovitem učnem okolju, kar

spodbuja timsko delo, sposobnost komuniciranja in javnega nastopanja ter omogoča razvijanje organizacijskih in vodstvenih sposobnosti.

Teoretično znanje dopolnjujejo številne poučne ekskurzije, ki omogočajo seznanjanje s podjetji in z njihovim poslovanjem, z okoljem, v katerega so vpeta, z delovanjem uradov in ustanov, in tako nudijo široko paleto uporabnih znanj, koristnih za osebno rast in prihodnje poklicno delo. V trieniju je uvedena obvezna delovna praksa. Dijaki tako pridobijo dragoceno izkušnjo o pravem delovnem okolju različnih uradov in podjetij, kar jim koristi pri hitrem in učinkovitem vključevanju v svet dela in pri razvijanju odgovornosti in samoiniciativnosti.

Praktično uporabo in širjenje strokovnih znanj in zmožnosti omogoča tudi ustanavljanje virtualnega učnega podjetja, kjer s pomočjo simulacije delovnega procesa lahko izpopolnjujejo in ocenijo svojo pripravo in spretnosti. Z znanjem štirih jezikov, in sicer slovenščine, italijanščine, angleščine in nemščine, imajo dijaki lažji dostop do tujega trga, so bolj fleksibilni in uspešni ter se lažje vključijo v novo okolje. Šola spodbuja in udejanja tudi mednarodne študijske izmenjave, ki so priložnost za nov in odprt pogled na svet in spodbuda za prilagodljivost različnim situacijam in ljudem.

Po uspešno zaključenem šolanju, ki v svoji vzgojno-izobraževalni ponudbi upošteva potrebe gospodarstva in najnovejše zaposlitvene trende, ima dijak široke možnosti zaposlitve na različnih delovnih področjih v administrativni dejavnosti, v bankah in zavarovalnicah, v računovodskih podjetjih, v javni upravi, logistiki, lahko pa tudi ustanovi samostojno podjetje. V primeru, da se odloči za nadaljevanje študija, mu naša diploma omogoča vpis na katerokoli univerzo ali višjo strokovno šolo.

PREDMETNIK	1.R	2.R	3.R	4.R	5.R
Slovenski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Italijanski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Angleščina	3	3	3	3	3
Zgodovina	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3	3
Pravo in ekonomija	2	2	–	–	–
Vede o Zemlji in biologija	2	2	–	–	–
Gibalne in športne vede	2	2	2	2	2
Verouk ali alternativne dejavnosti	1	1	1	1	1
Fizika	2	-	–	–	–
Kemija	-	2	–	–	–
Zemljepis	3	3	–	–	–
Informatika	2	2	2	2	–
Gospodarsko poslovanje	2	2	6	7	8
Nemščina	3	3	3	3	3
Pravo	–	–	3	3	3
Politična ekonomija	–	–	3	2	3
SKUPNO ŠTEVILO TEDENSKIH UR	36	36	36	36	36

V vsakem razredu razredni svet doda vsako leto eno potencirano uro tako, da je število tedenskih učnih enot 37.

TEHNIŠKI ZAVOD ŽIGE ZOISA

Ekonomsko področje

Smer: **TURIZEM**

Jeziki, turizem in gospodarstvo v srcu Evrope

Vrsta šole: TEHNIŠKO EKONOMSKI SEKTOR

Smer šole: TURIZEM

Trajanje: 5 LET

Število ur: 37 TEDENSKIH UR

Znanja in spretnosti

Po petletnem študiju dijak tehniško-ekonomske smeri za turizem:

1. zna pisno in ustno komunicirati v slovenščini, italijanščini in treh tujih jezikih;
2. je usposobljen za organiziranje in upravljanje gostinskih in turističnih storitev v hotelskih recepcijah, agencijskih poslovalnicah, turističnih uradih in pisarnah, v informacijskih uradih ter drugih recepcijah in sprejemnicah ter oblikovati ponudbo, ki bo vrednotila bogato kulturno, zgodovinsko in krajinsko dediščino našega okolja;
3. zna samostojno uporabljati računalnik in programsko opremo ter sodobne tehnološke pripomočke, ki mu omogočajo spretno in učinkovito komuniciranje za širjenje in promocijo inovativne turistične ponudbe;
4. pozna načrtovanje in organizacijo dela ter se zna prilagajati spremembam in skrbeti za nadgrajevanje strokovnega znanja, skladno s tehničnimi in drugimi novostmi.

Priprava na delo in nadaljnje izobraževanje

Po opravljenem državnem izpitu (5 let) se dijak lahko vpiše na katerokoli fakulteto ali na brezplačne tečaje za specializacijo, ki jih nudi Evropski socialni sklad oz. se zaposli.

Naša prednost

V turistični industriji je internet že globoko spremnil poslovni model, zato je naša vizija na tehniško-ekonomski smeri za turizem usmerjena v izobraževanje, ki bo dijakom omogočilo, da pridobijo specifična znanja na področju turističnega podjetništva, komuniciranja v domačem in več tujih jezikih, uporabe IKT (informacijsko komunikacijskih tehnologij) in splošna znanja na področju narodnih in mednarodnih ekonomskih dejavnikov, civilne in davčne zakonodaje ter splošnega podjetništva. Izobraževalni program Turizem je usmerjen v trajnostno in integrirano vrednotenje kulturne, umetniške, obrtniške, enogastronske, okoljske in naravne dediščine. Združuje namreč kompetence specifičnega poklicnega področja z jezikovnimi zmožnostmi in računalniškimi spretnostmi in s tem ustvarja ob odlični pripravi za nadaljni študij tudi konkretne zaposlitvene možnosti v turističnih podjetjih, ki delujejo v lokalnem in širšem mednarodnem obsegu.

Dolgoletne izkušnje na področju izmenjave šola delo, delovne prakse in praktičnega usposabljanja pod vodstvom mentorjev v recepcijah, hotelih in drugih delovnih okoljih na območju Alpe – Jadran in Evrope nudijo dijakom dodatno obogatitev za:

- pridobivanje praktičnih izkušenj ter nadgrajevanje v šoli pridobljenih znanj,

- usposabljanje in razvoj specifičnih spretnosti ter kompetenc poklica,
- spoznavanje novih učnih situacij, tehnoloških procesov, delovnih sredstev, naprav in pripomočkov,
- učenje sodelovanja, timskega dela ter komunikacije in nastopanja pred strankami in gosti,
- razvijanje odgovornosti za lastno delo, kakovost, upoštevanje predpisov iz varnosti in zdravja pri delu ter varovanja okolja,
- razvijanje poštenosti, strpnosti, sodelovanja, veselja do poklica ter ustvarjanja priložnosti za zaposlitev.

Turizem je panoga, ki na svetovni ravni kljub gospodarski krizi beleži 5 % rast, vključuje slabo desetino vseh zaposlenih in tudi v našem okolju dobiva vedno večji pomen pri gospodarskem razvoju.

Po petletnem študiju zna dijak tehniško ekonomske smeri za turizem pisno in ustno komunicirati v slovenščini, italijanščini in treh tujih jezikih. Je usposobljen za organiziranje in upravljanje gostinskih in turističnih storitev ter za oblikovanje ponudbe, ki bo vrednotila bogato kulturno, zgodovinsko in krajinsko dediščino našega okolja. Zna samostojno uporabljati računalnik ter sodobne tehnološke pripomočke, ki mu omogočajo spretno in učinkovito komuniciranje za širjenje in promocijo inovativne turistične ponudbe. Pozna načrtovanje in organizacijo dela ter se zna prilagajati spremembam in skrbeti za nadgrajevanje strokovnega znanja.

PREDMETNIK	1.R	2.R	3.R	4.R	5.R
Slovenski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Italijanski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Angleščina	3	3	3	3	3
Zgodovina	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	3	3	3
Pravo in ekonomija	2	2	–	–	–
Vede o Zemlji in biologija	2	2	–	–	–
Gibalne in športne vede	2	2	2	2	2
Verouk ali alternativne dejavnosti	1	1	1	1	1
Fizika	2	-	–	–	–
Kemija	-	2	–	–	–
Zemljepis	3	3	–	–	–
Informatika	2	2	–	–	–
Gospodarsko poslovanje	2	2	–	–	–
Nemščina	3	3	3	3	3
Ruščina	–	–	3	3	3
Turistična tehnika in gospodarsko poslovanje	–	–	3	3	3
Turistični zemljepis	–	–	2	2	2
Pravo in turistična zakonodaja	–	–	3	3	3
Umetnost in teritorij	–	–	2	2	2
SKUPNO ŠTEVILO TEDENSKIH UR	36	36	36	36	36

V vsakem razredu razredni svet doda vsako leto eno potencirano uro tako, da je število tedenskih učnih enot 37.

TEHNIŠKI ZAVOD JURIJA VEGA

Tehnološko področje

Smer: Informatika

Radovednost, znanje, razvoj

Vidim, razumem, zgradim

Vrsta šole: TEHNIŠKI ZAVOD- TEHNOLOŠKI SEKTOR

Smer šole: INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE

Naziv: IZVEDENEC NA PODROČJU INFORMATIKE IN TELEKOMUNIKACIJ

Trajanje: 5 LET

Število ur: 37 TEDENSKIH UR

Informatika je danes ena najhitreje razvijajočih se panog svetovnega gospodarstva. S pomočjo računalnika lahko komuniciramo po vsem svetu, trgujemo, upravljamo stroje in vsakovrstne naprave, se učimo in tudi zabavamo. Za delo s sodobnimi informacijskimi sistemi so potrebni strokovnjaki, ki obvladajo računalništvo. Dijaki, ki zaključijo šolanje na tehniškem zavodu – učna smer informatika in telekomunikacije – znajo obdelovati podatke in uporabljati najsodobnejšo računalniško tehnologijo. Študirajo tudi mobilno računalništvo in programiranje mobilnih aplikacij, tako imenovani APP za telefončke in tablice.

Učni programi temeljijo na:

- skrbi za razvoj posameznikovih potencialov
- teoretičnem in praktičnem znanju
- razvijanju jezikovnih spretnosti, poznavanja slovenske in italijanske kulture
- obvladanju strokovne in tehnične terminologije v slovenščini, italijanščini in angleščini
- hitrem prilagajanju tehnološkemu razvoju in potrebam trga dela z možnostjo takojšnje zaposlitve
- širokih možnostih nadaljnjega izobraževanja

Delovna praksa

Med šolanjem dijak stopi v stik s svetom dela preko prakse v podjetjih.

Ob koncu šolanja

- se lahko zaposli v podjetjih, ki delujejo na področju informatike in elektronike
- je usposobljen za načrtovanje in upravljanje informacijskih sistemov, računalniških omrežij, multimedijskih in komunikacijskih sistemov
- zna analizirati, načrtovati in realizirati podatkovne baze, spletne strani in različne računalniške programe
- pridobi spretnosti iz elektronike in telekomunikacij
- lahko ustanovi samostojno podjetje
- sodeluje na natečajih, ki jih razpisuje javna uprava za programerje in tehnike v informatiki
- znanstveno in tehnološko znanje mu omogoča nadaljevanje šolanje na vsaki univerzi, zlasti na tehničnih in znanstvenih fakultetah

Živimo v času, v katerem so skoraj vsa življenjska področja povezana z računalniki; informacijska pismenost ni več le prednost, temveč postane prvi pogoj za uspešnost. Vlaganje v ljudi se začne z izobraževanjem. Poleg osnovnih področij, kot so matematika, materni jezik in drugi tuji jeziki, so za uspeh v novi družbi potrebne spretnosti, kot so kritično mišljenje, kakovostno komuniciranje, ustvarjalnost, prevzemanje tveganja, timsko delo, podjetništvo in tudi prilagodljivost.

Študij informatike usposobi dijaka za obvladovanje inovativnih tehnologij, načrtovanje in projektiranje informacijskih sistemov, izvajanje skrbništva za programsko in strojno opremo, uporabo programskih orodij, varovanje informacij in računalniških sistemov ter za oblikovanje spletnih strani. Dijak pridobi temeljna teoretska in uporabna znanja, ki omogočajo uspešno načrtovanje, razvijanje in uvajanje celovitih programskih rešitev za podjetja in posameznike. Tretjino ur preživi v laboratorijih, kjer pridobi in razvije čut za individualno in timsko delo. Projektno delo mu pomaga, da išče racionalne in strokovne rešitve pri izvajanju aktivnosti v delovnem okolju.

Praktično izobraževanje poteka v podjetjih, kjer dijaki pridobivajo delovne izkušnje v realnem okolju, navezujejo stike s potencialnimi delodajalci ter se naučijo v praksi uporabljati pridobljena teoretična znanja.

Dijak, ki zaključi šolanje na tehniškem zavodu z učno smerjo informatika in telekomunikacije, je usposobljen za delo na področju avtomatske obdelave podatkov in zna uporabljati najsodobnejšo računalniško in elektronsko tehnologijo.

Priprava, ki jo dobi na šoli, je dobra osnova za nadaljnji študij, zlasti na tehničnih in znanstvenih fakultetah. Tistim, ki ne nadaljujejo šolanja na univerzah, diploma odpira različne možnosti zaposlovanja v podjetjih in uradih ter nudi možnost samostojnega opravljanja poklica. Dijak lahko ustanovi samostojno podjetje ali pa sodeluje v natečajih, ki jih razpisuje javna uprava za programe in tehnike v informatiki.

PREDMETNIK	1.R	2.R	3.R	4.R	5.R
Slovenski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Italijanski jezik in književnost	4	4	4	4	4
Angleščina	3	3	3	3	3
Zgodovina	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	3
Pravo in ekonomija	2	2	–	–	–
Vede o Zemlji in biologija	2	2	–	–	–
Gibalne in športne vede	2	2	2	2	2
Verouk ali alternativne dejavnosti	1	1	1	1	1
Fizika	3 (1)	3 (1)	–	–	–
Kemija	3 (1)	3 (1)	–	–	–
Tehnologije in tehnike grafičnega prikaza	3 (1)	3 (1)	–	–	–
Informacijske tehnologije in vede	3 (1)	3 (1)	–	–	–
Sistemi in omrežja	–	–	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Načrtovanje informacijskih in telekomunikacijskih sistemov	–	–	3 (1)	3 (2)	4 (3)
Upravljanje podjetja in projektov	–	–	–	–	3 (1)
Informatika	–	–	6 (3)	6 (3)	6 (3)
Telekomunikacije	–	–	3 (2)	3 (2)	–
SKUPNO ŠTEVILO TEDENSKIH UR (ure laboratorija)	36(4)	36(4)	36(8)	36(9)	36(10)

V vsakem razredu razredni svet doda vsako leto eno potencirano uro tako, da je število tedenskih učnih enot 37.

3. NAČRT IZBOLJŠAV

Načrt izboljšav predvideva OPR št. 80 z dne 28. marca 2013 in je po določilih 14. odst. 1. člena zakona 107 z dne 13. julija 2015 sestavni del triletnega načrta vzgojno-izobraževalne ponudbe.

Načrt izboljšav za Državni izobraževalni zavod Ivana Cankarja s slovenskim učnim jezikom je strukturiran po razdelkih, ki so skladni z najpomembnejšimi pokazatelji kakovosti šolskih storitev ministrskega obrazca za samovrednotenje šol.

Na osnovi izsledkov poročila o samovrednotenju in analize potreb ter izobraževalnih prioritet zavoda bodo v načrt izboljšav vključeni predvsem tisti organizacijski vidiki, na katere je mogoče vplivati z boljšo oz. drugačno organizacijo dela učnega, administrativnega in pomožnega osebja, ki je zaposleno na šoli.

Zbor učnega osebja je na svoji 1. redni seji dne 3. 9. 2021 določil smernice za oblikovanje triletnega učnega načrta, zato je tudi struktura načrta izboljšav rezultat timsko sprejetih odločitev.

Prvi razdelek načrta izboljšav zajema delo dijakov in njihove šolske uspehe, ki se vrednotijo na osnovi strukturiranih nalog nacionalnih preverjanj znanja (SNV-Invalsi), kjer to ni mogoče, pa na osnovi kurikularnega šolskega uspeha.

Šolski neuspeh

Primerjava rezultatov šolskega neuspeha dijakov našega zavoda ob zaključku pouka oz. v poletnem roku z nacionalnim in regionalnim povprečjem kaže, da so dijaki zavoda v povprečju s svojimi vrstniki.

Izboljševalni ukrepi so usmerjeni predvsem v prvo dveletje, saj je to obdobje ključno za pridobivanje ustreznih delovnih navad in učinkovitih učnih strategij, ki so še toliko bolj pomembne v višjih razredih, ko postanejo učni načrti količinsko in vsebinsko zahtevnejši.

Osip

Fenomen osipa je na zavodu izredno nizek. Dijaki, ki niso uspešno opravili šolskega leta, se ponovno vpisujejo v isti program oz. nadaljujejo izobraževanje na drugih šolah ali izobraževalnih ustanovah.

V prihodnje bo potrebno ohraniti dosedanje raven pozornosti do vsakega posameznega dijaka ter gojiti redne in tvorne stike z družinami za preprečevanje izostankov oz. opustitve šolskih obveznosti.

Prehodi med izobraževalnimi programi

V zadnjih letih beleži šola precejšnje prehajanje med izobraževalnimi programi, in to predvsem v prvem in drugem letu šolanja. Kljub temu, da je omenjeno prehajanje povezano z možnostjo izbire različnih poti za doseganje izobrazbe, z mobilnostjo dijakov in s prilagodljivostjo ter z odprtostjo šolskega sistema, to povzroča dijaku tudi učne in socializacijske težave zaradi spremembe učnega okolja in negativno vpliva na razred, ki ga je dijak zapustil, ter na tistega, ki je dijaka sprejel v teku šolskega leta.

Za omejitev prehajanja med izobraževalnimi programi med šolskim letom bo potrebno okrepiti tako sodelovanje z referenti za usmerjanje, ki delujejo na nižjih srednjih šolah, kot tudi dodatne dejavnosti v sklopu orientacijske didaktike v prvih tednih šolanja na višji srednji šoli. Informiranje dijakov in staršev o vzgojno-izobraževalni ponudbi šole je zadovoljivo in ga ne bo treba dodatno izboljšati.

Odsotnosti, zamujanja in disciplina

Starši so pravočasno obveščeni o neutemeljenih odsotnostih in zamujanju. Za razgovore z družino o dijakovem delu skrbijo posamezni predmetni profesorji, razredniki in ravnatelj. Odsotnosti in zamude so v glavnem omejene in se le v izjemnih primerih približujejo ali začasno presegajo mejo 25%, preko katere šolsko leto ni veljavno.

Prav tako v zadnjih letih ne prihaja do večjih disciplinskih odstopanj, ki bi zahtevala hujše disciplinske ukrepe.

Iz tega sledi, da so vzgojni ukrepi, ki jih šola udejanja, učinkoviti. Elektronsko beleženje prisotnosti zagotavlja preglednost in omogoča prepoznavanje primerov, ki bi jih bilo treba posebej obravnavati.

Uspeh nekdanjih dijakov pri nadaljnjem izobraževanju ter v svetu dela

Uspeh nekdanjih dijakov je tisti pokazatelj, ki omogoča dolgoročno spremljanje učinkov vzgojno-izobraževalnih praks, ki jih udejanja šola. Ti učinki so različni in tradicionalno ocenjevanje znanja omogoča le njihovo kratkoročno vrednotenje. Pridobljene kompetence pa se izkažejo šele v realnem delovnem okolju oz. pri samostojnem univerzitetnem študiju, zato je zbiranje podatkov o uspehu nekdanjih dijakov strateško pomembno. Na našem zavodu v preteklosti teh podatkov nismo zbirali.

Timsko načrtovanje

Dobro bi bilo dodatno okrepiti timsko načrtovanje, saj je trenutno vezano predvsem na didaktično načrtovanje in na načrtovanje vzgojno-izobraževalne ponudbe. Usklajevanje dejavnosti sicer poteka znotraj manjših skupin referentov ali profesorjev, ki so jim zaupane organizacijske funkcije, vendar to ni dovolj. Potrebno bo skupno kurikularno načrtovanje in usklajevanje predvidenega učnega programa v različnih obdobjih šolskega leta.

