



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

ISIS I. CANKAR (LINGUA SLOVENA)

Codice meccanografico

GOIS00400N

Città

GORIZIA

Provincia

GORIZIA

Legale Rappresentante

Nome

PRIMOZ

Cognome

STRANI

Codice fiscale

STRPMZ76M04B665A

Email

primoz.strani@potep.org

Telefono

0481530021

Referente del progetto

Nome

Mirella

Cognome

Gergolet

Email

mirella.gergolet@potep.org

Telefono

0481530021

Informazioni progetto

Codice CUP

B84D23000950006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-18606

Titolo progetto

Insieme verso il futuro

Descrizione progetto

Il progetto Insieme verso il futuro mira a migliorare l'insegnamento, l'apprendimento e lo sviluppo delle capacità cognitive, emotive e sociali di ogni studente, nonché delle competenze digitali e professionali. A tal fine si prevede di utilizzare i fondi del progetto per creare aule digitalizzate, che consentano di rendere l'apprendimento più coinvolgente, interattivo e personalizzato. Gli studenti avranno accesso a contenuti educativi online di alta qualità, potranno partecipare a discussioni in tempo reale, collaborare in gruppo e svolgere attività di apprendimento basate sulla gamification. Il cuore del progetto è rappresentato dall'aula TEAL, attrezzata con tecnologie all'avanguardia per supportare metodologie didattiche innovative e rispondere alle esigenze dell'insegnamento di materie umanistiche e tecniche, compreso il CLIL. L'aula TEAL sarà pensata per favorire l'inclusione degli studenti, in particolare di quelli con disturbi specifici dell'apprendimento, offrendo strumenti personalizzati e accessibili. La tecnologia a disposizione renderà possibile l'organizzazione di lezioni e workshop in collaborazione con docenti e professionisti provenienti da altre realtà, aprendo così le porte della scuola all'innovazione e alla collaborazione. L'ambiente dell'aula TEAL sarà pensato per favorire la socializzazione e il lavoro di gruppo, con la presenza di arredi funzionali e flessibili che si adatteranno alle diverse esigenze didattiche. Gli studenti potranno così lavorare insieme in modo collaborativo e confrontarsi tra loro, ma anche trovare uno spazio di concentrazione per attività individuali. In questo modo, l'aula diventerà un ambiente di apprendimento accogliente e favorevole alla socializzazione, dove gli studenti si sentiranno a proprio agio nel lavorare insieme e nella condivisione di idee e progetti.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

A seguito dei vari PON e PNSD abbiamo negli anni adeguato e modernizzato la dotazione scolastica; con il progetto PON FESR REALIZZAZIONE DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS del 20/07/2021 abbiamo adeguato la rete interna e l'impianto Wi-Fi alle nuove esigenze dell'istituto; con il progetto PNSD – SMART CLASS del 15/06/2020 abbiamo acquistato e installato le prime digital board nelle classi; con il successivo progetto PON FESR REACT EU – DIGITAL BOARD del 06/09/2021 abbiamo completato il precedente PNSD dotando tutte le aule con le digital board; Con l'ultimo progetto, PNSD – SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER STEM, in fase di completamento, abbiamo ampliato la strumentazione laboratoriale per le discipline STEM. L'Istituto attualmente dispone di 3 laboratori di informatica, un laboratorio di elettronica e telecomunicazioni, un laboratorio linguistico e, rispettivamente, un laboratorio di fisica e uno di chimica. Ogni classe è dotata di digital board / LIM e pc. I docenti possono inoltre contare su dispositivi mobili (pc portatili e tablet). L'edificio è completamente coperto dalla rete Wi-Fi ed è servito da una linea internet ad alta velocità, fornita dall'INSIEL.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Con gli ambienti innovativi che si intendono realizzare con l'Azione Next Generation Class del Piano Scuola 4.0 intendiamo migliorare l'accessibilità all'uso delle tecnologie e favorire così i processi di apprendimento e di inclusione. Aula TEAL Tra queste aule, si prevede di realizzare un'aula TEAL dedicata all'interazione attiva tra gli studenti e il contenuto di apprendimento. In questa aula, verrà utilizzata anche la metodologia del Tinkering per stimolare la creatività e la risoluzione dei problemi, attraverso l'apprendimento basato sulla scoperta. L'aula TEAL sarà spaziosa e dotata di arredi flessibili, che agevolano l'interazione tra gli studenti e il docente. Gli studenti saranno disposti intorno a tavoli e utilizzeranno dispositivi tecnologici per favorire la collaborazione e l'interazione, migliorando così il loro apprendimento mediante il lavoro di gruppo, le discussioni e la condivisione di idee. L'aula sarà strutturata anche in modo da favorire un personale approfondimento delle tematiche trattate. Grazie all'utilizzo di dispositivi tecnologici, gli studenti potranno documentare e registrare il loro apprendimento in modo più efficace. Avranno a disposizione strumenti digitali per accedere a contenuti educativi online e partecipare a discussioni in tempo reale. In questo modo potranno accedere facilmente ai materiali di studio e rivedere le lezioni quando necessario, migliorando così il loro processo di apprendimento e la capacità di documentare la loro conoscenza.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule	7	Pc performanti per la	/	Lavoro di gruppo,

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		gestione dei software didattici; licenze software; digital board laddove assente		didattica attiva, problem solving, brainstorming
Aula	1	Digital board; PC; lettori e-book o tablet; display interattivo All-in-One ; totem o carrello per ricarica pc;	Arredi idonei per attività di gruppo (tavoli modulari e postazioni singole con relative sedie; Pannelli fonoassorbenti a soffitto; agorà)	Learning by doing, peer tutoring, didattica per progetti, problem-based learning

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La tecnologia rappresenta un'opportunità per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti attraverso l'implementazione di nuove metodologie e approcci didattici. In particolare, si potranno potenziare diverse metodologie, tra cui l'apprendimento basato sull'esperienza, che prevede l'utilizzo di situazioni reali o simulate per acquisire conoscenze e competenze; la collaborazione e il peer-to-peer learning, che favoriscono l'interazione tra studenti e lo scambio di conoscenze; l'approccio di problem solving, che incentiva gli studenti a risolvere problemi reali e a sviluppare competenze pratiche; la personalizzazione dell'apprendimento, che permette di adattare il percorso formativo alle esigenze e alle capacità del singolo studente; e la didattica basata su progetti, che prevede la realizzazione di attività concrete e la presentazione di risultati. Tuttavia, è importante sottolineare che la tecnologia non sostituirà l'insegnamento tradizionale, ma ne rappresenta un'opportunità di arricchimento e potenziamento. L'uso della tecnologia dovrebbe essere integrato in modo equilibrato all'interno del percorso formativo, mantenendo un approccio umano e personalizzato. In questo modo, si potranno ottenere i migliori risultati e offrire un'esperienza di apprendimento completa ed efficace.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le nuove tecnologie che intendiamo adottare in combinazione con il lavoro di gruppo (aula TEAL) aiuteranno a creare un ambiente inclusivo in cui tutti gli studenti, ma soprattutto quelli con DSA e BES, potranno partecipare attivamente al processo di apprendimento e sentirsi coinvolti nella gruppo classe. Queste favoriranno la personalizzazione dell'apprendimento, la collaborazione tra pari, promuoveranno l'autonomia e il senso di responsabilità. La promozione del lavoro delle donne in campo tecnico-scientifico è un tema attuale e cruciale per favorire la parità di genere e la diversità nel mondo lavorativo. Introdurre le nuove tecnologie in combinazione con l'aula TEAL e il lavoro di gruppo aiuterà a ridurre i pregiudizi di genere e favorire un ambiente di apprendimento inclusivo e diversificato. Intendiamo così promuovere il lavoro delle donne nel campo tecnico-scientifico, mostrando alle nostre studentesse che anche loro possono avere successo in questo campo.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale

- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

- Incontri preliminari in presenza e online per definire gli obiettivi e i requisiti necessari per raggiungerli. - Incontro in presenza per la messa a punto del progetto e l'identificazione delle risorse necessarie per il suo completamento. - Successivamente, sarà creato un team per la realizzazione del progetto con membri qualificati per la sua realizzazione e per progettare e progettare il lavoro in base alle competenze individuali. - Incontri informali per monitorare il progresso del progetto, del lavoro e delle scadenze e apportare eventuali modifiche o aggiornamenti necessari. - Una volta completato il progetto, valutare i risultati e identificare eventuali aree di miglioramento per i progetti futuri.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Il passaggio dalle pratiche di apprendimento analogiche a quelle digitali, che influirà sulle metodologie adottate, comporterà necessariamente la formazione suddivisa in due fasi: 1) Formazione iniziale, finalizzata principalmente alla familiarizzazione con la nuova tecnologia, ovvero: - formazione di tutto il personale (docente e non docente) sull'uso delle apparecchiature con esperti interni, esterni e webinar; - formazione degli studenti sull'uso delle apparecchiature. Parte di queste tecnologie si basano su risorse di formazione per insegnanti e studenti che saranno rese disponibili dai produttori. 2) Formazione permanente, finalizzata allo sviluppo di nuovi approcci didattici per favorire l'integrazione di questa tecnologia nell'insegnamento, mediante: - la formazione di tutto il personale docente; - l'individuazione di un gruppo di insegnanti tutor che contribuiscano a diffondere questo tipo di didattica, anche attraverso la compresenza in aula.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	125

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	8	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		33.532,35 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		11.177,44 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		5.588,72 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		5.588,72 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				55.887,23 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.