Vrednotenje znanja

Skupni kriteriji in strukturirane naloge

Opredelitev prečnih znanj in kompetenc vodi k določitvi skupnih kriterijev, ki so nujno potrebni za definicijo standardov in primerljivost dosežkov. V ta namen bo potrebno sestaviti strukturirane naloge, ki bodo namenjene predvsem prečnemu preverjanju in vzpostavitvi pravočasnih ukrepov v primeru večjih odstopanj. S tem pa se šola ne odpoveduje formativnemu vrednotenju, saj strukturirane naloge le dopolnjujejo redno preverjanje po kriterijih, ki so določeni v letnih načrtih za posamezne razrede oz. v zavodskem kurikulumu.

Preverjanje po kompetencah

Na našem zavodu že nekaj let potekajo sistematična preverjanja po kompetencah, ki zajemajo vse kulturne osi (ministrski odlok št. 139 z dne 22. avgusta 2007) in so vključena v letno didaktično načrtovanje vsakega razreda. Izvajamo jih deloma v prvem, predvsem pa v drugem letniku.

Uporaba rezultatov

Rezultati strukturiranih nalog in preverjanja po kompetencah predstavljajo dragocen vir informacij za novo, boljše in popolnejše načrtovanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Šola še ni izkoristila vsega potenciala, ki ga prinašajo taki viri informacij. V prihodnje bo treba določiti postopke razbiranja in interpretacije podatkov ter njihove uporabe pri načrtovanju za doseganje boljših rezultatov.

INKLUZIVNA DIDAKTIKA

Dijaki s posebnimi potrebami

Čeprav ima učno osebje dolgoletne izkušnje z vključevanjem dijakov s posebnimi potrebami, bo potrebno z vidika organizacije dela bolje opredeliti delovno skupino, določiti notranje standarde načrtovanja, vrednotenja in spremljanja napredka posameznega dijaka.

Dijaki s specifičnimi učnimi težavami

V zadnjih letih je opazen porast dijakov, ki ob vpisu predložijo dokumentacijo o specifičnih učnih težavah (SUT). Ta porast gre pripisati predvsem novi zakonodaji in večji ozaveščenosti učnega osebja v prvih letih šolanja, ki svetuje učencem obisk specialista za postavitve diagnoze.

Vzporedno s porastom števila primerov dijakov s SUT se je pri nas zvišala stopnja ozaveščenosti tudi med učnim osebjem o tem, katere so pravice in dolžnosti teh dijakov in katere so dolžnosti šole in učnega osebja. Tako smo primerno uredili obrazce za individualizirane učne načrte in ustrezno organizirali informativna srečanja s starši.

Dijaki s posebnimi vzgojnimi potrebami in tujci

Šola se srečuje tudi s primeri dijakov s posebnimi vzgojnimi potrebami, ki lahko

- izhajajo iz socialno in/ali ekonomsko ogroženega okolja,
- nimajo urejenih družinskih razmer,
- imajo hude zdravstvene težave,
- imajo omejeno in zelo pomanjkljivo jezikovno znanje,
- imajo specifične učne težave brez ustrezne dokumentacije, imajo vedenjske motnje.

Razredni sveti, ki so pristojni za učno-vzgojne načrte, pripravijo zanje posebne individualizirane vzgojne načrte.

Podporni pouk in dopolnilne dejavnosti

Podporne in dopolnilne dejavnosti potekajo ob zaključku ocenjevalnih obdobj in so namenjene odpravljanju učnega primanjkljaja pri predmetih, kjer je dijakovo znanje ocenjeno kot nezadostno. Opravljajo jih razredni predmetni profesorji, profesorji drugih razredov, občasno pa tudi zunanji profesorji.

Karierna orientacija in orientacijska didaktika

Naš zavod je dejaven tudi na področju začetnega in končnega usmerjanja. Profesorski zbor za omenjeno področje že več let imenuje referente z določenimi organizacijskimi nalogami (t.i. ciljne funkcije). Orientacijska didaktika se izvaja tudi v obliki obvezne delovne prakse med šolanjem, ki je ena izmed najbolj prepoznavnih dejavnosti našega zavoda. Orientacijsko didaktiko bomo še dodatno okrepili, saj je prečni dejavnik razvijanja kompetenc, med katerimi sta sposobnost samovrednotenja in sposobnost odločanja.

Pedagoško dokumentiranje

Doseganje boljših učnih uspehov je tudi sad metodološkega eksperimentiranja in pedagoškega raziskovanja, ki sta v šolski kolektivni pogodbi omenjena kot sestavna elementa poklicnega profila učnega osebja. Prinašata namreč nove strategije, organizacijske vzorce in predvsem nova gradiva (t.i. learning object), ki so lahko neposredno ali le posredno namenjena dijaku. V danih razmerah nastaja veliko takega gradiva tudi zaradi splošnega pomanjkanja primernih učbenikov, vendar bi bil njihov doprinos lahko

znatno večji, če bi bila dostopna celotni strokovni skupnosti šole. Širša uporaba vodi namreč v validacijo in implementacijo, ta gradiva pa bi lahko pripomogla tudi k definiciji notranjih standardov za posamezna predmetna področja na določenih stopnjah.

V naslednjih letih bo potrebno spodbuditi nastanek zbirk gradiv, ki bodo dostopna širšemu krogu oblikovalcev šolske stvarnosti, ne le kot učni pripomoček, marveč tudi kot izhodišče za strokovno konfrontacijo, timsko načrtovanje in poklicno rast.

Nove tehnologije

Vključevanje novih tehnologij v izobraževalni proces izhaja iz potrebe po posodobljenih, inovativnih in prožnih oblikah poučevanja in učenja za krepitev digitalnih spretnosti in znanj ter digitalne pismenosti dijakov, povezano pa je tudi z lažjim dostopanjem do elektronskih virov in z boljšim vključevanjem v stvarnost, ki so jo informacijsko-komunikacijske tehnologije temeljito spremenile.

V tem pogledu so pomembni naslednji dejavniki, ki lahko bistveno vplivajo na izboljšanje sedanjega stanja: opremljenost šole, digitalne veščine učnega osebja in pobude, namenjene dijakom.

Šola je trenutno dobro opremljena, vendar pa bo treba sproti uvajati tehnološke novosti.

Za primerno opremljenost si mora šola prizadevati tudi v prihodnje s pomočjo sredstev, predvsem preko ministrskih in evropskih razpisov. S sodelovanjem celotnega učnega kolektiva bo treba v najkrajšem času izdelati prednostni seznam.

Vključevanje družin v šolsko stvarnost

V teku šolskega leta organiziramo tri popoldanske roditeljske sestanke (odpadli v času Covid19), ki so zelo dobro obiskani. Bistveno manjša pa je prisotnost staršev na volitvah v zborne organe ter njihova udeležba na sejah razrednih svetov. V tem pogledu se starši bolj prepoznajo v vlogi koristnikov šolske ponudbe kot pa v vlogi njenih sooblikovalcev. Vključevanje staršev v proces določanja temeljnih ciljev vzgojno-izobraževalnega dela je prav gotovo koristno, vendar pod pogojem, da so vloge raznih komponent šolske stvarnosti jasno definirane. V ta namen bo šola s sodelovanjem članov zavodskega sveta izoblikovala pobude, ki bodo namenjene širšemu krogu nosilcev interesov in med njimi tudi staršem.

4. FORMATIVNA PONUDBA

4.1 SPLOŠNI IZOBRAŽEVALNI IN VZGOJNI CILJI

V ospredju naše vzgojno izobraževalne ponudbe je skrb za vsestranski razvoj dijakov, za njihovo rast in za uspeh v življenju.

Na vzgojnem področju je poudarek na ozaveščanju in sprejemanju osnovnih moralnih načel, ki temeljijo na odgovornosti, spoštovanju, vključevanju v šolsko skupnost in v družbo; na osebnotnem razvoju v skladu s sposobnostmi in zanimanji; na navajanju na spoštovanje pravil in na določanje prioritete; na vzgoji k pozitivni samopodobi, ki je temelj samospoštovanja in dobrih odnosov z drugimi.

Na izobraževalnem področju si prizadevamo za dvigovanje kakovosti pouka. Dijaki zato s pomočjo celostnega pristopa v izobraževanju, ki temelji na interdisciplinarnosti študija, pridobijo znanja, veščine, zmožnosti in sposobnosti v okviru mednarodno primerljivih standardov; razvijajo sporazumevalne spretnosti v več jezikih; razvijajo razgledanost, nadarjenost in kritičnost pri posameznih predmetih, na različnih predmetnih področjih in pri dodatnih ter dopolnilnih dejavnostih; razvijajo zavedanje o kompleksnosti in soodvisnosti pojavov; krepijo delovne navade, samoiniciativnost, se usposablajo za samoizobraževanje in se navajajo na samostojno in timsko raziskovalno delo; razvijajo motiviranost, ki je ključ za uspeh.

4.2 URNIK

S šolskim letom 2021/22 pouk poteka pet dni tedensko, od ponedeljka do petka. Načrtovane pa so tudi štiri »aktivne« sobote, in sicer:

- naravoslovni in zgodovinski dan (8.10. 2022)
- ekološki dan v sodelovanju z združenjem Legambiente (meseca januarja)
- Prešernova proslava (25. februar 2023)
- športni dan (6. 5. 2023 ali 13. 5. 2023)

Vzgojno izobraževalne dejavnosti potekajo od 8. do 14. ure, enkrat tedensko pa do 16.10. Pouk je razdeljen na učne enote po 48 minut.

Porazdelitev ur:

URE	PRIHOD	1	2	3	ODMOR	4	5	ODMOR	6	7	ODMOR	8	9
TRAJANJE	8.00	8.05	8.53	9.41	10.29	10.43	11.31	12.24	12.29	13.12	14.00	14.34	15.22
	8.05	8.53	9.41	10.29	10.43	11.31	12.24	12.29	13.12	14.00	14.34	15.22	16.10

20% vsake učne ure se izvede v drugačni obliki, in sicer z »aktivnimi« sobotami, s potenciranimi urami, s poučnimi ekskurzijami in z dodatnimi dejavnostmi (delavnice, tečaji, okenca, gledališke predstave, anticipiran začetek pouka, odmori itd.).

Trajanje pouka:

Šolsko leto je razdeljeno v dve učni obdobji:

- prvo polletje: 6. september 2023 - 19. januar 2024;
- drugo polletje: 22. januar 2024 - 7. junij 2024.

4.3 KULTURNE OSI

JEZIKOVNA OS

Slovenščina

Je materni/prvi jezik na našem zavodu, kjer skrbimo za njegovo vitalnost, torej za njegovo krepitev, za ohranjanje njegovega položaja, simbolne vrednosti in za njegov vsestranski razvoj. Spodbujanje narodne in jezikovne zavesti je povezano z ozaveščanjem o evropski jezikovni raznolikosti in o bogastvu kulturne dediščine posameznih jezikovnih okolij.

S sistematičnim razvijanjem sporazumevalne zmožnosti in z uporabo ustreznih priročnikov, jezikovnih virov in sodobnih tehnoloških orodij se vzgajajo motivirani govorci, ki znajo uporabljati jezik na različnih nivojih in so strokovno opremljeni za kompetentno in jezikovno kultivirano sporočanje. Dijake se pripravljajo na usvajanje procesnih, vseživljenjskih znanj s stopnjevanjem zahtevnosti, kompleksnosti in sistematičnosti v učnem procesu. To zadnje velja tudi za književni pouk, pri katerem se razvijajo bralne sposobnosti (doživljanje, razumevanje, analiza in vrednotenje umetnostnih besedil) in se na podlagi interpretacije umetnostnih besedil funkcionalno spoznava literarno teorijo in literarno zgodovino ter razvoj temeljnih dosežkov slovenske in prevodne književnosti. Spodbuja se oblikovanje stališč, pozitivnega odnosa do književne ustvarjalnosti in slovenske kulturne dediščine, razvoj osebne in narodne identite ter polno uveljavljanje estetske, medkulturne in širše socialne zmožnosti.

Italijanščina

Je na naši šoli drugi jezik/jezik okolja. Učni načrti so enakovredni tistim, ki jih razvijajo v sorodnih šolah z italijanskim učnim jezikom. Dijaki se torej usposabljaajo za učinkovito govorno in pisno sporazumevanje v italijanskem knjižnem jeziku. Spoznajo temeljne literarnozgodovinske in teoretične pojme, nujne za umeščanje in interpretacijo prebranih umetnostnih besedil. Tvorijo ustrezna, razumljiva in jezikovno čim bolj pravilna ustna in pisna besedila v italijanskem knjižnem jeziku. Sistematično razvijajo svojo slovarsko, slovnično, pravorečno in pravopisno zmožnost. Kritično sprejemajo različna besedila in se naučijo uporabljati nove podatke v vsakdanjem življenju.

Kompetence, ki jih dijaki pridobijo, so vezane na branje, poslušanje, pisanje, jezikovno znanje, pravopis in besedišče. S spoznavanjem podobnosti in razlik med obema jezikovnima sistemoma (italijanskim in slovenskim) in rabama, razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje.

Tuji jeziki

Pouk tujega jezika je prispevek k večjezičnosti in k razumevanju večkulturnosti tako v lastnem okolju kot v Evropi in zunaj njenih meja, obenem pa pomeni dviganje jezikovne zavesti in spodbujanje medkulturnega sporazumevanja ter izziv za razumevanje drugačnosti. S poudarjanjem te drugačnosti in s primerjanjem z lastno kulturo dijaki krepijo narodnostno identiteto ter usvajajo in ponotranjijo posebnosti maternega jezika.

Sodobni pouk tujih jezikov temelji na načelih komunikacijskega pristopa in osredinjenosti na učenca. Profesor je mentor in usmerjevalec procesa pridobivanja znanja, dijak pa dejavno in samostojno

sodeluje v tem procesu. Pri učenju tujega jezika je posebno pomembno spoznanje, da ima posameznik sporazumevalno zmožnost, ki se z učenjem vseh nadaljnjih jezikov razvija in diferencira. Ti procesi se udejanjajo tudi na podlagi načel in priporočil Skupnega evropskega jezikovnega okvira in Lizbonske deklaracije o osmih ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje.

Standardi znanja

Standardi znanja tujega jezika izhajajo iz lestvice Skupnega evropskega jezikovnega okvira, ki opredeljuje sporazumevalno jezikovno zmožnost v šestih stopnjah: A1, A2, B1, B2, C1, C2, pri čemer je A1 najnižja raven in C2 najvišja. Posamezna raven vključuje vrste sporazumevalnih dejavnosti, ki so sprejemniške, interaktivne in tvorbnе.

Cilji

Temeljni cilj pouka tujega jezika je razvijanje sposobnosti navezovanja stikov v tem jeziku, čeprav le na nižji ravni A2 ali vmesni ravni B1 (za tretji tuji jezik tudi na vstopni ravni A1). Na koncu petletnega študija pa naj bi dijaki dosegli vsaj višjo vmesno stopnjo B2.

Dijaki se pri pouku tujega jezika sistematično usposabljaajo za osnovno sporazumevanje s tujimi govorniki v vsakdanjih okoliščinah, se navajajo na uporabo tega jezika pri pridobivanju podatkov iz pisnih in drugih virov. Pri pouku zato postopno razvijajo sporazumevalno jezikovno zmožnost, sociolingvistične zmožnosti, sposobnost tvorjenja in oblikovanja besedil, govornih dejanj in medsebojnih izmenjav. Učenje tujega jezika povezujejo z učnimi vsebinami drugih predmetov (npr. zemljepisa, zgodovine, kemije, informatike), urijo in utrjujejo slovnico v različnih sporočanjih položajih, razvijajo sposobnost prebiranja in razumevanja različnih tipologij beril, v petem razredu predvsem strokovnih besedil (glede na usmerjenost šole). Vadijo poslušanje sporočil v tujem jeziku, pisanje različnih tipov besedil in samostojno izražanje.

Med poukom razvijajo tudi digitalno zmožnost, tako da je uporaba informacijske in komunikacijske tehnologije v podporo ciljem pouka.

Medpredmetne povezave

Tuji jezik je tudi sredstvo za iskanje podatkov iz tujih virov, za sporazumevanje, usvajanje, povezovanje in poglobljanje novih, tudi nejezikovnih učnih vsebin. Povezuje se lahko z vsemi predmeti pri uresničevanju skupnih ciljev.

DRUŽBENO-ZGODOVINSKA OS

Družbeno zgodovinska os temelji na treh področjih: gnozeološkem (kako in kaj spoznavamo, veljavnost spoznanja), didaktičnem in formativnem.

Med vzgojno-izobraževalnim procesom dijaki razvijajo širšo družbeno in zgodovinsko zavest, zmožnost razumevanja, povezovanja in vrednotenja družbenih dogajanj, pojavov in procesov v sedanjosti in preteklosti. Pri pravu, ekonomiji, gospodarskem poslovanju, zgodovini ipd., poteka pouk v smeri usvajanja osnovnih znanj in njihove nadgradnje s pomočjo aktivnega sodelovanja, samostojnega reševanja problemov in preverjanj po kompetencah, s ciljem vzgoje zrelih, dejavnih, ozaveščenih, kritičnih in socialno vključenih državljanov z demokratično politično kulturo. Dijaki umeščajo svojo osebno izkušnjo v sistem pravil, ki temelji na vzajemnem priznavanju pravic za zaščito posameznika, družbe in okolja.

Pri svojem delu uporabljajo sodobno računalniško in informacijsko tehnologijo ter posebne programe za sodobno vodenje knjigovodstva; poslužujejo se tudi civilnega zakonika, Ustave Republike Italije, strokovnega časopisja, načrta računov za knjiženje in drugih normativnih besedil.

Specifični cilji:

- poznavanje temeljnih pravnih načel, norm in delovanja države;
- poznavanje osnovnih ekonomskih pojmov, sistemov in delovanja trga;
- poznavanje osnovnih listin, odstotnega in razdelilnega računa, osnovnih pojmov gospodarjenja, faz gospodarskega procesa;
- poglobljanje civilnega in trgovinskega prava s poudarkom na stvarnih pravicah, obveznostih, pogodbah, podjetniku, osebnih in kapitalskih družbah;
- poglobljanje turističnega prava s poudarkom na specifičnih pogodbah;
- poglobljanje turistične tehnike in turističnega marketinga ter sestava turističnih paketov; podrobno poznavanje Ustave Republike Italije in delovanja ustavnih organov;
- poznavanje mikroekonomskih in makroekonomskih pojmov, tržnih modelov, tržnih napak, ekonomske politike in vloge države v gospodarstvu;
- poznavanje javnih financ, sestave državnega proračuna in davčnega sistema; poznavanje organizacijskih struktur podjetja;
- spoznavanje premoženja podjetja, vrste stroškov, pomena davčnega sistema;
- pridobivanje temeljnih znanj s področja marketinga in spoznavanje ustrezne zakonodaje;
- vknjižbe v dnevnik in glavno knjigo;
- sestava in analiza bilance;
- spoznavanje ključnih procesov in pojavov iz svetovne, evropske, slovenske in krajevne zgodovine;
- razvijanje zanimanja in kritičnega pristopa do zgodovine in aktualizacija ključnih zgodovinskih vprašanj.
- uporabljanje strokovne terminologije v slovenskem in italijanskem jeziku.

S številnimi projekti, kot so na primer delovna praksa, seznanjanje z ustanovami, podjetji in z njihovim ustrojem ter delovanjem itd., se spodbuja samoiniciativnost in podjetnost ter povezovanje z gospodarskim in političnim okoljem. Gre tudi za usposabljanje in usmerjanje v proizvodno stvarnost in za pripravo na uspešno nadaljevanje izobraževanja.

MATEMATIČNA OS

Splošni cilji

Matematika je veda, ki je neločljivo povezana z drugimi vedami in z vsemi področji življenja, zato ima pomembno vlogo v splošnem izobraževanju posameznika. Pri pouku dijaki spoznavajo in razvijajo zahtevnejše načine razmišljanja ter hkrati spoznavajo matematične pojme in postopke, ki so pomembni za vključenost in delovanje v sodobni družbi.

Strokovna področja so vse bolj matematizirana, zato so ključnega pomena za opravljanje določenih dejavnosti, za razumevanje matematičnih pojmov, za sposobnost povezovanja matematičnega znanja z danimi situacijami na nekem strokovnem področju in za razvijanje zmožnosti reševanja strokovnih problemov.

Za dijake, ki zaključijo tehniško izobraževanje, je pomembno, da jim pridobljeno matematično znanje in kompetence nudijo stabilno orientacijo pri opravljanju dejavnosti na lastnem strokovnem področju in da je to znanje dovolj splošno za nadaljnje izobraževanje. Pri pouku matematike upoštevamo tudi osebnostne značilnosti dijakov, njihovo specifično in zmožnosti. Dejavnosti organiziramo na tak način,

da so dijakom dovolj blizu in da so povezane s specifikko stroke, z drugimi področji in z življenjem. Dijake vzgajamo k natančnosti, sistematičnosti, doslednosti, urejenosti in vztrajnosti pri delu.

Usmerjevalni cilji

1. Doseganje čim višje stopnje matematične pismenosti dijakov.

Pojem matematična pismenost pomeni:

- poznavanje, razumevanje in suvereno delo s številskimi in geometrijskimi pojmi, operacijami ter odnosi med njimi;
 - razumevanje informacij, ki so podane z matematičnimi sredstvi (diagrami, tabelami, obrazci) ter uporabo matematike in matematičnih sredstev pri komuniciranju;
 - zmožnost specifičnega dojetanja in razlaganja različnih pojavov ter interpretacije resničnosti;
 - zmožnost reševanja matematičnih problemov in zmožnost kritične uporabe matematičnih pojmov, sredstev, tehnoloških orodij in modelov na drugih področjih;
 - pozitiven odnos do matematičnih znanj, učenja in uporabe matematike ter zavedanje pomembnosti matematike kot kulturne vrednote.
2. Razvijanje in usvojitve matematičnih znanj, ki so potrebna za uspešno učenje drugih predmetov in uspešno opravljanje dejavnosti znotraj stroke.
3. Razvijanje abstraktnega in deduktivnega matematičnega mišljenja, kar je pomembno za nadaljnje izobraževanje.

Cilje matematike v šoli dosegamo z razvijanjem določenih ključnih kompetenc, kot so:

- zmožnost za raziskovanje in reševanje matematičnih problemov;
- razumevanje in uporabljanje osnovnih matematičnih pojmov, odnosov med njimi in izvajanje postopkov;
- zmožnost posploševanja ter reševanja problemov na splošni ali abstraktni ravni;
- zmožnost za interpretiranje in kritično presojo pri uporabljanju matematike na strokovnih in drugih področjih;
- zmožnost za uporabljanje matematičnih orodij pri sporazumevanju;
- zmožnost za uporabljanje tehnologije pri izvajanju matematičnih postopkov ter pri raziskovanju in reševanju matematičnih problemov;
- zmožnost za zbiranje, organiziranje in analiziranje podatkov;
- zmožnost za načrtovanje in organiziranje delovnih postopkov;
- odgovornost za lastno znanje in zmožnost samostojnega usvajanja matematičnih znanj;
- sprejemanje in doživljanje matematike kot kulturne vrednote;
- zaupanje v lastne matematične sposobnosti in razvijanje pozitivne samopodobe.

ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKA OS

Cilj znanstveno-tehnološke osi je, da olajša dijaku raziskovanje sveta, ki ga obkroža. Tako lahko opazuje pojave in se zaveda pomena, ki ga ima poznavanje naravnega sveta in sveta, ki ga je ustvaril človek, kar spada v vsestranski formativni proces. To je zelo široko in pomembno področje, ki posamezniku omogoča, da usvoji metode, pojme in vedenjske vzorce, ki ga spodbujajo, da si postavlja vprašanja, opazuje in razume svet in se sooči s pojmi mnogovrstnosti, problematičnosti in spremenljivosti realnosti, v kateri živi.

Zaradi tega temelji učenje predvsem na pridobivanju izkušenj in na laboratorijskih dejavnostih. Izbira raziskovalnih strategij, eksperimentalnih postopkov in posebnih oblik jezikovnega izražanja so osnova za uporabo znanstvene metode. Uporaba te metode je po operativnem protokolu na nekaterih področjih praktično edini način dela, lahko pa ta metoda služi tudi za ocenjevanje, kako specifične tehnološke aplikacije vplivajo na svet, v katerem živimo.

Znanje in kompetence usvajamo tako, da postavljamo hipoteze in da opravljamo eksperimentalna preverjanja, da zbiramo podatke, ocenjujemo njihovo skladnost z določenim kontekstom in na osnovi teh podatkov postavljamo domneve in gradimo vzorce. To omogoča, da lahko analiziramo fizične, kemične in biološke vsebine kompleksnih pojavov.

Kompetence znanstveno – tehnološke osi nam nudijo osnovo za spoznavanje realnosti in so zato same po sebi inštrument, ki nas usmerja tudi k dejanskemu uveljavljanju državljskih pravic. Poleg tega razvijajo v posamezniku in skupini sposobnosti, ki so potrebne za avtonomno in odgovorno odločanje v različnih situacijah vsakdanjega življenja. Zelo pomembno je, da dijak pridobi instrumente, ki mu pomagajo, da oblikuje kritičen odnos do predlogov, ki jih formulira znanstvena in tehnološka skupnost v zvezi z reševanjem problemov na posameznih sistemskih področjih (fizikalnem, kemijskem, biološkem in naravnem) in območjih védenja na meji med posameznimi disciplinami, ki so lahko tudi drugačna od tistih, ki smo jih neposredno spoznali ali izkusili med šolanjem, še posebno v zvezi s problemi varovanja biosfere.

Glavni cilj te osi je vendar ta, da se dijakom privzgoji zavest o povezavah med znanostjo in tehnologijami, s kulturnim in družbenim okoljem, z razvojnimi vzorci in z zaščito okolja in da prikaže povezavo med tehnologijo in možnostmi reševanja konkretnih problemov s primernimi rešitvami.

Dijaki razvijajo tudi

- temeljne digitalne kompetence, potrebne za učinkovito uporabo digitalne tehnologije pri razvijanju lastnega znanja in za njegovo predstavitev ter posredovanje drugim (splošno znanje);
- posebna znanja, s pomočjo katerih so sposobni učinkovito reševati informacijske probleme v skladu s standardi delovne uspešnosti.

Ves čas izobraževanja sta v ospredju aktivna vloga dijakov in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj. Osnovne oblike dela so skupinsko delo na projektih, problemsko in sodelovalno učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost dijakov ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih dejavnosti, uporaba debatnih metod, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, razvijanje različnih strategij mišljenja. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja, da bi zagotovili razumno in samozavestno odločanje v novih in nepredvidljivih okoliščinah.

4.4 TRANZVERZALNE KOMPETENCE IN USMERJANJE (PCTO)

Naša šola postavlja že vrsto let v ospredje dva tesno povezana pedagoška projekta, in sicer delovno prakso med šolanjem in usmerjanje.

OBVEZNA DELOVNA PRAKSA MED ŠOLANJEM

Pri izmenjavi med šolo in delovnim okoljem gre za neke vrste naravni razvoj in za nadgradnjo aktivnosti, ki smo jih v prejšnjih letih opravljali v okviru kurikularne poletne delovne prakse. Naša nova triletna vzgojno-izobraževalna ponudba upošteva smernice, ki jih prinaša zakon 107/2015.

Cilji

Osnovni cilj prakse je dopolniti teoretično znanje s praktičnim, kar po končanem študiju omogoča dijakom uspešno vključitev v svet dela. Srečajo se s podjetji in podjetniki, z organizacijami in ustanovami v svojem okolju ter konkretno in v prvi osebi spoznavajo okolje svoje prihodnosti.

Omenjene dejavnosti spodbujajo osebno rast in razvijajo kompetence, vezane na splošno vključevanje dijaka v svet dela v okviru stroke izobraževanja, obenem pa predstavljajo pripravo na vse hitrejši tehnološki in družbeni razvoj, ki od posameznika zahtevata hitro prilagajanje spremembam.

Dijaki razvijajo:

- samoiniciativnost, sposobnost organizacije in samoorganizacije; sposobnost samostojnega in timskega dela;
- sposobnost neposrednega usvajanja novih delovnih znanj in spretnosti ter njihovega hitrega prenosa v prakso;
- sposobnost razvijanja svoje poklicne vloge v delovni skupini/podjetju/organizaciji;
- sposobnost kritične refleksije o lastni praksi in sposobnost ocenjevanja lastnega znanja na določenem področju.

Obveznosti

Sodelovanje pri projektu je obvezno za vse dijake.

Vsak dijak mora med šolskim letom v tretjem, četrtem in petem letniku opraviti skupno najmanj 150 šolskih ur v podjetju/organizaciji/ustanovi; v simuliranem učnem podjetju; med učnimi urami (kot priprava na delovno prakso, na varnost pri delu, itd.); na srečanjih s podjetniki in z bivšimi dijaki; na strokovnih ekskurzijah, izletih, srečanjih, ipd.; s sodelovanjem pri krožkih in pri drugih dopolnilnih dejavnostih; pri pripravi osebne predstavitvenega pisma (življenjepisa).

Dijaki morajo temeljito spoznati svet dela in se sami, po predhodnem usklajevanju s profesorji, približati podjetjem/ustanovam/organizacijam. Nujno je, da preverijo in izurijo svojo sposobnost poslovne in osebne komunikacije. Zato so potrebne in obvezne sledeče dejavnosti:

- osebno zavzemanje pri iskanju gostiteljskih podjetij, direktna komunikacija z njimi in priprava osebne in šolske predstavitve;
- priprava prošenj, pogodb in dokumentacije; samoocenjevanje opravljenih aktivnosti;
- vse tiste dejavnosti, ki pomagajo pri razvijanju samostojnega odnosa do dela.

Obveznosti za dijake določa za to poverjeni profesor koordinator oz. mentor v skladu s triletno vzgojno-izobraževalno ponudbo, z določbami zavodskega sveta, profesorskega zbora in razrednega sveta.

Priprava na delovno prakso v podjetju

Dijak bo predhodno seznanjen z opisom izbranega podjetja in z opisom dejavnosti, ki jih bo tam opravljal. Prav tako bo seznanjen s specifičnimi potrebami za varno izvajanje delovnih postopkov. V okviru kurikularnega pouka namreč potekajo na šoli specifični tečaji in izpit za splošno varnost pri delu. Med prakso dijak vodi dnevnik delovne prakse.

Med rednim poukom sodelujejo pri projektu vsi razredni profesorji s pregledovanjem, preverjanjem in z ocenjevanjem dijakovega dela. Mentorska in koordinacijska vloga sta zaupani profesorjem, odgovornim za projekt, in tistim, ki so opravili predvideni izpopolnjevalni tečaj in so vključeni v deželne lestvice za ODPŠ.

Profesorji iz okrepljenega seznama so tudi brez mentorske zadolžitve na razpolago za nasvete, tako da dijaki lahko učinkovito, pravilno in pravočasno dosežejo cilje projekta.

Profesorji vpisujejo svoje aktivnosti v temu namenjen register, predvsem pa morajo pri objektivnem končnem ocenjevanju upoštevati samostojno delo dijakov.

Metode preverjanja

Razredni svet v razširjeni obliki (vključno s profesorji okrepljenega organika) preveri in oceni opravljeno delo in kompetence, ki jih je dijak med šolskim letom dosegel in osvojil. Predmet ocenjevanja so strukturne sestavine kompetenc (teoretično znanje in izkušensko praktično znanje ob upoštevanju njune medsebojne povezanosti).

Temu bodo namenjeni posebni vprašalniki, ki jih bodo izpolnili dijaki (samoocenjevanje), notranji mentor (profesor) in zunanji mentor (ki ga določi podjetje).

Končni dokument

Zbrane informacije bodo ob zaključku vsakega šolskega leta in ob zaključku celotne šolske kariere dopolnjevale dijakov osebni snopič.

KARIERNA ORIENTACIJA

Poglavje o usmerjanju smo združili s poglavjem o obvezni delovni praksi med šolanjem, saj profesorji na naših zavodih opravljamo usmerjanje vseh pet let in se zavedamo, da gre za usmerjanje v svet dela in v poklicno življenje.

Cilji

Naš namen ni samo voditi dijake k pravnim izbiram, ki bodo oblikovale njihovo prihodnost, pač pa bi radi naredili še nekaj več. S pomočjo razvijanja različnih spretnosti in osebne odgovornosti jih bomo pripravili na to, da samostojno spoznavajo, preverjajo in presojujejo svoje lastnosti in kompetence in da se lahko tudi sami usmerjajo k iskanju novih izzivov in spoznanj. Gre za vzpostavitev doživljenjskega procesa osebne in poklicne rasti in izpopolnjevanja.

Usmerjanje in karierna orientacija sta namenjeni dijakom, ki opravljajo in zaključujejo študij na naših zavodih ter dijakom nižjih srednjih šol, ki izbirajo smer nadaljnega študija na višji srednji šoli.

Za dijake nižjih srednjih šol in za tiste, ki se k nam prepisujejo iz kake druge višje srednje šole, organiziramo tako na naši šoli kot na nižjih srednjih šolah informativna srečanja in dneve odprtih vrat.

Obveznosti

Dijaki in dijakinje se morajo med šolsko kariero samoocenjevati s pomočjo spoznavanja svojih osebnih nagnjenj, sposobnosti, kompetenc in pomanjkljivosti ter morajo pri tem upoštevati tudi mnenja drugih udeležencev v učno-vzgojnem in delovnem procesu.

Zadolžitve profesorjev

Mentorji (notranji in zunanji) pri ODPŠ usmerjajo in podpirajo dijaka pri spoznavanju in razumevanju osebnih nagnjenj in potenciala na delovnem področju.

Profesorji, ki so za to odgovorni, in profesorji okrepljenega organika organizirajo srečanja z dijaki, s šolskimi svetovalci in z univerzitetnimi profesorji ter obiske na univerzah, predvsem na tistih iz našega okolja (na novogoriški, tržaški, videmski, ljubljanski). Pri izbiri dijakom svetuje (individualno in skupinsko) tudi šolska psihološka služba.

Profesorji, poverjeni za začetno usmerjanje iz nižje srednje šole, koordinirajo in organizirajo srečanja in dejavnosti za srednješolce. Vsi ostali, vključno s profesorji okrepljenega organika, aktivno sodelujejo pri pripravi in skrbijo za dober uspeh vseh dejavnosti.

Pri začetnem usmerjanju iz nižje srednje šole sodelujejo tudi dijaki, ki obiskujejo našo šolo, tako med dnevi odprtih vrat kot tudi pri drugih dejavnostih, med šolskim urnikom ali izven njega.

Oprelitev predmeta

Usmerjanje ali karierna orientacija je temeljna splošno izobraževalna dejavnost, s katero krepimo svojo osebno zavest in spoznavamo same sebe. Z razvijanjem kompetenc v najširšem pomenu besede, spoznavamo lastne močne in šibke točke in preko tega procesa si ustvarjamo življenjski načrt.

V tem okviru šola podpira in udejanja sodelovanje z vsemi akterji, ki so aktivni na teritoriju (univerze, višje tehniške šole-ITS Academy, podjetja, Deželni urad za usmerjanje, ipd), da mladim pomaga spoznati lastni jaz in tako načrtovati lastno prihodnost.

Z izmeničnim usposabljanjem dijakinje in dijaki spoznavajo svet dela v bližnji in širši okolici, tako v Italiji kot v Sloveniji, pa tudi same sebe in posledično razvijajo prečne kompetence, ki so danes še posebno pomembne za vse segmente človekove dejavnosti in so ključne za celostni razvoj mladega človeka, da lahko ustrezno in učinkovito izrablja možnosti, ki mu jih nudi okolje.

V sklopu usmerjanja naša šola sodeluje:

- z Deželnim uradom za usmerjanje, ki vsako leto za dijake petih razredov organizira predavanja, na katerih jim predstavi izobraževalno in delovno ponudbo. Nudi jim tudi svetovanje za pripravo kurikula.
- z univerzami v FJK in v Sloveniji, ko dijaki spoznajo univerzitetno ponudbo in vse davčne olajšave ter štipendije.
- s podjetji, ki jim predstavijo produktivno tkivo
- z Izobraževalno-izkustvenim središčem LEF, ki podjetnikom nudi svetovanje za tehnološki prehod.

Zaradi vsega omenjenega bomo vsako leto v vsakem razredu posvetili 30 ur usmerjanju.

4.5. DRŽAVLJANSKA VZGOJA

Uvod

Državljska vzgoja je obvezni vsebinski sklop znotraj vzgojno izobraževalne ponudbe, ki temelji na interdisciplinarnosti in predpostavlja sodelovanje vseh predmetov.

Znotraj državljanske vzgoje dijaki spoznavajo in razvijajo sposobnost za razumevanje kompleksnosti osebnega in družbenega življenja ter povezanosti in nasprotij med individualnim in družbenim, lokalnim in globalnim.

Dijaki pridobivajo in razvijajo znanja o pravicah, tako v individualni kot v kolektivni obliki, o integraciji, nasilju, ekonomskem in finančnem svetu, politiki, evropskih in mednarodnih organizacijah, etiki, medsebojnem spoštovanju, praktičnih vsakodnevnih izkušnjah in opravilih, varstvu pravic, okolju, aktualnosti itd., s poudarkom na kritičnem in sodelovalnem mišljenju.

To naj bi dijakom omogočilo, da spoznavajo sebe in druge ter družbo, v kateri živijo, da prisluhnejo svojim potrebam in potrebam drugega ter skupaj kritično premislijo svoja in družbena stališča, vrednote in načine ravnanj.

Cilji državljanske vzgoje so torej razvijanje ekonomske in politične pismenosti, uvajanje kritičnega mišljenja in analitičnih spretnosti.

4.6 POBUDE ZA OBOGATITEV IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA

DOPOLNILNE DEJAVNOSTI - IZOBRAŽEVALNA PONUDBA ZA VSE TRI SMERI

Vse dejavnosti bo šola izvedla, če bodo primerni pogoji, lahko se zgodi, da bodo nekatere že načrtovane dejavnosti odpadle zaradi višje sile.

DEJAVNOST	NASLOVNIKI	VSEBINA IN CILJI
GLEDALIŠKA VZGOJA	Vsi razredi	V okviru projekta je predviden ogled gledaliških predstav, kar spodbuja vzgojo kritičnega, občutljivega in kultiviranega gledalca. V primeru ustanovitve gledališkega krožka na šoli pa postanejo dijaki tudi aktivni udeleženci ustvarjalnega procesa.
POT DO ČLOVEKA	Vsi razredi	Projekt zajema literarni, likovni in fotografski natečaj ter razvija kreativnost, kritičnost in konstruktivno tekmovalnost.
PRAZNIK SLOVENSKE BESEDE	Vsi razredi	Predvideno je aktivno sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi proslave, spodbujanje ustvarjalnosti in priprava na javno nastopanje.
POVABIMO BESEDO	Vsi razredi	Projekt zajema več srečanj s slovenskimi avtorji, tudi v sodelovanju z Društvom slovenskih pisateljev. Dijaki se seznanijo z ustvarjalci in z njihovimi deli na bolj osebni ravni, kar jih dodatno motivira.
SREČANJA	Vsi razredi	Dijaki se v okviru projekta srečajo z vidnimi osebnostmi našega in širšega prostora in z njimi razpravljajo o aktualnih izzivih. Tako poglobljajo svoje znanje ter krepijo zmožnost dialoga in kritično mišljenje.

DEJAVNOST	NASLOVNIKI	VSEBINA IN CILJI
OGLED FEIGLOVE KNJIŽNICE	Prvi razredi	Dijaki si v začetku šolskega leta v spremstvu profesorjev literarnih predmetov ogledajo knjižnico in spoznajo njeno delovanje. Cilj obiska je vzgoja za branje.
KNJIŽNI POTEPI	Bienij	Dijaki bienija med šolskim letom prebirajo knjigo, ki so jo dobili v dar med obiskom Feiglove knjižnice, in se pripravijo na medrazredno tekmovanje v poznavanju vsebine in avtorjev. Sklepni del in nagrajevanje poteka v prisotnosti enega od branih avtorjev v jutranjem času in v sodelovanju z Društvom Bralna značka.
OBISK UREDNIŠTVA PRIMORSKEGA DNEVNIKA IN NOVEGA GLASA	Bienij	Dijaki bienija spoznajo delovanje lokalnega časopisa, obišejo uredništva in se sami preizkusijo v pisanju člankov.
DELAVNICE KREATIVNEGA PISANJA	Tretji razredi	Delavnice se lahko izvajajo v slovenščini in italijanščini. Njihov cilj je izboljšanje jezikovnega znanja in spodbujanje ustvarjalnosti.
BEREM, KER/ IO LEGGO PERCHE'	Vsi dijaki	Širjenje bralne kulture in obogatitev šolskega knjižničnega fonda s kvalitetno literaturo.
KNJIGA, KI JO SVETUJEM / UN LIBRO DA CONSIGLIARE	Vsi dijaki	Širjenje bralne kulture tudi z udeležbo na natečaju, ki ga razpisuje tržiška knjižnica.
DELAVNICE JAVNEGA NASTOPANJA	5. razredi (ali drugi, če to izrecno potrebujejo)	Izvedba delavnic predvideva skupinsko delo, ki dijake navaja na samostojno izražanje lastnih stališč, na argumentiranje in kulturo dialoga, istočasno pa jih tudi pripravlja na javno nastopanje in na predstavitve.
ČASOPIS V RAZREDU / IL QUOTIDIANO IN CLASSE	Vsi dijaki	Sodelovanje pri projektu predvideva branje dnevnikov, seznanjanje z aktualnimi vprašanji in sodelovanje pri natečajih, ki jih ponuja pobudnik projekta.
SVET FILMA IN FOTOGRAFIJE	Vsi dijaki	Širjenje filmske umetnosti in poglobljanje filmske kulture, ogled filmov in razmišljanje o filmski ustvarjalnosti, razumevanje sebe in sveta preko filmske govornice, poglobljanje slovenskega in italijanskega jezika preko filmov, ustvarjanje kratkih filmov. Na delavnici bodo lahko dijaki primerjali in povezovali film z drugimi predmeti, kot npr. umetnostno zgodovino, filozofijo, družboslovjem, informatiko, naravoslovjem, zgodovino, jeziki, aktivnim državljanstvom. Cilj delavnice je poleg omenjenega še osebna rast dijakov, razvijanje sočutja in sprejemanje družbene odgovornosti.
OBELEŽENJE DNEVA SPOMINA IN POZNAVANJE LOKALNE ZGODOVINE	Vsi dijaki	Dve srečanja z zgodovinarji, da bi obeležili dan spomina in dan osvoboditve.
IZ PRETEKLOSTI V BODOČNOST	Vsi dijaki	Projekt predvideva več srečanj z zgodovinarji, raziskovalci in pričevalci bližnje in daljne preteklosti. Vanj so vključeni tudi obisk goriškega festivala èStoria, Memobus, obisk fašističnih taborišč, Bohinjska proga za mlade (4. In 5. TUR), predavanja zgodovinarjev in razne ekskurzije. Ob spoznavanju zgodovine, razumevanju ideologij, ki ne spoštujejo svobode, enakosti in strpnosti, se bodo dijaki seznanjali tudi s perečimi aktualnimi vprašanji.
OBISK MUZEJEV IN RAZSTAV	Vsi dijaki	Spoznavanje, doživljanje in časovno ter prostorsko umeščanje likovnih umetnin in njihovega sporočila.

DEJAVNOST	NASLOVNIKI	VSEBINA IN CILJI
		Razvijanje pozitivnega odnosa do kulturne dediščine. Priprava na likovni natečaj.
STROKOVNA PREDAVANJA IN DELAVNICE ZUNANJIH IZVEDENCEV	Vsi dijaki	Strokovna predavanja, ki so neposredno povezana z nosilnimi predmeti posameznih smeri, omogočajo poglobljanje sistematičnega strokovnega znanja za doseganje višje stopnje strokovnosti in kasnejše lažje vključevanje v delovne procese pri delodajalcih. Izvajajo jih strokovnjaki za posamezna področja.
OBISK INOVATIVNIH PODJETIJ	Izbrani razredi	Obisk tovarn, podjetij in tehniških muzejev (na primer tovarne/muzeja/fizikalnega laboratorija). Dijaki spoznajo uspešna in inovativna delovna okolja ter se seznanijo s pomembnejšimi podatki o proizvodnji in poslovanju različnih podjetij in tovarn.
TRAJNOSTNI RAZVOJ IN KROŽNA EKONOMIJA	Vsi dijaki (projekt okrepljene dejavnosti)	Predavanja in delavnice, usmerjene v poglobljeno razumevanje trajnostnega razvoja, krožne ekonomije, pa tudi razvoja podjetij. Gre tudi za spoznavanje pomembnosti vlaganja v človeške vire ter kreativnosti v podjetju v luči mednarodnih ekonomskih gibanj in sprememb.
SPOZNAVAJMO BORZO	Vsi dijaki	Dijaki sodelujejo na natečaju Spoznavajmo borzo, ki ga za našo deželo organizira in vodi fundacija Fondazione Cassa di Risparmio di Gorizia. Projekt poteka na evropski ravni. Dijaki morajo z opravljanjem borznih operacij kar najbolj povečati začetni kapital (50.000€). Zmaga ekipa, ki ima ob zaključku poslovanja največje premoženje. Pred začetkom natečaja je predvideno predavanje o vrednostnih papirjih, borznem poslovanju, računanju pribitkov ipd. Dijaki tako pridobijo osnovno znanje, ki je potrebno za uspešno poslovanje na borzi.
POSLOVNI BONTON	Dijaki prvih razredov	Za vse dijake prvih razredov je v programu delavnica, med katero bodo spoznavali poslovni bonton, od tega, kako se je treba v delovnem okolju obnašati, do tega, kako se je treba v različnih delovnih okoljih oblačiti.
TEČAJ DIGITALNEGA MARKETINGA	Dijaki 3., 4. in 5. razreda smeri UFM in turistične smeri	Prvi del tečaja bi sledil programu "Fundamentals of digital marketing", ki ga brezplačno nudi Google in po opravljenih nalogah in končnem izpitu izda certifikat. Googlov tečaj je v angleščini. Drugi del tečaja bi se osredotočil na Social Media Marketing in bolj specifično na platformi Facebook in Instagram. Dijaki bi spoznali različne oblike reklam, ki jih nudita prej omenjeni platformi, se naučili slediti podatkom v zvezi z učinkovitostjo reklamnih akcij in na koncu ustvariti marketinško strategijo. Dijaki bi v prvem delu tečaja spoznali instrumente digitalnega marketinga, vadili tuj jezik v strokovnem kontekstu in pridobili certifikat o opravljenem končnem izpitu. V drugem delu tečaja bi dijaki spoznali spletna omrežja, ki jih vsakodnevno uporabljajo, s strokovnega vidika ter se naučili kako uporabljati ta sredstva za promocijo in prodajo.
ZGODOVINA V TRSTU	Dijaki petih razredov	Dijaki bodo spoznali zgodovinska dogajanja v času 2. svetovne vojne na Primorskem. Obiskali bodo Kleine Berlin,

DEJAVNOST	NASLOVNIKI	VSEBINA IN CILJI
		slovenski sedež RAI, deželni svet FJK ali judovsko četrt in Rižarno.
POPRI 2024	vsi dijaki 3., 4. in 5. UFM izbirno tudi 4. razredi smeri Vega in turizem	Tekmovanje v podjetniških idejah mladih. V razmerah pandemije je pomembno, da utiramo pot ustvarjalnosti, podjetnosti, novim načinom razmišljanja. Mladi so tisti, ki se najlažje prilagajajo in iz novih časov lahko potegnejo najboljše. Svoje znanje, veščine podjetnosti in sodelovanja v skupini ter javnega nastopanja lahko razvijajo s serijo video vsebin POPRI DIGITAL, ki služi kot pomoč pri pripravi poslovnega modela za tekmovanje POPRI. Vsebine, ki so jih v Primorskem tehnološkem parku razvijali v sodelovanju s tamkajšnjo startup skupnostjo, temeljijo na principu lean business canvasa. Po tej metodologiji svoje ideje razvijajo najuspešnejši startupi v svetu. Gre za osemtedenski video tečaj, ki na enostaven način vodi mlade po posameznih poljih business canvasa. Vsak teden, bo na voljo nov video z razlago, praktičnimi primeri in domačo nalogo. Z izvedbo vseh domačih nalog bodo sodelujoči pripravili poslovni model za nacionalno tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI.
POSTANEM PODJETNIK – USTVARIM SI LASTNO BODOČNOST	4. in 5. razredi vseh treh smeri	Program dovoljuje dijakom, da razvijejo samozavest o lastnem in strokovnem potencialu, pridobijo izkušnje in sredstva za razvoj inovacij v upravljanju podjetija. Cilj natečaja je spodbujanje podjetniškega duha: kako se prilagoditi na hitre spremembe, spreminjanji izzive v priložnosti, poti za boljše vključevanje v svet dela ter integracijo v današnjo socialno in ekonomsko stvarnost. Kritično razmišljanje spodbuja prevzemanje odgovornosti in ozaveščenosti. Mladim je v pomoč za samozavestno rast. Mladi postanejo ustvarjalci lastne bodočnosti.
EKSKURZIJA V SAURIS	Prvi razredi vseh smeri	Dijaki obišejo geološki muzej v Ampezzu in si ogledali etnografski muzej v Saurisu. V popoldanskih urah pa bodo spoznali ekosistem iglastega gozda (pohod na vrh gore Rucke).
AKTIVNOSTI V OKVIRU EPK GO! 2025	Izbrani razredi	Cilji: povezovanje, druženje, tkanje novih prijateljstev, skupna prihodnost brez meja.
OBISK DRŽAVNEGA ZBORA, NARODNE GALERIJE IN KNJIŽNEGA SEJMA	Dijaki 3., 4. in 5. razredov vseh smeri	Dijaki bodo šli na organiziran obisk Državnega zbora RS v Ljubljani. V skupinah si bodo ogledali slovenski parlament, po možnosti sledili razpravi. Istočasno si bodo dijaki v izmeničnih skupinah ogledali Narodno galerijo, kjer so tudi predvidene delavnice. V popoldanskih urah pa knjižni sejem.
STIKI Z ANGLEŠKIM SVETOM	Izbrani razredi	Dijaki spoznavajo kulturo angleško govorečih dežel z obiski kulturnih prireditev, razstav in ustanov, ki nudijo povezave z angleško govorečim svetom.
STIKI, SODELOVANJE IN IZMENJAVE Z DRUGIMI ŠOLAMI IN USTANOVAMI	Izbrani razredi	Projekt je širše zasnovan, saj predvideva različne oblike sodelovanja in povezovanja z različnimi ustanovami in šolami doma in v drugih državah (npr.: izmenjave, jezikovne tečaje, obiske šol v tujini, obisk Instituta "Jožef Stefan" v Ljubljani...). Dijaki pridobijo znanja in izkušnje, ki so

DEJAVNOST	NASLOVNIKI	VSEBINA IN CILJI
		nadgradnja njihovega izobraževanja v luči vseevropskega sodelovanja.
ZDRAVSTVENA VZGOJA: ZDRAV DUH V ZDRAVEM TELESU ZA DOBRO POČUTJE NA ŠOLI	Vsi dijaki	Delavnice, predavanja, srečanja na temo dobrega počutja v šoli, vzgoja k pozitivni samopodobi in k delovanju na osnovi moralnih načel, zdravstvena preventiva, ozaveščanje o zdravem prehranjevanju, o raznih vrstah odvisnosti, psihološko okence (osebni in skupinski pogovori, posegi s celimi razredi - Projekt What's up), tabori Civilne zaščite, obravnava pojava vrstniškega nasilja (tudi spletnega), vzgoja k legalnosti (sodelovanje pri projektih poštne policije, finančne straže, ipd.), sodelovanje pri projektu "Šole, ki promovirajo - podpirajo zdravje", SOS Rosa, krvodajalstvo in druge pobude v zvezi z omenjenimi temami.
PROJEKT: O.R.A. OKOLJEVARSTVENA EKOLOGIJA V SODELOVANJU Z LOKALNIMI USTANOVAMI IN NEVLADNIMI ORGANIZACIJAMI	3., 4. in 5. razredi vseh smeri	Dijaki bodo poglobljali znanja o trajnostnem razvoju, spoznavali posledice podnebnih sprememb biotske raznovrstnosti na našem botaničnem vrtu, preko navedenih dejavnosti: Predavanja: <i>Srečanje z izvedenci posameznih področji (6 ur)</i> ; prikaz delovanja centra za odpadke v Moraru (Isontina Ambiente), analiza vode reke Soče (delavnica na terenu - Legambiente), analiza biotske raznovrstnosti na našem botaničnem vrtu (društvo AIAB, Associazione Italiana Agricoltura Biologica)
MEDKULTURNA VZGOJA IN HUMANITARNE DEJAVNOSTI	Vsi dijaki	Delavnice in dobrodelne akcije in srečanja (npr.: DANDARU' v sodelovanju z goriško Caritas) spodbujajo vključevanje dijakov v obmejno večjezično in večkulturno območje, krepitev vrednot sožitja, poznavanje različnih kultur, odpravo predsodkov, krepitev sposobnosti medkulturnega sobivanja, razvijanje občutljivosti do sočloveka in solidarnost.
STIKI Z LOKALNIMI ŠPORTNIMI DRUŠTVI	Vsi dijaki	Dijaki se seznanijo z mrežo športnih dejavnosti in ustanov, z njihovim delovanjem ter z njihovo središčno vlogo za slovensko skupnost v Italiji.
MEMORIAL JOŽICE MIKULUS	Vsi dijaki v sodelovanju z licejskim polom	Dijaki se seznanijo z mrežo športnih dejavnosti in ustanov, z njihovim delovanjem ter z njihovo središčno vlogo za slovensko skupnost v Italiji.
TTG TRAVEL EXPERIENCE	3., 4. in 5. razredi turistične smeri in smeri UFM	Obisk sejma svetovne promocije turističnih podjetij (preko 2500 razstavljalcev). Spoznavanje sodobnih trendov v turizmu.
STROKOVNA ESKURZIJA ALPE JADRAN	Izbrani razredi	Spoznavanje krajevnih kulturnih znamenitosti iz turističnega, zgodovinskega in gospodarskega vidika. Urjenje spretnosti na posameznih področjih dela v turizmu: dijaki sami kontaktirajo mladinske domove, sami organizirajo prevoz, pripravijo itinerarij in izvedejo simulacijo vodenja po krajih (pripravijo vsebine ogledov po tematskih sklopih in ciljnih skupinah).
TEČAJ RUSKEGA JEZIKA IN KULTURE	1. in 2. razred turistične smeri	Dijaki se naučijo osnov ruskega jezika in spoznavajo rusko kulturo, kar predstavlja osnovo in solidno pripravo na kurikularno učenje ruščine v trieniju.

DEJAVNOST	NASLOVNIKI	VSEBINA IN CILJI
STIKI Z NEMŠKIM SVETOM	Izbrani razredi turistične smeri in smeri UFM	Dijaki spoznavajo kulturo nemško govorečih dežel preko šolskih izmenjav (obisk turistične šole v Meranu) oz. obiskov nemških oz. avstrijskih ustanov.
STIKI Z RUSKIM SVETOM	Izbrani razredi turistične smeri	Dijaki spoznavajo rusko kulturo in jezik s pomočjo stikov z ruskimi šolami oziroma z izmenjavami, z obiski razstav in ustanov ter kulturnih prireditev, ki nudijo povezave z ruskim svetom. Dijaki navezujejo stike s šolo iz Sankt Peterburga.
RUSKA MALICA	Vsi razredi turistične smeri	Dijaki sodelujejo pri pripravi ruske malice v sodelovanju s šolo iz Nove Gorice.
STROKOVNA PREDAVANJA ZUNANJIH IZVEDENCEV	4. in 5. razred turistične smeri	Izvedenci Turismo FVG bodo organizirali predavanja o turistični stvarnosti v naši deželi.
VODIČI FAI	2., 3., 4. in 5. razredi turistične smeri	Projekt je namenjen spoznavanju poklica vodiča po ožji okolici, sposobnosti nastopanja v javnosti in vodenja skupine ter nasploh valorizaciji nekaterih krajevnih znamenitosti. Dijaki bodo vadili jezikovne in organizacijske spretnosti pod pokroviteljstvom državne organizacije FAI
POUČNA EKSKURZIJA V BENETKE	Izbrani razredi turistične smeri in 3. razred smeri UFM	Dijaki si bodo ogledali glavne mestne znamenitosti Benetk, svetovno znanega obmorskega mesta, ki se razteza preko številnih otokov v močvirni laguni. Sami bodo organizirali prevoz, izdelali itinerarij in pripravili vsebine ogledov ter vodili po mestu.
FINANČNO OPISMENJEVANJE: ZKB V RAZREDU	3. razredi	Spoznavanje ključnih finančnih konceptov in razvijanje sposobnosti uporabe znanja in spretnosti za učinkovito upravljanje finančnih sredstev.
PROJEKT YOUNG FACTOR	5. razredi	Poglabljanje nekaterih aktualnih ekonomskih tematik. Dijaki se bodo seznanili z vprašanji današnjega ekonomskega in finančnega sveta.
STIKI IN IZMENJAVE S SORODNIMI ŠOLAMI DOMA IN V TUJINI	Izbrani razredi smeri UFM	Dijaki bodo spoznali nova šolska okolja, sovrstnike, izpopolnjevali jezikovno znanje, navezali bodo stike in širili mrežo poznanstev ter primerjali svoje izkušnje s sovrstniki iz sorodnih šol.
VLOGA IN NALOGE MODERNE JAVNE UPRAVE	Izbrani razredi smeri UFM	Dijaki se seznanijo z delovanjem javne uprave na teritoriju in s pokazatelji njene učinkovitosti.
SODELOVANJE NA TEKMOVANJU BOBER	Vsi razredi smeri informatike	Spodbujanje razvijanja in uporabe logike
LANGOBARDI	2. razredi	Dijaki bodo spoznali vsakodnevno življenje Langobardov, predvsem pa njihovo prisotnost na naših tleh, kjer so si postavili številna vojaška oporišča. V sodelovanju z združenjem <i>Invicti lupi</i> si bodo ogledali stalno arheološko zbirko in arheološki park v kraju Romans ob Soči. Šola se vsako leto prijavlja tudi na razpis "I Longobardi in viaggio verso nuovi scenari", preko katerega dobiva sredstva za brezplačne vodene delavnice v Državnem arheološkem muzeju v Čedadu.
SODELOVANJE Z JEZIKOVNIM LICEJEM FRANCETA PREŠERNA IZ TRSTA	3., 4. in razredi turistične smeri	Dijaki bodo vodili sovrstnike iz Trsta po goriškem mestnem središču v nemškem in deloma tudi v ruskem jeziku, pod vodenjem dijakov jezikovnega liceja pa si bodo dijaki turistične smeri ogledali znamenitosti v tržaškem mestnem središču.
SLOMEJCI	3. razredi	Dijaki bodo preko predavanj in raziskav od bliže spoznali zgodovino Evropske unije, njen razvoj in pomen, ter njene glavne institucije in delovanje danes. 6 ali 7 dijakov ki se bo

DEJAVNOST	NASLOVNIKI	VSEBINA IN CILJI
		najboljše uvrstilo na testu ki bo preverjal znanje in poznavanje EU, se bo udeležilo šest dnevnega potovanja v Bruselj, Luksenburg in Strasburg, kjer si bodo ogledali sedež parlamenta EU, ostalih glavnih institucij, in muzeje.
DIDAKTIČNI OGLED PROIZVODNEGA PROCESA – OBISK INOVATIVNIH PODJETIJ	1. in 2. razredi smeri UFM in turistične smeri	Dijaki spoznajo uspešna in inovativna delovna okolja ter se seznanijo s pomembnejšimi podatki o proizvodnji in poslovanju različnih podjetij in proizvodnih obratov. Gostujoča podjetja (Leone/ Wittor's/ Ciciban).
OBISK INOVATIVNIH PODJETIJ	Izbrani razredi UFM in turistične smeri	Vsebina in cilji: obisk podjetja LEF. Dijaki spoznajo uspešna in inovativna delovna okolja ter se seznanijo s poslovanjem vitke proizvodnje in vitkega urada
FESTIVAL VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA 2024	Izbrani razredi turistične smeri	Turistična zveza Slovenije vabi skupine mladih k sodelovanju na 21. mednarodnem festivalu Več znanja za več turizma na temo OKUSNI ZAKLADI, Lokalni kulinarčni spominki s trajnostnim pridihom. Kulinarčni oziroma gastronomski turizem je ena od sodobnih oblik turizma. Ne glede na njegovo »mladost« je leta 2019 oziroma zadnje leto pred epidemijo koviida, predstavljal tretjo najbolj priljubljeno obliko turizma. Kulinarčni turizem odkrivanje kulture določene dežele ali destinacije preko lokalne hrane in pijače oziroma kuharskih tradicij. Gre za kakršnokoli turistično izkušnjo, pri kateri oseba spoznava, ceni, zaužije ali si privošči hrano in pijačo, ki odraža lokalno kuhinjo, dediščino ali kulturo kraja. Ne gre le za hrano, ki jo jemo, pač pa tudi za doživetje oziroma pristno izkušnjo. Ni nujno, da je to razkošno obedovanje, lahko je pustolovsko prehranjevanje oziroma iskanje novih kulinarčnih dogodivščin. Sodelovanje na festivalu vključuje pisno predstavitev turističnega proizvoda, izdelavo promocijskega spota in predstavitev na sejmu Alpe-Adria.
DAN NA SNEGU	Trienj	Ekskurzija na sneg z raznoliko ponudbo možnih športnih vsebin, od alpskega do nordijskega smučanja, od drsanja do pohodništva s krpljami, od izletništva do sankanja.
Delavnice DM+	4. in 5. razredi vseh smeri	Sklop treh srečanj, delavnic izobraževalne narave, na katerih bi mladim nudili strokovno znanje in spretnosti o delovanju znotraj društev, kot tudi znotraj širše stvarnosti. Glavni temi srečanj: sta aktivno državljanstvo in management.
RAZVOJ APLIKACIJE	trienj Vega	Strukturiran razvoj aplikacije po kalupu dobrih praks industrije, izvedeno od podjetja Coding Duck. Deljeno na jutranja predavanja in popoldanske, bolj praktične, delavnice.
KURIKULARNA DELOVNA PRAKSA	4. UFM, 5.T ter 4. in 5. Vega	<ul style="list-style-type: none"> • pridobivanje praktičnih izkušenj ter povezovanje izobraževanja in dela, • nadgrajevanje v šoli pridobljenih znanj ter prenos teoretičnega znanja v neposredno prakso v delovnem okolju,

DEJAVNOST	NASLOVNIKI	VSEBINA IN CILJI
		<ul style="list-style-type: none"> • usposabljanje in razvoj specifičnih spretnosti ter kompetenc poklica, • spoznavanje novih učnih situacij in tehnoloških procesov, • spoznavanje novih delovnih sredstev, naprav, pripomočkov, materialov idr., • učenje sodelovanja in timskega dela ter komunikacije in nastopa pred strankami, • razvijanje odgovornosti: - za lastno delo, - za kakovost, potrebno v poklicnem delu, - za upoštevanje predpisov iz varnosti in zdravja pri delu ter varovanja okolja (*)
PRAKSA V LJUBLJANI	5. razredi (po sistemlu rotacije)	poleg ciljev navedenih (*) za kurikularno delovno prakso še spoznavanje marketinga in oglaševanja v realnosti
PRAKSA V HOTELSKEM NASELJU TERME ČATEŽ	4.T	poleg ciljev navedenih (*) za kurikularno delovno prakso še SPOZNAVANJE DELA V POSAMEZNIH ODDELKIH HOTELA: RECEPCIJA, (front/ back office), GOSPODINJSTVO, FOOD & BEVERAGE; servisiranje gosta IN (*)
POUČNE EKSKURZIJE		GLEJ PRILOGO S PREDLOGI

PREDLOGI ZA ENODNEVNE IN VEČDNEVNE POUČNE EKSKURZIJE

ENODNEVNE EKSKURZIJE

RAZREDI	LOKACIJA	UTEMELJITEV	ČAS IZVEDBE
Bienij Turistične smeri in UFM (Vega)	SLOVENSKA KOROŠKA CENTER NOORDUNG, rudnik Mežica, jama Potočka Zijalka	Bližnja okolica, kraj povezan s slovenščino, zgodovino, naravoslovjem	September-oktober
	IDRIJA in CERKNIŠKO JEZERO	Bližnja okolica, kraj povezan z zgodovino, slovenščino, umetnostjo, zemljepisom	oktober-april
	ISTRA, PIRAN, KOPER Tartinijeva hiša, soline, Hrastovlje, izvir reke Rižane	Bližnja okolica, kraj povezan z zgodovino, slovenščino, italijanščino, zemljepisom, naravoslovjem	september-oktober
	AVSTRIJSKA KOROŠKA Celovec, vojvodski prestol dvojezična šola, muzej v Celovcu	Širša okolica, kraj povezan s slovenščino, nemščino, zgodovino, državljansko vzgojo	oktober-april

	VAJONT in MONTEREALE VALCELLINA (muzej hidroelektrarne)	Širša okolica, kraj povezan s polpreteklo zgodovino, naravoslovjem in tehniko	oktober-april
za 2. razrede T in UFM (Vega)	VERSKI TRST	Zgodovina, državljanska vzgoja, slovenščina, nemščina, verouk	
Trienij Turistične smeri in UFM (Vega)	GRADEŠKA LAGUNA	Dobre avtobusne povezave, kar predstavlja nizek strošek za družine,, kraj povezan z umetnostno zgodovino, zgodovino, italijanščino, naravoslovjem	
	SAURIS	Širša okolica, kraj povezan z naravoslovjem, zgodovino, umetnostjo, zemljepisom	september-oktober
	DOLENJSKA s Krškim in jedrsko elektrarno, grad Reichenburg (Brestanica) in rafting na Kolpi	Bližina (avtobus), povezano z zgodovino, znanostjo, umetnostjo in športom.	Oktober/konec aprila
	PARMA	Kraj povezan z zgodovino, umetnostno zgodovino, italijanščino	
	VERONA	Dobre železniške povezave, kar predstavlja nizek strošek za družine, kraj povezan z angleščino, italijanščino, zgodovino, naravoslovjem	oktober ali marec
	ČEDAD	Dobre avtobusne povezave kraj povezan z zgodovino, slovenščino, italijanščino, naravoslovjem, umetnostno zgodovino	september-oktober
	VEČDNEVNE POUČNE EKSURZIJE (za vse tri smeri)		
1. in 2. razredi	FIRENCE in Toskana (San Gimignano, Siena, Pisa)	Relativno blizu, kraj povezan s programom zgodovine, italijanščine, (za	marec/april (obdobje je povezano z dejstvom, da prvošolcev še ne poznamo, zaradi

		turistično smer je predpriprava za pouk zgodovine umetnosti)	česa je bolje, da jih spremljamo na izlet ko jih spoznamo.)
	SAN MARINO- EMILIA ROMAGNA	Relativno blizu, kraj povezan z zgodovino, italijanščino, turističnimi vedami, naravoslovjem	marec/april
	TURIN	Dobre železniške povezave kraj povezan z zgodovino, italijanščino, matematiko, tehniškimi predmeti	marec/april
	LIGURIJA	Dobre železniške povezave Kraj povezan z zgodovino, italijanščino, naravoslovjem, turističnimi vedami	marec/april
3.-4. razredi	DUNAJ	Dobre železniške povezave in relativno blizu, kraj povezan z zgodovino, slovenščino, nemščino, zgodovino umetnosti, naravoslovjem	oktober ali marec/april
	ZAGREB- VARAŽDIN ali LONJSKO POLJE	Relativno blizu, kraj povezan z zgodovino, slovenščino, nemščino, zgodovino umetnosti, naravoslovjem	oktober /november ali marec/april
	BERLIN	Kraj povezan z nemščino, zgodovino, umetnostjo, znanostjo	marec/april
5. razredi	BARCELONA	Letalske povezave kraj povezan z polpreteklo zgodovino, umetnostno zgodovino, turističnimi vedami	oktober/november ali marec/april
	MÜNCHEN	Relativno blizu, Lokacija povezana z nemščino, polpreteklo zgodovino, tehniko, likovno umetnostjo, naravoslovjem, športno vzgojo	oktober/november ali marec/april

Za tretje razrede bi lahko predlagali Tour della legalità v sodelovanju s Fundacijo Falcone iz Palerma in z licejem Slomšek iz Trsta.

IZBIRNA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNA PONUDBA

Delavnice v sodelovanju z licejskim polom

ZNANSTVENO-MATEMATIČNO IN TEHNOLOŠKO PODROČJE

<i>IZBIRNE VSEBINE IN OKENCA ZA UTRJEVANJE ALI NADGRADNJO</i>	<i>DAN/MESEC</i>	<i>URA</i>	<i>OKVIRNO ŠT. UR</i>	<i>RAZREDI</i>	<i>POL</i>	<i>ODGOVORNI PROFESOR</i>
ŠOLSKI RADIO				VSI	OBA	Petricig A., Peteani D.
ZGODOVINSKO-NARAVOSLOVNE SOBOTE	od oktobra do aprila, ob sobotah			VSI	OBA	Bregant D., Rustia F., Bastjančič E.
PRIPRAVA NA UNIVERZITETNE TESTE	od februarja do maja	14.30-16.00	10	4. in 5.	OBA	Rustia F.
FILMSKE DELAVNICE				VSI	OBA	Peteani D.
MATEMATIKA V I-TOLC	januar, februar, ob ponedeljkih	14.30-16.00	6	4. in 5.	OBA	Gergolet Mirella
ICDL 2	od oktobra do januarja, ob sredah	14.30-16.00	10-12	5.	OBA	Posillipo P.
3D MODELIRANJE in 3D TISKANJE	od marca do maja	14.30-16.00	6	VSI	OBA	Posillipo P.
ICDL 1	od februarja do maja, ob sredah	14.30-16.00	10-12	4.	OBA	Posillipo P.
NARAVOSLOVNO OKENCE	od oktobra do aprila	14.30-16.00	19	VSI	OBA	Rustia F.
ŠAH ZA ZAČETNIKE	november		4	VSI	OBA	Tomsič G.
OPAZOVANJE NEVIDNEGA - IZDELAVA MAGIČNE CELICE	februar	14.30-16.30	4	VSI	OBA	Plesničar
FOTOGRAFIJA Z LUKNJIČARKO	april		5	VSI	OBA	Radinja S.
ČUSTVA V TIMSKI KOMUNIKACIJI	20. in 21. 12. 2023	14.30-17.30	6	VSI	OBA	Ferfaglia P.

PAMETNE HIŠE IN Z-WAVE LOT	marec, april	14.30-17.30	6	2., 3., 4., 5. VEGA	TEH	Ferfoglja P.
3D MODELIRANJE	od novembra do maja	14.30-16.30		VSI	OBA	Starec
UČINKOVITA UPORABA OPERACIJSKEGA SISTEMA	november, december	14.30-15.30	3	2., 3., 4., 5.	OBA	Posillipo
MATEMATIČNO OKENCE	od oktobra do maja	14.30-16.30	18	bienij	TEH	Castellani M.
IoT-GARDEN (IS-VRT)	november, december	14.30-16.30	9	VSI	TEH	Petricig A.
MATEMATIČNO OKENCE	november, december, februar, maj, ob ponedeljkih	14.30-16.00	15	trienij	TEH	Gergolet Mirella
STATISTIKA	od oktobra do maja	14.30-16.30	18	bienij	TEH	Castellani M.
SAN DANIELE	april	8.00-18.00	10	2.,4.	TEH	Petricig A., Bastjančič E.
UPORABA PROGRAMA ZA VODENJE KNJIGOVODSTVA	od novembra do aprila			trienij	TEH	Jakin I.
TEKMOVANJE POPRI	december, januar, februar	14.30-16.30	8	2., 3., 4., 5.	TEH	Jakin I., Bezeljak F.
MATEMATIČNO OKENCE	november, december, marec, april, maj	14.30-16.30	20	trienij	TEH	Lojk A.
DELAVNICA MIKROKONTROLERJEV IN ELEKTRONSKIH KOMPONENT	od oktobra do januarja	14.30-16.30	10	2.,3.,4.,5. VEGA	TEH	Sedevčič K.
FOTOGRAFSKA DELAVNICA	od oktobra do decembra	14.45-16.30		VSI	OBA	Lojk A.
DELAVNICA GRAFITARSTVA	od oktobra do decembra	14.45-16.30		VSI	OBA	Codermaz M.
MATEMATIKA Z GRAFIČNIMI RAČUNALI	januar ob ponedeljkih	14.30-16.00	3	4., 5.	OBA	Gergolet M.
UAU MATEMATIKA	od novembra do januarja		6	1., 2. VEGA	TEH	Gergolet M.
ZAPOSLOVANJE V NAŠEM OKOLJU?	od decembra do aprila	14.30-17.00	8	3., 4., 5.	TEH	Ferfoglja P.

JEZIKOVNO PODROČJE

IZBIRNE VSEBINE IN OKENCA ZA UTRJEVANJE ALI NADGRADNJO	DAN/MESEC	URA	OKVIRN O ŠT. UR	RAZRED	POL	ODGOVORNI PROFESOR
TEKMOVANJE ZA CANKARJEVO PRIZNANJE	od oktobra do marca			VSI	OBA	Devetak V., Zlobec B., Valentinčič E.
SREČANJA Z AVTORJI NA KRASU IN V LAŠKEM	od oktobra do aprila	20.00	7,5	VSI	OBA	Devetak V., Devetak N., Rustia F.
KONVERZACIJA V SLOVENŠČINI	od oktobra do marca	14.30-15.30	8	Bienij	OBA	Radinja S.
VEČERI SLOVENSKEGA FILMA (filmski abonma)	od novembra do maja, ob četrkih	20.00	9	VSI	OBA	Devetak V. in Bratina Ma.
PRIPOVEDOVANJE PRAVLJIC / KAMIŠIBAJ	od februarja do maja			VSI	OBA	Radinja S., Beuciar V., Devetak V., Bello F.
SLOVENŠČINA NEKOLIKO DRUGAČE	od oktobra do maja			VSI	OBA	Devetak V.
OKENCE ZA KREPITEV KOMPETENC V SLOVENSKEM JEZIKU	od novembra do februarja, ob četrkih	14.30-15.30	8	bienij	OBA	Cossutta K.
USTVARJAMO WIKIPEDIJO	od oktobra do decembra, ob četrkih	14.30-15.30	5	VSI	OBA	Radinja S.
PRIPRAVA NA INVALSI PREIZKUS IZ SLOVENŠČINE	april, maj, ob četrkih	14.30-16.00	8	2., 5.	OBA	Bello F.
EUHISTORY	marec, petek popoldne, sobota, nedelja	9.00-20.00	20	VSI	OBA	Bratina Ma.
GORIŠKE ZANIMIVOSTI	od novembra do marca	14.30-16.30	12	3., 4.	OBA	Devetak T., Devetak D., Valentinčič E., Codermaz M.
PRIPRAVA DIJAKOV NA PREŠERNOVO PROSLAVO	Februar	14.30-17.30	12	VSI	OBA	Devetak D.
PRIPRAVA NA IZPIT FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH	od januarja do aprila	14.30-16.00	30	4., 5.	TEH	Klanjšček M., Beuciar V.
GLEDALIŠKI ABONMA	pon/tor, od novembra do maja	20.00	8	VSI	TEH	Valentinčič E.
OKENCE SLOVENŠČINE	november, marec, ob četrkih	14.30-16.00	9	VSI	TEH	Bastjančič E.
OKENCE ZA UTRJEVANJE ANGLEŠKEGA JEZIKA	oktober-april, ob četrkih	14.30-16.00			TEH	Beuciar V.
OKENCE ZA UTRJEVANJE ITALIJANSKEGA JEZIKA	od novembra do marca	14.30-15.30	10	2., 3. UFM	TEH	Codermaz M.

OKENCE ANGLEŠČINE 1	december, januar, ob ponedeljkih	14.30-15.30	6	1. UFM	TEH	Klanjšček M.
OKENCE ANGLEŠČINE – SLOVNICA	od oktobra do decembra	14.30-15.30	9	2. U FM	TEH	Klanjšček M.
OKENCE ANGLEŠČINE 2	januar, februar, ob ponedeljkih	14.30-15.30	3	trienij UFM	TEH	Klanjšček M.
PROJEKT "BERUFSSVISIONÄRE"	od novembra do februarja			4. TUR	TEH	Smotlak N.
OKENCE IZ SLOVENŠČINE	od januarja do aprila	14.30-16.00	9	trienij TUR	TEH	Valentinčič E.
KONVERZACIJA V NEMŠČINI	ob ponedeljkih	15.30-16.30		2., 3. TUR/UFM	TEH	Smotlak N.
KONVERZACIJA V NEMŠČINI – PRIPRAVA NA CERTIFIKAT B1	od novembra do marca, ob ponedeljkih	14.30-15.30		4., 5. TUR/UFM	TEH	Smotlak N.
OKENCE IZ NEMŠČINE	Od septembra do aprila	14.30-15.30	9	TUR, 1. in 2.UFM	TEH	Smotlak N.
USTVARJALNE DELAVNICE V RUŠČINI	od oktobra do decembra	14.30-16.30	8	VSI	OBA	Shepeleva
OKENCE IZ RUŠČINE	od oktobra do maja	14.30-15.30	8	3., 4., 5. TUR	TEH	Shepeleva
OBISK ZANIMIVIH KULTURNIH DOGODKOV IN POTOPIISNIH PREDAVANJ, KI SO POVEZANI Z RUSIJO				VSI	OBA	Shepeleva
GLEDALIŠKA PREDSTAVA V ITALIJANŠČINI ITALO SVEVO	28. 11. 2023		2	3., 4., 5.	OBA	Bratina Ma.
PRIPRAVA NA READING O VAJONTU	oktober	14.20-15.10	2	5.	OBA	Devetak T., Bratina Ma., Rustia F., Codermaz M.

DRUŽBENO-ZGODOVINSKO PODROČJE / AKTIVNO DRŽAVLJANSTVO

<i>IZBIRNE VSEBINE IN OKENCA ZA UTRJEVANJE ALI NADGRADNJO</i>	<i>DAN/MESEC</i>	<i>URA</i>	<i>OKVIRN O ŠT. UR</i>	<i>RAZRED I</i>	<i>POL</i>	<i>ODGOVORN I PROFESOR</i>
USTVARJANJE LOGOTIPOV	od februarja do maja		2	trienij	OB A	Logar V.
TRIKI ZA PREPRIČEVANJE	od februarja do maja		2	trienij	OB A	Logar V.
PLEZALNI TEČAJ	od decembra do maja	16.45-18.45	12	trienij	OB A	Hrovatin B.
TURNIRJI ODBOJKE NA MIVKI PO KATEGORIJA	marec, april, ob sobotah			VSI	OB A	Vižintin M.

ODKRIVANJE GORSKEGA SVETA	od marca do maja, sobota/nedelja			trienij	OB A	Hrovatin B.
ODKRIVANJE ZASNEŽENEGA GORSKEGA SVETA	pozimi, sobota/nedelja		12/24	trienij	OB A	Hrovatin B.
SPOZNAVANJE BENEČIJE	novembra in maja, sobota	9.00-13.00	10	VSI	OB A	Devetak V., Petricig A.
KULTURNI DOGODKI V MESTU	od novembra do maja	pop./več.ure	10	VSI	OB A	Bratina Ma., Semolič L.
PLESNI TEČAJ	od novembra do januarja, ov sredah	14.30-16.00		VSI	OB A	Košuta A., Vižintin M.
Smart Space!	november, december	16.00-17.30	1,5	VSI	OB A	Petricig A.
FILMSKA DELAVNICA	od novembra do maja, ob četrkih		9	VSI	OB A	Devetak V. in Bratina Ma.
VIRTUALNA RAZSTAVA O ZGODOVINI GORICE (CARIGO)	oktobra/novembra/decembra	16.00-17.30	1,5	VSI	OB A	Petricig A.
PRIPRAVA NA GOVORNI NASTOP ZA MATURO	od novembra do januarja, ob ponedeljkih	14.30-15.30	18	5.	TEH	Rosanda V., Kostnapfel M.
GREMO V BRUSELJ - SPOZNAVANJE EU	od novembra do januarja, sreda ali četrtek	14.30-16.30	5	3.	TEH	Maronese P., Logar V.
Dandaru	Maj		2	trienij	TEH	Degenhardt
RESTART PARTY	januar, februar		2	VSI	TEH	Maronese P.
FESTIVAL èStoria	Maj		10	VSI	OB A	Klanjšček N., Bratina Ma.
VEČ ZNANJA ZA VEČ TURIZMA	od decembra do februarja, ob ponedeljkih	14.30-17.00	8	trienij TUR	TEH	Bezeljak F.
Spoznavanje lastnega teritorija s posebnimi prevoznimi sredstvi	oktober, april, maj, sreda/sobota	14.30-15.30 ali v soboto dopoldne		VSI	OB A	Košuta A.

5. OCENJEVANJE ZNANJA

Uvod

Preverjanje in vrednotenje znanja je sistematično in načrtno zbiranje podatkov o tem, kako dijak dosega učne cilje med procesom učenja. To mora biti učinkovito, prozorno in pravočasno (odst. 2 1. člena DPR 122/09) v skladu z akademsko svobodo poučevanja, ki jo predvideva Ustava italijanske republike.

Profesor bo:

- spodbujal dijake k samovrednotenju;
- pravočasno obvestil dijake o tipologiji preverjanja in o njegovih ciljnih ter sporočil kriterije ocenjevanja;
- pri pisnih izdelkih lahko uporabil razpredelnice s kriteriji in merili vrednotenja, poprava pa bo povratna informacija s predlogi, kako izboljšati dosežek;
- oceno ustnega preverjanja sporočil najkasneje do konca druge učne ure istega predmeta;
- izdelke popravil in ocenil v največ 15 dneh, vsekakor pa pred ocenjevalnimi sejami;
- ocene vpisal v elektronski dnevnik najkasneje v roku 15 dni od dneva preverjanja;
- enakomerno porazdelil preverjanja v teku vsakega štirimesečja;
- za dijake s posebnimi potrebami sestavil enakovredna preverjanja.

Preverjanja znanja in sestava preverjanj

Preverjanja so sestavljena ob upoštevanju minimalnih standardov znanja¹ pri posameznih predmetih. Profesor bo obenem upošteval kognitivno stanje razreda, tako da se omogoči vsakemu dijaku enake možnosti učenja.

Sporočanje šola-družina:

Šola sporoča učne uspehe in vedenje:

- preko e-dnevnika ClasseViva;
- s pričevalom ali nadomestnim dokumentom;
- na govorilnih urah po določenem urniku ob najmanj dvodnevni predhodni najavi na e-dnevniku;
- na roditeljskih sestankih;
- v primeru posebnih situacij s sklicem srečanja z razrednikom ali ravnateljem.

Učna pomoč-podporni pouk:

Šola predvideva naslednje oblike učne pomoči za odpravo vrzeli v znanju:

- individualno domače delo;
- odprava in itinere;
- skupinsko delo v razredu;
- med laboratorijskimi dejavnostmi;
- s predmetnimi okenci (v primeru finančnega kritja);

¹ Minimalni standard znanja predstavlja stopnjo znanja, spretnosti, veščine ali kakovost dosežka, potrebnega za pozitivno oceno oziroma za zadovoljivo sledenje pouku.

- s podpornim poukom ob koncu prvega in drugega štirimesečja (v primeru finančnega kritja). Predmetna področja predlagajo razredni sveti na ocenjevalnih sejah.

Oblike preverjanja in njihova razporeditev

Ocenjujejo se dijakovi ustni odgovori ter pisni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo, delovna praksa, nastopi in druge dejavnosti.

Tipologija preverjanja in minimalno število preverjanj pri posameznih predmetih za vsako ocenjevalno obdobje:

Predmetnik: ZOIS	1 TUR			2 TUR			3 TUR			4 TUR			5 TUR		
TURIZEM	P	U	L/P	P	U	L/P	P	U	L/P	P	U	L/P	P	U	L/P
Slovenski jezik in književnost	3	2		3	2		3	2		3	2		3	2	
Italijanski jezik in književnost	3	2		3	2		3	2		3	2		3	2	
Angleščina	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
Zgodovina		2			2			2			2			2	
Matematika	3	2		3	2		2	2		2	2		2	2	
Pravo in ekonomija		2			2										
Vede o zemlji in biologija		2			2										
Gibalne in športne vede			2			2			2			2			2
Verouk ali alter. Dejavnosti		2			2			2			2			2	
Fizika		2													
Kemija					2										
Zemljepis		2			2										
Informatika			2			2									
Gospodarkso poslovanje		2			2										
Nemščina	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
Ruščina							2	2		2	2		2	2	
Turistična tehnika							2	2		2	2		2	2	
Turistični zemljepis								2			2			2	
Pravo in turistična zakonodaja								3			3			3	
Umetnost in teritorij								2			2			2	

Predmetnik: ZOIS	1 UFM			2 UFM			3 UFM			4 UFM			5 UFM		
UFM	P	U	L/P	P	U	L/P	P	U	L/P	P	U	L/P	P	U	L/P
Slovenski jezik in književnost	3	2		3	2		3	2		3	2		3	2	
Italijanski jezik in književnost	3	2		3	2		3	2		3	2		3	2	
Angleščina	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
Zgodovina		2			2			2			2			2	
Matematika	3	2		3	2		2	2		2	2		2	2	
Pravo in ekonomija		2			2										
Vede o zemlji in biologija		2			2										
Gibalne in športne vede			2			2			2			2			2
Verouk ali alter. Dejavnosti		2			2			2			2			2	
Fizika		2													
Kemija					2										
Zemljepis		2			2										
Informatika			2			2	2			2					

Predmetnik: ZOIS	1 UFM			2 UFM			3 UFM			4 UFM			5 UFM		
Gospodarsko poslovanje		2			2		3	3		3	3		4	3	
Nemščina	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
Pravo								3			3			3	
Politična ekonomija								3			2			3	

Predmetnik: VEGA	1V			2V			3V			4V			5V		
INFORMATIKA	P	U	L/P	P	U	L/P	P	U	L/P	P	U	L/P	P	U	L/P
Slovenski jezik in književnost	3	2		3	2		3	2		3	2		3	2	
Italijanski jezik in književnost	3	2		3	2		3	2		3	2		3	2	
Angleščina	2	2		2	2		2	2		2	2		2	2	
Zgodovina		2			2			2			2			2	
Matematika	3	2		3	2		3	2		3	2		2	2	
Pravo in ekonomija		2			2										
Vede o zemlji in biologija		2			2										
Gibalne in športne vede			2			2			2			2			2
Verouk ali alter. Dejavnosti		2			2			2			2			2	
Fizika		2	2		2	2									
Kemija		2	2		2	2									
Tehn. in tehnike grafičnega p.	2		2	2		2									
Sistemi in omrežja								2	2		2	2		2	2
Načrtovanje inf. in telek. sist.								2	2		2	2		2	2
Upravljanje podjetja in proj.														2	2
Informatika	2		2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Telekomunikacije								2	2		2	2			

Legenda:

U minimalno število preverjanj ustno

P minimalno število preverjanj pisno

L/P minimalno število preverjanj laboratorij/ praktično

Dijak, ki nima zadostnega števila preverjanj zaradi izmikanja pouku ali prekomernega števila odsotnosti, bo pri predmetu neocenjen.

Dijak, ki zaradi hospitalizacije ne more obiskovati pouka, je lahko neocenjen iz vseh ali iz posameznih predmetov. V tem primeru mu razredni svet za manjkajoči del snovi prilagodi načine in roke za ocenjevanje znanja ter število ocen.

Beleženje v e-dnevnik

Profesor bo zabeležil v e-dnevnik datum šolskih nalog ter ocene preverjanj. Če je preverjanje napovedano in dijak manjka, izgubi možnost napovedanega preverjanja. Dijaki lahko pišejo šolske naloge načeloma največ trikrat v tednu in enkrat na dan. Šolske naloge morajo biti najavljene vsaj pet delovnih dni prej, razen v primeru, da njen predvideni termin odpade zaradi dopolnilnih šolskih dejavnosti.

Športne zadolžitve dijakov s statusom športnika in kulturnika bo razrednik preko e-dnevnika sporočal profesorjem razrednega sveta.

Ponovitev ocenjevanja šolskih nalog

Če je v slučaju šolske naloge večina izdelkov dijakov v razredu ocenjenih negativno, lahko profesor šolsko nalogo ponovi. V redovalnico se vpišeta obe oceni, upošteva se pa le boljša. Dijaki, ki so bili prvič ocenjeni s pozitivno oceno imajo pravico, da šolske naloge ne ponovijo.

V primeru kršitev dijakov pri pisnem ocenjevanju znanja (kakršnokoli sodelovanje s sošolci, obračanje po razredu, pogovor, uporaba nedovoljenih pripomočkov itd.) profesor suvereno odloča, kako bo ukrepal v primeru prepisane naloge in to navede v letnem učnem načrtu.

Laboratorijsko delo

Laboratorijsko delo na Zavodu Vega je sestavni del izobraževanja. Dijak, ki ne odda referata ali referat prepíše, bo imel odloženo ocenjevanje iz laboratorija.

Domače delo

Domače naloge so sestavni del pouka.

- obseg in zahtevnost domačih nalog naj bo primerna;
- v dneh s popoldanskim poukom profesor ne bo dodelil domačega dela za naslednji dan;
- spoštovati je potrebno počitnice, zato med njimi naj ne bo dijak preobremenjen z domačim delom;
- v e-dnevnik bo zabeleženo neopravljeno domače delo;
- profesor bo navedel v individualnem učnem načrtu, koliko vplivajo domače naloge na končno oceno.

Ocenjevanje dijakov s posebnimi izobraževalnimi potrebami

Za dijake s potrdilom o specifičnih učnih težavah ali dijake s posebnimi potrebami (zakon 104/92) se razredni svet sklicuje na njihove individualizirane protokole.

Razredni svet lahko odloča o prilagoditvah načinov in rokov ocenjevanja znanja za dijake,

- ki so tujci oz. ne poznajo slovenščine in/ali italijanščine;
- ki imajo izredne družinske situacije oz. potrebujejo dodatno mentorstvo;
- ki zaradi bolezni ali drugih utemeljenih razlogov ne morejo obiskovati pouka.

Merila za ocenjevanje

IMA UPORABNO ZNANJE	ODLIČNO: OCENA 9-10	Učno snov obvlada v celoti in jo logično povezuje. Probleme spretno rešuje. Izdelki so brezhibni v vseh elementih. Delo opravlja samostojno in kritično ocenjuje rezultate.
	DOBRO: OCENA 8	Dijak zanesljivo obvlada učno snov. Uporablja primerno izrazoslovje. Probleme pravilno razčleni, ni pa povsem gotov v sintezi.
IMA ZADOSTNO UPORABNO ZNANJE	ZADOVOLJIVO: OCENA 7	Dijak obvlada in razume osnovne vsebine. Zna uporabljati obrazce in pravila v manj zahtevnih primerih. Snov podaja preprosto toda urejeno.

	ZADOSTNO: OCENA 6	Dijak pozna osnovne sestavine snovi, ki pa jih ni poglobil dovolj. Zato je pri delu le delno samostojen in pri podajanju negotov.
NIMA ZADOSTNEGA UPORABNEGA ZNANJA	NEZADOSTNO: OCENA 5	Dijak je le delno osvojil učne vsebine in je snov le delno razumel. Ima nejasne pojme o obravnavanih temah, zato se pojavljajo napake in nelogične povezave.
	POVSEM NEZADOSTNO: OCENA 1-4	Dijak ne pozna večine vsebin in ne zna uporabljati pravil. Zamenjuje pojme in se izraža zmedeno.
	NEPRIPRAVLJEN	Vsak predmetni profesor bo v lastnem učnem načrtu navedel oceno in težo te ocene pri zaključnem ocenjevanju.

KRITERIJI ZA DODELITEV OCENE IZ VEDENJA

Oceno iz vedenja dodeli razredni svet v ne razširjeni sestavi v okviru ocenjevalnih sej na osnovi teh kriterijev:

- VEDENJE
- OBISKOVANJE POUKA
- SODELOVANJE

ki so razčlenjeni v spodnjih razpredelnicah.

TOČKE	VEDENJE
60	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno zanimanje pri pouku • redno opravljanje šolskega dela • spoštovanje drugih in šolske ustanove • dosledno spoštovanje šolskega pravilnika
50	<ul style="list-style-type: none"> • ustrezno zanimanje pri pouku • ustrezno opravljanje šolskega dela • spoštovanje drugih in šolske ustanove • spoštovanje disciplinskih pravil in ustnih opozoril profesorjev • pozitiven odnos in sodelovanje znotraj razredne skupnosti
40	<ul style="list-style-type: none"> • občasno zanimanje • neredno opravljanje šolskega dela • občasno nespoštovanje pravil, ki urejajo šolsko življenje • motenje pouka • pomanjkljivo sodelovanje v razredni skupnosti
30	<ul style="list-style-type: none"> • pomanjkljivo opravljanje šolskega dela • nespoštljivi odnosi do drugih • pogostno motenje šolskega dela • posamezne kršitve šolskega pravilnika
20	<ul style="list-style-type: none"> • neprimeren in žaljiv odnos do učnega, neučnega osebja in sošolcev • načrtno motenje pouka • negativen odnos do razredne skupnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • pogostne kršitve šolskega pravilnika.
10	<ul style="list-style-type: none"> • za hude prekrške, ki predvidevajo večdnevno izključitev.

Točke dodeljene od razrednega sveta (10 TOČK) - Utemeljitev:

TOČKE	OBISKOVANJE POUKA
20	<ul style="list-style-type: none"> • redno obiskovanje pouka, vsi izostanki so opravičeni
10	<ul style="list-style-type: none"> • neredno obiskovanje pouka • občasno zamujanje • neopravičeni izostanki
0	<ul style="list-style-type: none"> • pogosto izostajanje • pogosto zamujanje • številni neopravičeni izostanki

TOČKE	SODELOVANJE
20	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno sodelovanje pri pouku • ustrezno sodelovanje pri pouku
10	<ul style="list-style-type: none"> • nestalno sodelovanje pri šolskih dejavnostih • splošno nezanimanje do predmetov
0	<ul style="list-style-type: none"> • popolno nezanimanje do predmetov

KRITERIJI ZA DODELITEV ŠOLSKEGA IN FORMATIVNEGA KREDITA

Dijakinje in dijaki 3., 4. in 5. razredov bodo lahko oddali v tajništvo potrdila za formativni kredit do tretje sobote v maju.

Razredniki 5. razredov bodo pripravili osnutek poročila razrednega sveta 5. razreda oziroma »Dokument 15. maja«, ki vsebuje osnovne podatke o razredni skupnosti, predelane učne načrte in druge informacije o opravljenih dejavnostih in projektih. Dokument bo razredni svet odobril do 15. maja in ga bo nato objavil na spletni strani šole.

Šolski kredit računamo po naslednji tabeli, ki je stopila v veljavo z zakonodajnim odlokom št. 62 z dne 13.4.2017:

PASOVI			
SREDNJA OCENA	3. RAZRED	4. RAZRED	5. RAZRED
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

M=SREDNJA VREDNOST OCEN

OPOMBA

M (srednja cena) predstavlja srednjo oceno, ki jo je dijak oziroma dijakinja dosegel/la na ocenjevalni seji ob koncu vsakega šolskega leta. Za pripustitev v višji razred oziroma k državnemu izpitu nobena ocena posameznih predmetov ne sme biti nižja od šestih desetin. Tudi ocena iz vedenja ne sme biti nižja od šestih desetin. Pri računanju srednje ocene M – S štejemo tudi oceno iz vedenja in predmet aktivno državljanstvo.

Na osnovi veljavne tabele pri določanju kredita se razredni svet ravna po naslednji prednostni lestvici:

RAZPREDELNICA ZA DODELITEV TOČK KREDITA

ŠOL.L. _____

PRIIMEK in IME: _____

SREDNJA OCENA: _____

OPIS		TOČKE	DIJAKU/INJI SE DODELIJO
PRESEGANJE SREDNJE OCENE (MIN.OKR.)	do 3 desetink	20	
	za 4 ali 5 desetink	40	
	za 6 ali več desetink	60	
PRISOTNOST PRI POUKU	(ne več kot 90 ur odsotnosti)	20	
ZANIMANJE IN SODELOVANJE		10	
PRISOTNOST NA DELAVNICAH	(več kot 35 ur)	10	
FORMATIVNI KREDIT	Formativni kredit, ke je povezan s šolskim znanjem in ga dopolnjuje:	50	
SKUPNO TOČK:			

RAZREDNI SVET DODELI DIJAKU/DIJAKINJI _____ TOČK KREDITA.

Gorica, _____

ZAPISNIKAR

- a) Dijaku/dijakinji je dodeljena zgornja meja intervala, če dosega 50 točk zgornje razpredelnice.
 b) Dijak/dijakinja z odloženim ocenjevanjem prejme nižji formativni kredit, in sicer spodnjo mejo odgovarjajočega razreda (soglasno sperjeto na porofesorskem zboru dne 17.6.2022).

KRITERIJI OCENJEVANJA SODELOVANJA NA PROJEKTIH

Evropski referenčni okvir ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje določa osem ključnih kompetenc, ki so kombinacija znanja, veščin in pravičnega odnosa. Pri projektne delu dijaki razvijejo ključne kompetence (učenje učenja, socialne spretnosti, informacijsko komunikacijske kompetence, sposobnost celovitega pogleda na nek problem, iskanje rešitev....), urijo se v timskem delu, medsebojnem sodelovanju, javnem nastopanju, predstavitev svojega dela, uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije...

Dijaki razvijajo kritično mišljenje, odgovornost do pravočasne in natančne izvedbe pričakovanega projektne izdelka, komunikacijo med člani skupine, spretnost pogajanja. Razvijanje projektov spodbuja njihovo ustvarjalnost, sposobnost organizacije in oblikovanje stališč.

Na osnovi lastnih izkušenj učitelji vemo, da je težko, a nujno in primerno, ustrezno nagraditi posameznika, vključenega v skupinsko delo pri nekem projektu. Potrebno je namreč ugotoviti in upoštevati njegov dejanski napredek v usvajanju kompetenc in znanj.

Z ozirom na:

- ministrsko uredbo št. 139,

- T-VIP str. 51:

Oblike preverjanja in njihova razporeditev: ocenjujejo se dijakovi ustni odgovori ter pisni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo, delovna praksa, nastopi in druge dejavnosti.

je potrebna preudarna sestava kriterijev ocenjevanja.

Predlog:

Projektno delo ocenimo upoštevajoč:

- merljivi prispevek vsakega posameznega člana,
- vloženi trud,
- odgovorni odnos do dela,
- upoštevanje navodil in dogovorjenih terminov,
- dosledno sodelovanje pri razvijanju projekta,
- napredek v razvijanju zamisli,
- strokovno utemeljitev projekta,
- sposobnost povezovanja projektne dela s strokovnim znanjem, pridobljenim v šoli,
- redno in zanesljivo sodelovanje z mentorjem,
- sposobnost timskega dela,
- sposobnost sodelovanja,
- zanesljivost,
- rabo ustrezne strokovne terminologije,
- sposobnost ustrezne razlage in interakcije s komisijo,
- natančno in pravilno izražanje v slovenskem jeziku.

	Točke
merljivi prispevek vsakega posameznega člana	0-2
vloženi trud	0-1
odgovorni odnos do dela	0-1
upoštevanje navodil in dogovorjenih terminov	0-0,5
dosledno sodelovanje pri razvijanju projekta	0-0,5
napredek v razvijanju zamisli	0-0,5
strokovno utemeljitev projekta	0-0,5
sposobnost povezovanja projektne dela s strokovnim znanjem, pridobljenim v šoli	0-0,5
redno in zanesljivo sodelovanje z mentorjem	0-0,5
sposobnost timskega dela	0-0,5
sposobnost sodelovanja	0-0,5
Zanesljivost	0-0,5
rabo ustrezne strokovne terminologije	0-0,5
sposobnost ustrezne razlage in interakcije s komisijo	0-0,5
natančno in pravilno izražanje v slovenskem jeziku	0-0,5

KRITERIJI OCENJEVALNE SEJE

Dodelitev ocene

Vsak profesor predlaga razrednemu svetu oceno, ki je bila dodeljena na podlagi učnega uspeha in zadostnega števila preverjanj. Ocena upošteva tudi prizadevanje, sodelovanje, opravljanje domačih nalog in napredek. V vsakem primeru mora dijak doseči pri vseh predmetih vsaj minimalne cilje, ki jih je določil predmetni profesor v svojem letnem načrtu.

Oceno iz vedenja predlaga razrednik na podlagi obstoječe razpredelnice.

Vrzeli iz prvega štirimesečja

Vrzeli v znanju iz I. štirimesečja bodo znatno prispevale h končni oceni dijaka.

Če dijak ne odpravi vrzeli in popravi negativne ocene, bo ta lahko odločilnega pomena za odloženo ocenjevanje ali pripustitev v naslednji razred oziroma na državni izpit.

Veljavnost šolskega leta

Dijak mora na osnovi obstoječe zakonodaje (DPR 122/09) obvezno obiskovati najmanj $\frac{3}{4}$ skupnih letnih ur pouka in sicer:

	Letno število ur pouka	Veljavnost šolskega leta v urah	Veljavnost šolskega leta v minutah
Dijaki, ki obiskujejo verouk	1188	891 ur	53.460
Dijaki, ki ne obiskujejo verouka	1155	866 ur	51.975

V izrednih in ustrezno dokumentiranih primerih lahko razredni svet te omejitve ne upošteva in sicer, ko nastopijo razlogi:

- zdravstveni;
- programirane terapije in/ali zdravljenja;
- darovanje krvi;
- hude družinske razmere;
- športne in druge dejavnosti (treningi in tekmovanja) dijakov s statusom športnika in statusom kulturnika.

Družine dijakov morajo dokumentirati izjemo in ustrezno pravočasno obvestiti šolo, drugače jih šola ne bo obravnavala kot izjemo.

Odsotnosti zaradi izključitve ne spadajo v izjeme.

Šolsko leto bo veljavno, če bo dijak obiskoval tri četrtine (75%) letnih učnih ur opravljenih v svojem razredu.

Za dijake, ki ne izdelajo

Dijak ponavlja, kadar je ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz enega ali več predmetov ali če ni dosegel pričakovanih rezultatov, ki so potrebni za uspešno napredovanje v naslednji razred, čeprav mu je šola omogočila vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Razredni svet bo razpravljal o ne-pripustitvi v naslednji razred glede na število nezadostnih ocen, in sicer:

- nezadostni uspeh (ocena 5) v več kot treh predmetih;
- slaba ocena (ocena 4) v več kot dveh predmetih;
- ena slaba ocena (ocena 4) in nezadosten uspeh (ocena 5) v več kot dveh predmetih;

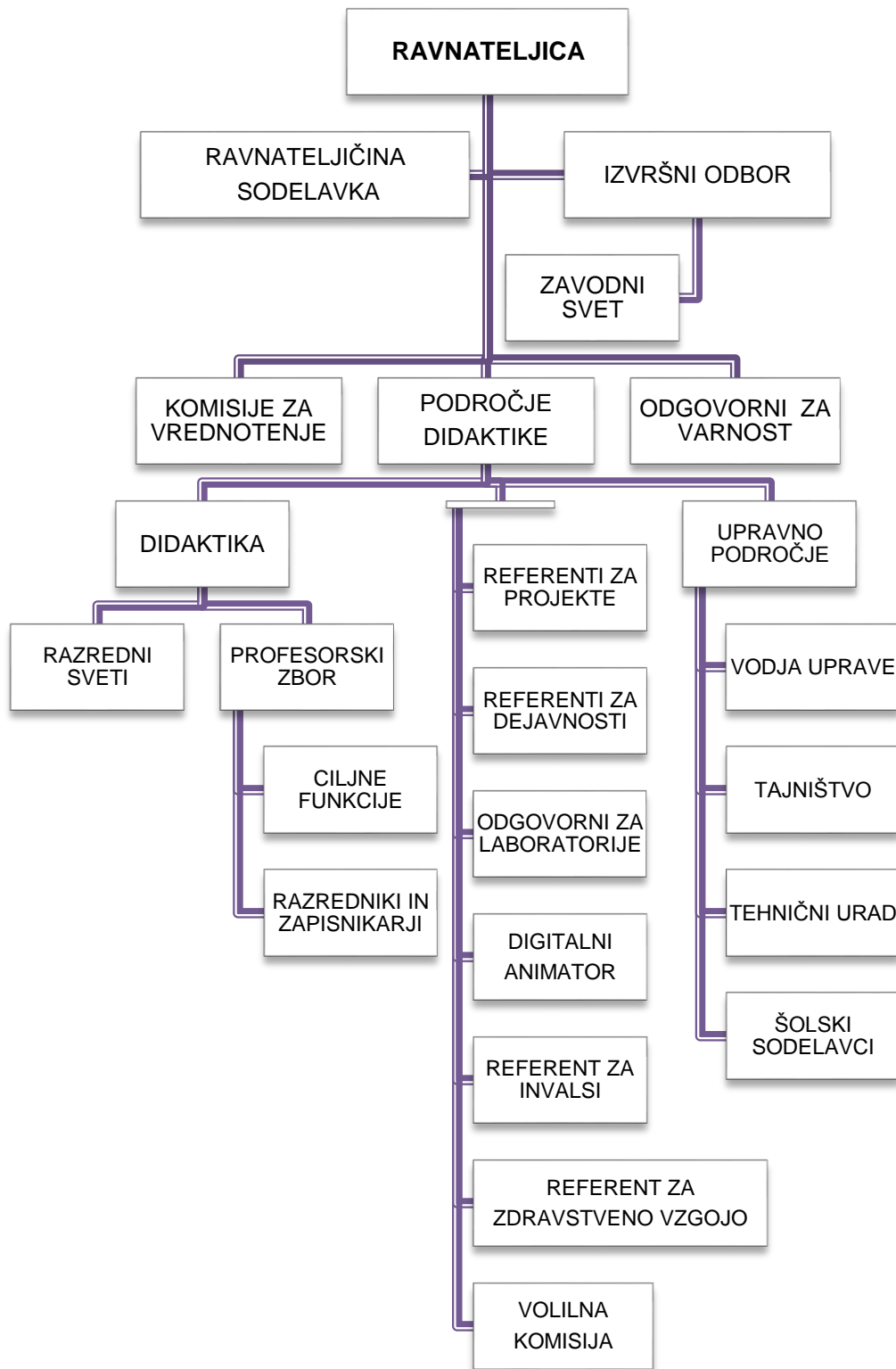
- zelo slaba ocena (ocene 1,2,3) v enem ali več predmetih.

Razredni svet pri odločanju o napredovanju dijaka v naslednji razred ali državni izpit upošteva poleg ocen tudi naslednja merila:

- pomanjkljivosti v osnovnih spretnostih,
- doseganje minimalne ravni znanja,
- napredek glede na začetno stanje,
- zrelost dijaka,
- opravljanje domačih nalog,
- odnos do dela,
- sodelovanje in zanimanje pri pouku,
- prizadevnost,
- redno obiskovanje pouka (najmanj 75% letnih učnih ur opravljenih v njegovem razredu).

6. ORGANIZACIJA

6.1 ORGANIZACIJSKI MODEL



ZADOLŽITVE	OPIS
<p>RAVNATELJIČINA SODELAVKA</p> <p>prof. <u>Federica Bello</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nadomešča ravnatelja v primeru njegove odsotnosti zaradi drugih institucionalnih zadolžitvev, boleznih ali dopusta (podpisuje dokumente, vodi zborne organe, predstavlja šolsko ustanovo). ● Sodeluje z ravnateljem pri splošni organizaciji šole. Upravlja zamude in predčasne odhode dijakov. ● Skrbi za spoštovanje šolskega pravilnika. ● Skrbi za spoštovanje pravil na hodnikih in na šolskem dvorišču. ● Skrbi za spoštovanje protikovidnih pravil. ● Sodeluje z ravnateljem pri pripravi okrožnic za osebje, dijake in družine. ● Sodeluje s tajništvom. ● Sodeluje s ciljnimi funkcijami. ● Organizira podporni pouk ob koncu prvega polletja in ob koncu pouka. ● Uvede nove kolege v delovno okolje, jim nudi informacije o organizaciji šole in kopije programov.
<p>TVIP</p> <p>prof. <u>Nataša Smotlak</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● V sodelovanju z ravnateljem pregleda, dopolni in posodobi TVIP ● Preverja skladnost med vizijo šole in predstavljenimi projekti ● Preverja skladnost predstavljenih projektov glede na prednosti, cilje in težave, ki izhajajo iz RAV ● Skupno s skupino za vrednotenje (NIS) predlaga nove dejavnosti, ki so v skladu z RAV ● Preverja uspešnost izvedenih projektov ● Izvede monitoražo (med starši, dijaki in osebjem) o zadovoljstvu nad opravljenimi dejavnostmi in potekom šolskega leta
<p>CILJNA FUNKCIJA: ZAČETNO USMERJANJE</p> <p>prof. <u>Veronika Beuciar</u> prof. <u>Slavica Radinja</u> prof. <u>Daniel Peteani</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pripravi informativni material za predstavitev šolske ponudbe nižješolcem ● V sodelovanju z digitalnim animatorjem pripravi spletno predstavitev šolske ponudbe ● Organizira srečanja s starši nižješolcev ● Ima individualna informativna srečanja ● Organizira dan odprtih vrat ● Organizira enodnevne staže za tretješolce ● Preverja uspešnost dijakov ob prehodu z nižje na višjo ● Organizira srečanje za na novo vpisane dijake in nudi informacije o življenju in delu na našem zavodu
<p>ODGOVOREN ZA KONČNO USMERJANJE</p> <p>prof. <u>Elia Bastiančič</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nudi dijaku informacije o možnosti nadaljevanja šolanja na univerzah ali na poklicnih tečajih. ● Dijake obvešča, ko so predstavitvena srečanja posameznih univerz.
<p>ODGOVOREN ZA INKLUZIJO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomaga kolegom pri branju in razumevanju potrdil krajevne zdravstvene enote za čim bolj natančno izdelavo Individualiziranih učnih načrtov v skladu z zakonskimi določili

ZADOLŽITVE	OPIS
<p>profesorji razredniki s pomočjo prof. Marianne Kosic</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sodeluje pri izdelavi šolskega letnega načrta za inkluzijo in ga predstavi profesorskemu zboru ● Organizira izobraževalne tečaje za učno osebje ● Obiskuje tečaje na temo inkluzija in potrebe dijakov PVP ● Organizira dejavnosti za sprejem dijakov PVP ● V sodelovanju s podpornim profesorjem pripravlja projekte za sprejem in inkluzijo dijakov 104 ● Preverja stanje dijakov s potrdilom in obvešča kolege o novih primerih ● Sprejme in je v podporo na novo nameščenim podpornim profesorjem
<p style="text-align: center;">RAZREDNIKI:</p> <p>1.T: prof. <u>Veronika Beuciar</u> 2.T: prof. <u>Federica Bello</u> 3.T: prof. <u>Flavija Bezeljak</u> 4.T: prof. <u>Nataša Smotlak</u> 5.T: prof. <u>Tanja Devetak</u></p> <p>1.UFM: prof. <u>Nikola Stojanovič</u> 2UFM: prof. <u>Michela Codermaz</u> 3UFM: prof. <u>Maria Klanjscek</u> 4.UFM: prof. <u>Alex Terpin</u> 5.UFM: prof. <u>Veronica Logar</u></p> <p>1.V: prof. <u>Irina Tretiak</u> 2.V: prof. <u>Slavica Radinja</u> 3.V: prof. <u>Mirella Gergolet</u> 4.V: prof. <u>Marija Kostnapfel</u> 5.V: prof. <u>Nikolaj Devetak</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vodi razredne svete in ocenjevalne seje, v primeru odsotnosti ravnatelja ali podravnatelja; ● Usklajuje sporočanja z družinami dijakov, tudi v zvezi z neopravičenimi ali sumljivimi odsotnostmi, z namenom, da se v čim večji meri prepreči pojav šolskega osipa; ● Koordinira didaktične dejavnosti, v petem razredu tudi usklajevanje pri pripravi dokumenta razrednega sveta. ● Informira tajništva o morebitnem večjem številu odsotnosti dijakov in o vseh drugih elementih za zagotavljanje varnosti in preprečevanje širjenja virusa SARS Covid-19. ● Pravočasno poroča razrednemu svetu o dogodkih in okoliščinah, v katerih bi bilo potrebno ukrepati; ● Predlaga sklica izrednega razrednega sveta za obravnavanje morebitnih disciplinskih ukrepov; ● Sprotno ureja razredne dokumentacije in pregledovanje odsotnosti in zamud dijakov; ● Sistematično zbira podatke o didaktičnih in disciplinskih zadevah, beleženje težav ter sporoča razrednemu svetu in družinam; ● Sodeluje z referenti projektov za usklajevanje izvajanja kurikularnih in dodatnih dejavnosti; ● Sodeluje in se koordinira z ostalimi razredniki ter sprotno in pravočasno obvešča ravnatelja.
<p style="text-align: center;">DIGITALNI ANIMATOR: prof. <u>Bernard Hrovatin</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Skrbi za proces digitalizacije zavoda. ● V sodelovanju s ciljno funkcijo za usmerjanje pripravi spletno predstavitev zavoda. ● Predlaga uvedbo novih tehnologij v šoli in smotrno uporabo le – teh pri didaktičnih dejavnostih. ● Predlaga nove projekte za širjenje digitalne kulture in zavestne uporabe novih tehnologij ● Pripravi projekte in prošnje za namenske prispevke za digitalizacijo šole. ● Nudi profesorjem informacije o novih tehnologijah. ● Organizira dejavnosti in laboratorije za širjenje digitalne kulture

ZADOLŽITVE	OPIS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizira tečaje in laboratorije za učno osebje (v skladu z navodili PNSD), ki so predpogoj za uspešno izvajanje spletne didaktike in za ustvarjanje inovativnih učnih okolij. ● Poišče in realizira inovativne rešitve, ki so tudi tehnološko izvedljive, za digitalni razvoj šole. ● Sestavi letni načrt za spletno didaktiko, ki je priložen TVIP-u. ● Ureja platformo G-Suite za nemoten potek spletne didaktike. ● Skrbi za tehnično podporo in nemoten potek sej zbornih organov. ● Sestavi pravilnik za spletni pouk
<p>SKUPINA ZA SAMOEVALVACIJO – NIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pripravi ustrezen sistem preverjanj in notranjih kontrol, ki omogočajo hitro in učinkovito odkrivanje težavnih in problematičnih področij ter predlaga ustrezne rešitve. ● Pripravi vsakoletno samoevalvacijo šole oz. oceni delovanje celotnega zavoda in izdela letno poročilo o samoevalvaciji (RaV) ter načrt za izboljšavo storitev (Piano di miglioramento). ● Vsako leto posodobi poročilo o samoevalvaciji v sodelovanju z ravnateljem sestavi letni načrt izboljšav in določi cilje ter načine, kako to izboljšavo doseči. ● Redno preverja uspešnost posegov za izboljšavo glede na postavljene cilje. Izpolnjuje dokumente, ki jih določa ministrstvo. ● Sodeluje s ciljno funkcijo za TVIP pri uvajanju novih projektov, ki morajo biti v skladu z načrtom za izboljšanje (glede na prioritete zavoda). ● Na podlagi rezultatov vsedržavnega testiranja INVALSI določa kritičnosti pri didaktičnih procesih. ● Sestavi enotne kriterije ocenjevanja, ki so skupni vsem smerem zavoda. ● Pripravi analizo tako didaktične dejavnosti kot organizacijske strukture in predlaga rešitve, ki prispevajo k bolj pozitivnemu vzdušju na delovnem mestu. ● Pripravi socialno bilanco zavoda.
<p>ODGOVORNI ZA LABORATORIJE:</p> <p>INFORMATIKA VEGA prof. <u>Nikolaj Devetak</u></p> <p>INFORMATIKA ZOIS in INFORMATIKA CANKAR Prof. <u>Daniel Peteani</u></p> <p>ELEKTRONIKE: prof. <u>Aleksej Petricig</u></p> <p>KEMIJE: prof. <u>Matjaž Starec</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preveri, če so laboratoriji primerni za didaktične potrebe, in v skladu z Načrtom za izboljšavo ● Občasno preverja stanje opreme in sporoča ravnatelju morebitne okvare. ● Pripravi pravilnik laboratorija s posebnim ozirom na varnost na delovnem mestu in vzdrževanju opreme. ● Skupaj s profesorji, ki laboratorij uporabljajo, pripravi seznam potrebne opreme. ● V sodelovanju z vodjo uprave pripravi inventar opreme in materiala, ki je na razpolago v laboratoriju.

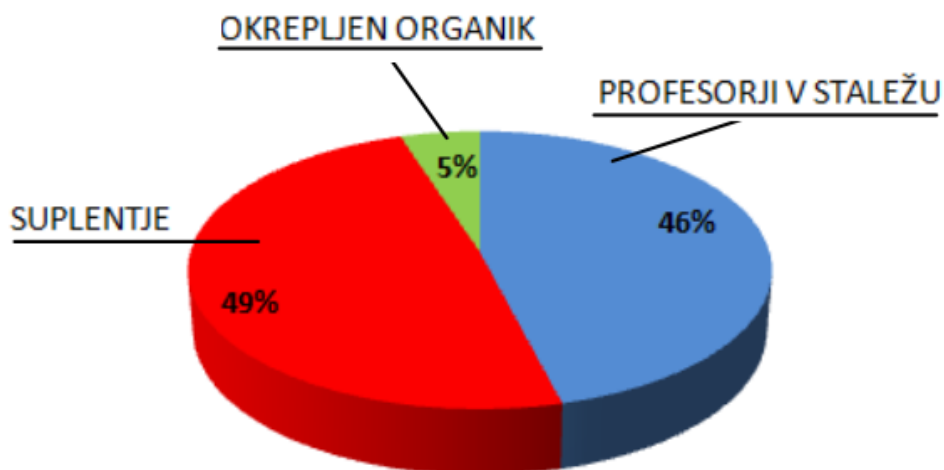
ZADOLŽITVE	OPIS
JEZIKOVNI: prof. <u>Maria Klanjscek</u>	
ODGOVOREN ZA PRIDOBIVANJE PREČNIH KOMPETENC – PCTO prof. <u>Flavija Bezeljak</u> (Turistična) prof. <u>Irene Jakin</u> (UFM) prof. <u>Kevin Sedevčič</u> (Vega)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ob začetku leta pripravi načrt dejavnosti, ki spadajo v to področje, in o tem seznani posamezne razredne svete. ● Pripravi in izvede projekte PUD za vse razrede trienija. ● Načrtuje vse faze procesov za pridobivanje prečnih kompetenc in jih predlaga razrednim svetom. ● Sproži sodelovanje z ustanovami, podjetji itd., ki delujejo na teritoriju, in skrbi za stike z le-timi. ● Redno se udeležuje izobraževalnih tečajev na tem področju. ● Redno izvaja monitoražo nad rezultati opravljenega dela in o tem poroča razrednemu svetu in profesorskemu zboru. ● Pripravi dokumentacijo za arhiv in za dijakov osebni snopič. ● Vnese podatke v Curriculum maturanta na portalu SIDI. ● Pregleduje dijakov snopič. ● Skupaj s tutorjem podjetja načrtuje, koordinira in ureja projekte PUD. ● Zbira podatke o poteku PUD-a. ● Skupaj s tutorjem podjetja preveri upešnost projekta. ● Pripravi končno oceno PUD-a. ● Skrbi za odnose z zunanjimi ustanovami za povečanje ugleda šole. ● Obiskuje tečaje, ki jih organizira DŠU, Ministrstvo, Dežela, Trgovinska zbornica in druge ustanove.
MENTORJI PROFESORJEV NA POSKUSNEM LETU	<ul style="list-style-type: none"> ● Pomaga profesorjem na poskusnem letu predvsem pri vzgojno – didaktičnem načrtovanju, pri načrtovanju didaktičnih posegov, pri sestavi preverjanj in pri ocenjevanju. ● Pripravi poročilo o poteku poskusnega leta in o srečanjih, ki jih je imel s kolegom na poskusnem letu, o morebitni laboratorijski dejavnosti in o didaktičnih posegih. ● Pomaga kolegu pri sestavi bilance začetnih kompetenc in dogovora o poklicni rasti. ● Pomaga kolegu pri sestavi bilance končnih kompetenc in končnega poročila, ki ju bo kolega na poskusnem letu predstavil ravnatelju in komisiji za vrednotenje.
ZAPISNIKAR PROFESORSKEGA ZBORA prof. <u>Elia Bastjančič</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sestavi zapisnik profesorskega zbora, v katerem so zabeleženi vsa glasovanja, glavne točke posameznih posegov in sprejeti sklepi. ● Poskrbi za čim širšo informacijo sklepov, ki so funkcionalni za izvedbo določenih projektov (PON, Erasmus, Mrežni dogovori ...) ● Poskrbi za objavo zapisnika na spletni strani in pošlje zapisnik vsem profesorjem.
VOLILNA KOMISIJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Koordinira in organizira vakoletne volitve v zborne organe.

ZADOLŽITVE	OPIS
prof. <u>Petra Maronese</u> prof. <u>Elia Bastjačič</u> prof. <u>Daniel Peteani</u> Elena Vizintin	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinira in organizira triletne volitve v zavodni svet. • Koordinira in je prisotna na dan volitev v zborne organe.
SKUPINA ZA SPREJEMANJE NOVO VPISANIH prof. <u>Federica Bello</u> prof. <u>Slavica Radinja</u> prof. <u>Tanja Devetak</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomaga pri vključevanju novih dijakov v šolsko okolje. • Novim dijakom predstavi stavbo, pravilnik, pravila za varnost. • Pripravi dejavnosti iz projekta "Sprejemanje". • Dejavnosti primerno reklamizira v sredstvih javnega obveščanja.
DELOVNA SKUPINA ZA DRŽAVLJANSKO VZGOJO: prof. <u>Veronica Logar</u> prof. <u>Petra Maronese</u> prof. <u>Violeta Rosanda</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Pripravi učni načrt za prečni predmet "državljska vzgoja". • Predlaga dejavnosti iz sklopa državljska vzgoja, ki so v skladu s cilji TVIP: sodelovanje pri natečajih, srečanja z zunanjimi izvedenci, predavanja. • Skrbi za organizacijo in koordinacijo dejavnosti na ravni celotnega zavoda. • Preverja učinkovitost posameznih dejavnosti. • Spodbuja medpredmetne povezave in sodelovanje med profesorji za realizacijo 33 ur pouka prečnega predmeta državljska vzgoja. • Organizira srečanja razrednih koordinatorjev za državljsko vzgojo. • Ob koncu šolskega leta pripravi poročilo za profesorski zbor, v katerem predstavi dejavnosti, ki so bile izvedene, pomanjkljivosti učnega načrta in predvidene izboljšave. • Obiskuje tečaje, ki jih organizira Ministrstvo za šolstvo, DŠU, mreža šol za izobraževanje
RAZREDNI KOORDINATORJI ZA DRŽAVLJANSKO VZGOJO prof. <u>Veronica Logar 1,2,4,5 UFM</u> prof. <u>Petra Maronese 1,2,3,4,5 T</u> prof. <u>Violeta Rosanda 1,2V,</u> <u>3.UFM</u> <u>razredniki za 3.,4. In 5. V</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Skrbi za izvajanje prečnega predmeta "državljska vzgoja" . • Koordinira dejavnosti posameznih profesorjev pri izvajanju letnega učnega načrta. • Spodbuja medpredmetne povezave in sodelovanje med profesorji za realizacijo 33 ur pouka prečnega predmeta državljska vzgoja. • Predlaga oceno.
ODGOVOREN ZA ŠPORTNI KROŽEK prof. <u>Bernard Hrovatin</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Vodi športni krožek. • Pripravi dijake za športna tekmovanja • Spremlja dijake na športna tekmovanja.
ODGOVOREN ZA TEKMOVANJA <u>predmetni profesorji</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Dijake obvesti, da se lahko prijavijo na tekmovanje. • Prijavljene vpiše na tekmovanje. • Organizira delavnice kot pripravo na tekmovanje. • Spremlja dijake na tekmovanje.
ODGOVOREN TEČAJ JEZIKA <u>predmetni profesorji</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizira tečaj jezika. • Skupaj s predavateljem določi urnik tečaja.

ZADOLŽITVE	OPIS
	<ul style="list-style-type: none"> • Pripravi tozadevne okrožnice in sproti obvešča dijake o morebitnih spremembah. • Organizira izpit pri zunanji ustanovi.
REFERENT ZA HUMANITARNE DEJAVNOSTI prof. <u>Solange Degenhardt</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizira božično dobrodelno akcijo. • Organizira srečanja s Karitas, s solidarno trgovino in dijakom predstavi, kako se lahko pomaga sočloveku.
REFERENT ZA KNJIŽNICO prof. <u>Majda Bratina</u> prof. <u>Elia Bastjančič</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Spodbujanje branja kot sredstva za razvoj jezikovnih spretnosti in kreativnega pisanja. • Skrb za knjižni fond šolske ustanove. • Spodbujanje izposoje knjig med dijaki ob spoštovanju protikovidnih pravil.
KOMISIJA ZA URNIK Ravnateljica <u>Eva Sancin</u> prof. <u>Bernard Hrovatin</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Na osnovi ravnateljevih navodil sestavi začasni in končni urnik ter poskrbi za objavo na spletni strani šole. • Sestavi urnik po profesorjih in po razredih. • Na osnovi preferenc profesorjev, sestavi razpredelnico in poskrbi za objavo na spletni strani šole.
ZDRAVSTVENA VZGOJA prof. <u>Sara Bresciani</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinira dejavnosti v povezavi
STIKI IN KOORDINACIJA S PSIHOLOGOM Prof. <u>Sara Bresciani</u>	
REFERENTI ZA INVALSI prof. <u>Petra Maronese</u> (Turistična) prof. <u>Mirella Gergolet</u> (UFM in Vega)	<ul style="list-style-type: none"> • Koordinira dejavnosti, povezane s testi INVALSI.
REFERENT ZA TUTORSTVO Prof. <u>Flavija Bezeljak</u> Prof. <u>Majda Bratina</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Spremlja dijake pri oblikovanju njihove prihodnosti, pomaga dijakom pri uspehu v študiju in pri poznavanju poklicnih področij.

6.2. UČNO OSEBJE IN NAČRT USPOSABLJANJA

Število zaposlenih: 43



Funkcionalni organik

Triletno predvidevanje potrebnih človeških virov za kritje kurikularnih in dodatnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti zavodov J. Vege in Ž. Zoisa izhaja iz t. i. funkcionalnega organika, ki je potreben za kritje vseh predvidenih ur pouka, iz t. i. okrepljenega organika, ki ga je uvedel zakon 107/15, in iz mest, namenjenih neučnemu osebju, ki omogoča nemoteno delovanje šolske ustanove

V spodnjem seznamu se navajajo mesta in preostanki ur na posameznih poučevalnih razredih za kritje ur v naslednjem triletju.

Predvidevanje funkcionalnega organika za triletje 2022-2025:

Zavod: VEGA

Smer: INFORMATIKA IN TELEKOMUNIKACIJE Podsmer: INFORMATIKA

	1V	2V	3V	4V	5V	MESTA	PREOSTANEK UR
A073	6	6	6	6	6	1	12
A072	4	4	4	4	4	1	2+2 (zaradi delitev)
AB24	3	3	3	3	3		15
A026	4	4	4	4	3	1	1
A046	2	2					4
A050	2	2					4
A034	3	3					6
A026	3	3					6
A048	2	2	2	2	2		10
A040			3	3			6
A020	3	3					6
A041	3	3	13	13	17	2	13
B012	1	1					2
B015			2	2			4
B003	1	1					2
B016	1	1	6	7	10	1	7
B017	1	1					2
VER	1	1	1	1	1		5

Zavod: ZOIS

Smer: TURIZEM							
	1T	2T	3T	4T	5T	MESTA	PREOSTANEK UR
A073	6	6	6	6	6	1	12
A072	4	4	4	4	4	1	2+2(zaradi delitev)
AB24	3	3	3	3	3		15
AD24	3	3	3	3	3		15
AE24			3	3	3		9
A047	4	4	3	3	3		17
A045	2	2	4	4	4		16
A046	2	2	3	3	3	1	13
A050	2	2					4
A034		2					2
A048	2	2	2	2	2		10
A076	2	2					4
A020	2						2
A021	3	3	2	2	2		12
A041			2	2	2		6
VER	1	1	1	1	1		5

Smer: UPRAVA, FINANCE, MARKETING							
	1Z	2Z	3Z	4Z	5Z	MESTA	PREOSTANEK UR
A073	6	6	6	6	6	1	12
A072	4	4	4	4	4	1	2+2(zaradi delitev)
AB24	3	3	3	3	3		15
AD24	3	3	3	3	3		15
A047	4	4	3	3	3		17
A045	2	2	8	7	8	1	7
A046	2	2	6	5	6	1	3
A050	2	2					4
A034		2					2
A048	2	2	2	2	2		10
A076	2	2					4
A020	2						2
A021	3	3					6
A041			2	2			4
VER	1	1	1	1	1		5

Okrepljeni organik

Deželni šolski urad je z določitvijo dejanskega seznama za šolsko leto 2022-25 določil naslednja dve mesti za okrepitev organika avtonomije:

Področje	Zadolžitve	Število mest
Ekonomsko-pravno področje A046 (18 ur) prof. <u>Veronica Logar</u> prof. <u>Petra Maronese</u> prof. <u>Violeta Rosanda</u>	<ul style="list-style-type: none">• dejavnosti vezane na Aktivno državljanstvo;• nadomeščanje odsotnih kolegov;	1
Laboratorijska dejavnost B016 (18 ur) TPU <u>Luca Marras</u> TPU <u>Peter Ferfaglia</u>	<ul style="list-style-type: none">• dejavnosti vezane na delovno prakso;• nadomeščanje odsotnih kolegov;	1

Načrt usposabljanja

Spopolnjevanje je pravica in dolžnost vsakega profesorja.

Profesorji se usposablajo v skladu z obstoječimi normativami (zakon 17/2015, člen 124, opomba M.I. z dne 06.12.2021, prot. št. 46964 in kolektivne delovne pogodbe z dne 18.4.2019) . Proforski zbor letno določi področja izobraževanja.

Poleg tečajev, ki so po zakonu obvezni (npr tečaji s področja varnosti), določi proforski zbor področja izobraževanja, ki so v določenem trenutku bolj aktualna.

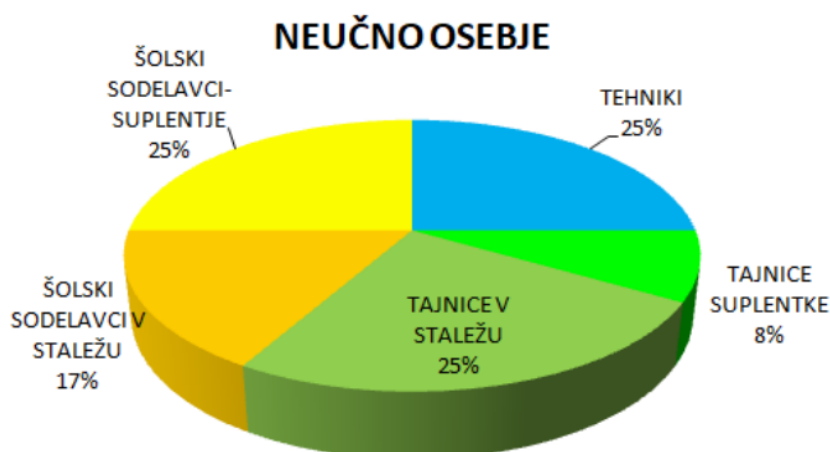
V šolskem letu 2023/24 se bo učno osebje izobraževalo v sledečih področjih:

- jezikovno izobraževanje oz. odpravljanje najpogostejših napak
- Inkluzija in specifične učne težave
- Nove tehnologije v izobraževanju: metodološki vidiki in vloga profesorja
- Ustvarjanje dijaku prijazna učna okolja, razvojni načrt in samoevalvacija šolskih storitev (akcijsko raziskovanje)

(Sklep proforskega zbora št. 2/23-24 z dne 23.10.2023)

6.3. NEUČNO OSEBJE IN NAČRT USPOSABLJANJA

Število zaposlenih: 12



Funkcionalni organik

Šoli dodeljena mesta le delno ustrezajo potrebam na tehničnem in administrativnem področju, vendar pa bo v predvidevanju dodatnih dejavnosti, potrebno v naslednjih letih kadrovsko okrepiti resor pomožnega osebja.

Predvidevanje za triletje 2022-25 je torej:

Zadolžitev	Mesta	Opombe
Vodja uprave	1	
Administrativni sodelavci	3	
Tehnični sodelavci	3	
Šolski sodelavci	5	oziroma več, glede na število popoldanskih dejavnosti

Organizacija administrativnih uradov

Zadolžitev	Ime in priimek	E-pošta urada
VODJA UPRAVE	Maja Peterin	DSGA@potep.org
ADMINISTRATIVNI SODELAVCI	Roberta Iob Samanta Menis Elena Vizintin	tajnistvo@potep.org gois00400n@istruzione.it
TEHNIČNI SODELAVCI	Manuel Devetak David Kogoj Ažbe Robert Mucci	tehniki@potep.org
ŠOLSKI SODELAVCI	Alessandra Carli Kristina Corsi Katja Frandolic Isabel Manià (do dec. 2023) Sabrina Nicolosi Marco Temon	

Načrt usposabljanja

Neučno osebje se redno udeležuje izpopolnjevalnih tečajev, ki jih zanje pripravi ravnateljstvo ali Deželni šolski urad. Vsako leto se udeležijo tečajev v sklopu zakona o varnosti na delovnem mestu – zakonski odlok 81/2008.

6.4. MREŽE IN SPORAZUMI

- 1) Mrežni dogovor z licejskim polom za upravljanje skupnih prostorov.
- 2) Mrežni dogovor z vsemi šolami s slovenskim učnim jezikom in DŠU za dvojezično poslovanje šol.
- 3) Mrežni dogovor z višjimi šolami s slovenskim učnim jezikom za upravljanje sredstev po deželnem zakonu 26 - projekt Slovenščina.

6.5. PROSTORI IN OPREMA

Prostori		Oprema	št.
UČILNICE	Učilnice	smart tv in računalnik	15
	multimedijska soba	televizor	1
	večnamenska soba	računalnik in projektor	1
	govornica	računalnik z videokamero	2
LABORATORIJI	informatika	računalniki, tiskalnik, projektor	3
	Radio podcast	Računalniki, mikrofoni	1
	Laboratorij za virtualno didaktiko	računalniki, vizori	1
	kemijski (skupni z licejskim polom)		1
	fizikalnica (skupni z licejskim polom)		1
	jezikovni laboratorij	računalniki	1
	laboratorij elektronike	računalniki	1
KNJIŽNICA		računalnik, smart tv	1
AVDITORIUM		projektor, računalnik	1
ZBORNICE	glavna na zavodu Cankar	računalnika, fotokopirni stroj	1
	na Zoisu	računalnik	1
	na Vegi		
ŠPORTNI OBJEKTI	telovadnica		1
ZELENE POVRŠINE	velika zelena površina in dvorišče	klopi	1

Vsi prostori imajo Wi-fi povezavo.

Oprema	št.
TISKALNIKI	2
FOTOKOPIRNI STROJ	1
PRENOSNI LABORATORIJ Z 19 RAČUNALNIKI	2
SmartTV	17
3D TISKALNIKI	3
GRAFIČNA RAČUNALA	20
GRAFIČNE TABLICE	2
LAZERSKI REZALNIK	1

Prednostni seznam (za nabavo in namestitvev)

V zadnjih letih smo nekoliko posodobili material in pohištvo šolskih prostorov, ker sta bila zastarela in v nekaterih primerih celo neuporabna. V začetku preteklega šolskega leta smo nabavili nov jezikovni laboratorij, v laboratorij informatike na Vegi smo namestili 14 novih računalnikov. V zadnjih dveh letih smo nabavili 3 nove interaktivne televizije. Z denarjem NOO-ja opremljamo vse učilnice z ekrani in novimi računalniki. Posodobili smo laboratorije ter ustvarili nov virtualni laboratorij in nabavili opremo za Radio podcast. Poleg tega bomo v teku tekočega šolskega leta preoblikovali šolsko knjižnico.

7. PRILOGE

V tem razdelku je seznam prilog k temu dokumentu. Priloge so objavljene na spletni strani šole.

- **STALNI URNIK**
https://www.potep.org/urnik/tmp/STALNI_URNIK.pdf
- **STATUT DIJAKINJ IN DIJAKOV**
https://www.potep.org/wp-content/uploads/2017/05/statut_dijakinj_in_dijakov.pdf
- **ZAVODNI PRAVILNIK**
<https://www.potep.org/wp-content/uploads/2020/10/zavodski-pravilnik-2020.pdf>
- **UČNI NAČRT AKTIVNEGA DRŽAVLJANSTVA**
https://www.potep.org/wp-content/uploads/2022/11/aktivno-drzavljanstvo-22_25.pdf
- **PRAVILNIK DIJAŠKIH ZAVODNIH ZBOROVANJ**
https://www.potep.org/wp-content/uploads/2017/06/PRAVILNIK_DIJASKIH_ZAVODNIH_ZBOROVANJ_CZV.pdf
- **PRAVILA V PRIMERU ZAMUD**
https://www.potep.org/wp-content/uploads/2017/06/pravila_zamude.pdf
- **PRAVILA ZA OPRAVIČEVANJE**
https://www.potep.org/wp-content/uploads/2017/06/pravila_opravicila.pdf
- **PRAVILNIK ZA STATUS DIJAKA ŠPORTNIKA IN KULTURNIKA**
https://www.potep.org/wp-content/uploads/2017/06/pravilnik_status_dijaka_sportnika.pdf
- **PRAVILNIK ZA ŠOLANJE V TUJINI**
<https://www.potep.org/wp-content/uploads/2020/09/Solanjevtujini.pdf>
- **PRAVILNIK ZA DIDAKTIKO NA DALJAVO**
<https://www.potep.org/wp-content/uploads/2020/10/pravilnik-didaktika-da-daljavo.pdf>
- **PRAVILNIK ŠPORTNE VZGOJE**
<https://www.potep.org/wp-content/uploads/2020/10/pravilnik-sportne-vzgoje.pdf>
- **DOGOVOR O VZGOJNI SOODGOVORNOSTI**
<https://www.potep.org/wp-content/uploads/2020/10/dogovor-vzgojna-soodgovornost.pdf>
dopolnilo COVID19:
<https://www.potep.org/wp-content/uploads/2020/10/dopolnitev-dogovor-vzgojna-soodgovornost.pdf>
- **PRAVILNIK ZA NADOKNADENJE**
<https://www.potep.org/wp-content/uploads/2021/10/pravilnik-nadoknadenje.pdf>